

AZ ERZSÉBETVÁROSI BÓBITA ÓVODA
Éves Munkatervének Beszámolója
2022-2023

Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda
1072 Budapest, Akácfa utca 32.
Telefon: 06 1 321-3675
Honlap: www.bobitaovoda.hu
E-mail: bobitaovoda32@gmail.com



Az intézmény OM azonosítója:

034361

Készítette: 2023.08.30.

Hári Zsuzsanna

Hári Zsuzsanna
Intézményvezető aláírása

Legitimációs záradék

Nevelőtestületi határozat száma: 2/2023 (IX.20.)

Nevelőtestület nevében

Császár Ilona

Császár Ilona

Alkalmazotti közösség nevében

Gregor Zsuzsanna

Gregor Zsuzsanna

Szülői közösség nevében

Rada-Halasi Rita

Rada-Halasi Rita

Fenntartó nevében

.....

Ph.

A dokumentum jellege: nyilvános
Megtalálható: irattár, iroda



Ikt.sz.:898/91/2023

Tartalomjegyzék

Beszámolót meghatározó törvényi háttér	3.
1. Pedagógiai folyamatok	3.
2. Személyiség és közösségfejlesztés	16.
3. Eredmények	22.
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	31.
Az intézmény külső kapcsolatai	
5. Pedagógiai munka feltételei	42.
6. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.	50.
7. Egyéb beszámoló	52.
8. Legitimáció	60.
9. Mellékletek	
Bázisintézményi beszámoló	61.
A” Munkajellegű tevékenységre nevelés munkaközösség tevékenységének értékelése	66.
Gyermekvédelmi beszámoló	69.
Fejlesztőmunka éves beszámolója	71.
Kézműves tehetségsegítő műhely beszámolója	73.
Népi játékok, néptánc tehetségsegítő műhely beszámolója	75.

"Tégy meg minden jót, ami téled telik,
Amilyen eszközzel csak tudod,
Amilyen módon csak tudod,
Ahol csak tudod,
Akivel csak tudod,
Ameddig csak tudod."
(John Wesley)

Beszámolót meghatározó törvényi háttér

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda dokumentumai:

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- 2022/2023. nevelési év munkaterve
- Csoportok éves értékelése
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok
- „Örökös Zöld Óvoda” kritérium rendszere
- Bázisintézményi munkaterv
- Vezetői pályázat
- Gyermekvédelmi munkaterv
- Szakmai munkaközösség munkaterve
- Tehetségsegítő „műhelyek” munkaterve
- Intézmény teljesítményértékelési rendszere, önértékelési szabályzat

A 2022-2023-as nevelési évben is a közösen kialakított értékek mentén az egységes nevelési elveink biztosításával magas színvonalon valósítottuk meg a kitűzött céljainkat, feladatainkat. Vezetőként hatékony kommunikációval az információk naprakész megosztásával a feladatok arányos delegálásával törekedtem biztosítani a kitűzött célok és feladatok megvalósulását.

Pedagógiai céljaink megvalósításánál a családra, gyermekekre, az egészségre, a környezettudatosságra és az együttműködésre helyeztük a hangsúlyt.

Az Oktatási Hivatalnak és a Fenntartónak folyamatos adatokat szolgáltatunk a jogszabályi előírásoknak megfelelően.

1. Pedagógiai folyamatok	Forrás: PP., SZMSZ, ÖP, Vezetői pályázat, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
--------------------------	---

Pedagógiai Programunk céljai és feladatai világosan megfogalmazottak a pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak számára.

Az intézményi célok megvalósításához rendelkezünk stratégiai és operatív tervekkel.

A gyakori és gyors változásokat megfelelően kezeltük, törekedtünk arra, hogy működési-nevelési gyakorlatunk szabályozott és tervezett legyen.

Tervezés	
Szempon	Elvárás
<ul style="list-style-type: none"> Stratégiai és operatív tervezés megvalósulása. 	<ul style="list-style-type: none"> Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok és tartalmak egymással koherensek. Az alábbi dokumentumot átvizsgáltuk, illetve módosítottuk a törvényi előírások figyelembevételével:

- Csoportnapló
- Beiskolázási terv
- Éves önértékelési terv 2022.09.01-2023. 08. 31.

Elkészítettük a beiskolázási tervet. Az éves munkaterv összeállításánál minden esetben figyelembe vettük az óvodai szabályzóban megfogalmazott céljainkat, feladatainkat, ezen kívül az előző nevelési év tapasztalatait is beépítettük az éves tervező munkába.

A munkaközösség munkájának alapját a Pedagógiai Programunk, az éves munkaterv az intézményi sajátosságok, a pedagógusok igénye egyaránt meghatározta. A szakmai munkaközösség a kitűzött feladatait megvalósította.

Az önértékelést végző szakmai munkaközösség tevékenységében meghatározó volt a jogszabályban előírt intézményi önértékelés, amelynek célja a tudatos felkészülés támogatása a külső tanfelügyeleti szakmai ellenőrzésre.

A csoportok tervező munkájának alapja a Pedagógiai Program, ezenkívül meghatározza még a csoportok összetétele, a gyermekek egyéni fejlettsége. A vezetői ellenőrzések megvalósultak, amely a tanügyigazgatási dokumentumokra, valamint a csoport látogatásokra terjedt ki.

Mérési-értékelési rendszerünk eredményeit igyekeztünk számszerű adatokkal is alátámasztani. A gyermekek fejlődését nyomon követő mérési rendszerében, dokumentációiban változtatás nem történt, ebben a nevelési évben.

Vezetői programomban is megtalálhatóak a hosszabb és a rövidebb távú tervek, melyek végrehajtását, megvalósítását a nevelőtestülettel, a kollektívával közösen igyekeztünk megvalósítani.

Az intézmény fenntartója biztosítja az intézmény számára a jogszerű működés feltételeit.

Tervezés	
Szempon	Elvárás
<ul style="list-style-type: none"> Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya: az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP. munkaterv) 	<ul style="list-style-type: none"> Az intézményi stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek

A nevelési év során a Pedagógiai Program módosítására nem volt szükség, ezen intézményi alapdokumentum az óvodai nevelés országos alapprogramjára épül, a pedagógiai oktató-nevelő munka az intézményben e szerint történik.

Az óvodavezetői pályázatban megfogalmazásra került jogszabályok, rendeletek változásait nyomon követtük.

Az önértékelési folyamatunk ebben a nevelési évben megvalósult, a jogszabályban előírtak figyelembevételével (intézményi).

Erősségek

- Szervezetfejlesztő hatás.
- Az operatív tervezés, a stratégiai célok megvalósulása.
- A projekt tervek minden gyermek számára lehetőséget biztosítanak arra, hogy az egyéni képességeinek megfelelően, az aktuális állapotukhoz igazodva éljük meg a felfedezés örömeit.
- A tevékenységek tervezése során a gyermekek élményeire-tapasztalataira támaszkodunk.
- Az egészséges és kulturált életmódra nevelés, személyes fejlesztés, egészségmegőrzés.
- Szakmai fejlődés folyamatos elősegítése.
- Önértékelési rendszer működtetése.

A fejlesztendő terület:

- A szaknyelv tudatos használata, igényes, pontos dokumentáció vezetés és felkészülés a mindennapi gyakorlati munkára minden pedagógus részéről.
- A határidők pontos betartása, a csoportnaplók naprakész vezetése minden csoportban.
- Család-óvoda kapcsolatának további erősítése.
- A pedagógusok egymás közötti szakmai kapcsolatait érintő szabályok betartása: pontos elvárások tisztázása, protokoll, szakmai együttműködés pontosítása.

Fejlesztési javaslatok:

- Csoportos és intézmény szinten is a dokumentációk igényes, szakmaiságot tükröző elkészítésében való egységes részvétel.
- A leendő dolgozók megismertetése az óvodai dokumentumokkal, a mindennapi gyakorlati munkával.
- Az idővel való hatékony gazdálkodás.
- Online etikett szabályozása.

A következő nevelési év feladatai:

- Humánerőforrás hiányának megoldására törekvés.
- Szervezetfejlesztés, új kollégák beilleszkedésének segítése és szakmai munkájuknak nyomon követése.
- A kollégák mentális egészségének védelme: konfliktus, stresszkezelés, erőszakmentes kommunikáció és kiégés- nevelésnélküli munkanap keretén belül kerületi konferencia keretében.
- Egységes kommunikációs csatornák alkalmazása.

- Az idővel való hatékony gazdálkodás: erősíteni kell egyes csoportokban az adminisztrációs fegyelmet, a leadási határidők betartását.
 - Tervezési dokumentumok tartalmi és formai megfelelősége. A gyermekekről vezetett dokumentáció vezetésénél, leírásánál törekedni kell a szakmai megfogalmazásra, a pozitív események kiemelésére, a problémák leírásánál a helyzet megoldására tett javaslatokkal.
 - A különleges bánásmódot igénylő gyermek szocializációjának segítése és felkészítése az iskolára.
 - A tehetségígéretesek kibontakoztatása.
 - Kiemelt figyelem az iskolakezdéshez szükséges készség és képességek fejlesztésére.
 - Szakértői tevékenységek szervezési feladatai.
 - Intézményi dokumentumok felülvizsgálata, módosítása:
 - A gyermekek fejlődését nyomon követő mérési rendszer
 - Továbbképzési program és a beiskolázási terv
 - Teljesítményértékelési szabályzat
 - Gyakornoki szabályzat
 - Pedagógiai program
 - Szervezeti és működési szabályzat
 - Iratkezelési szabályzat
 - Házi rend
 - Etikai kódex
- Törvényi változásokból
adódó feladatok
figyelembevételével
- Honlap felülvizsgálata, aktualizálása
 - Az intézmény működését szabályozó dokumentumok szerinti működés nyomon követése. átnézni
 - Törvényi, jogszabályi változások nyomon követése, közös értelmezése. (státusz törvény)
 - A pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének jogszabályi elvárásokhoz történő igazítása.
 - Munkaközösségek színvonalas működtetése.
 - Udvar teljes körű felújítása.
 - Bázisintézményi feladatoknak való megfelelés.
 - Örökös Zöld Óvoda kritériumrendszerének való megfelelés.
 - Környezettudatos szemlélet tudatosabb, tervezettebb megvalósítása csoport szinten, a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadása.
 - DIOO fejlesztő program elindítása, alkalmazása.
 - Informatikai kompetencia fejlesztése, felkészülés az Ovíkretára.
 - Vezetési kompetenciák fejlesztése, a vezetői pályázat releváns elemeinek beépítése a mindennapi pedagógiai munkába.

Szakmai javaslatok

- Fokozott hangsúly helyezése a tanköteles korú, a tankötelezettségük megkezdésére halasztást kapott gyermekekre, valamint a multikulturális gyermekek segítése a magyar nyelv elsajátításában, beilleszkedésükben.

- A nevelés-tanulás tervezése és megvalósítása során a környezettudatos magatartás megalapozása megfigyelésekkel, cselekedtetéssel, tapasztalatszerzéssel, kísérletekkel, egészségfejlesztés kialakításának, prevenciójának és erősítésének fókuszba helyezése.
- Képességfejlesztés eszköztár gyűjteményünk bővítése.

Megvalósítás	
Szempon	Elvárás
<ul style="list-style-type: none">• Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	<ul style="list-style-type: none">• A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A 2022-2023. éves munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával, szakmai támogatásával készült el, a nevelési év feladatai és céljai közös munka eredményeként valósultak meg. Intézményi elvárás, hogy ebben minden pedagógus a legjobb tudása szerint részt vállaljon. Minden egyes feladatnak van felelőse, aki ezt maximálisan, lelkiismeretesen végrehajtja.

Törekedtünk arra, hogy a munkatervben megfogalmazott célkitűzéseinket - a nevelési év során - a megjelölt határidőig megvalósítsuk.

Az idei nevelési év tapasztalatait, erősségeit, fejlesztendő területeit beépítjük majd a 2022-2023-as nevelési év munkatervébe.

Fő céljaink megvalósultak:

- Figyelembe vettük a hatályos törvényeket, rendeleteket, mert így tudjuk biztosítani a törvényes működést, a gyermeki-, alkalmazotti jogok érvényesítését.
- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával óvodánkban nyugodt biztonságos légkör biztosítása.
- Pedagógiai Programban megfogalmazott célok tudatos beépítése, a tervezés megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiban a csoportok és az egyes gyermekek szintjén.
 - értelmi, szociális képességek fejlesztése,
 - egészséges életmódra nevelés,
 - felzárkóztatás, tehetséggondozás,
 - a hátrányokkal küzdő gyermekek és családjuk segítése,
 - környezettudatos, környezetre figyelő magatartásformák és szokások kialakítása: fenntarthatóságra nevelés- takarékos víz-, energia-, és papírhasználat, szülők szemléletmódjának alakítása.
- A gyermekek nyugodt, harmonikus fejlődésének elősegítése, az életkori és az egyéni sajátosságok figyelembevétele, melyet minden pedagógus maximálisan szem előtt tartott.
- A csoportokban folyó pedagógiai munkát jellemezte a gyermeki személyiség egészségére irányuló fejlődés biztosítása, elősegítése, valamint a sokoldalú képességfejlesztés, az ellenőrző tevékenységem során meg is győződhettem róla.
- A pedagógusokat jellemzi a magas szintű minőségi munkavégzés, valamint törekedtek a partnerekkel a hatékony, eredményes együttműködésre.

- Konzultációs lehetőségeket biztosítottunk a szülők számára a gyermekük nevelésével, fejlesztésével, beilleszkedésükkel kapcsolatos kérdésekben.
- A gyógypedagógusi, fejlesztőpedagógusi ellátás egyik fő célja volt az óvodapedagógusok nevelő-fejlesztő munkájának segítése az SNI, BTMN gyermekek megfelelő nevelése érdekében.

A pedagógusok tekintetében megvalósult:

- Törekedtünk az intézményünk szakmai színvonalának, jó hírnevének további erősítésére.
- Sikeres a különösleges bánásmódot igénylő gyermekek integrálása, amely az óvodapedagógusoknak, fejlesztőpedagógusunknak a gyógypedagógusunknak és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók magas szintű munkájának eredménye.
- Csapatmunka erősítése minden évben kiemelt feladatunk, de nem minden esetben sikerül egy cél irányába mozgatni 23 embert. A gyermekek érdekében többnyire képesek összefogni. A pedagógusok között kevesebb a konfliktus, többnyire képesek külső segítség nélkül megbeszélni. Köszönöm a dadus néniknek a lelkiismeretes helytállást.
- A pedagógiai programban megfogalmazottak megvalósításához a korszerű pedagógiai módszerek, eszközök, programok megismerése, megvitatása, kipróbálása mindenkinek igénye.
- Folyamatos szakmai önképzésre mindenkinek igénye volt.

Erősségek:

- A fő szabályozó dokumentumok jogszabályi megfelelése.
- A célok, célkitűzések szem előtt tartása.
- Az azonnali visszacsatolás fontossága.

Fejleszthető területek:

- IKT eszközök használata minden pedagógus által.
- Minőségjavító eszközök és módszerek keresése.
- Tervezési és értékelési dokumentumok elvárás szerinti vezetése.

Fejlesztési javaslatok:

- Az egyenlő teherviselés.
- Működési szabályozók közös értelmezése, felülvizsgálata, szükség szerinti módosítása.
- Informatikai eszközpark további fejlesztése. (laptop beszerzése minden csoportnak, fejlesztő és a gyógypedagógusnak).
- Felkészülés az Ovikrétára.
- DIOO fejlesztő program elindítása, alkalmazása.

Ellenőrzés	
Szempont	Elvárás
<ul style="list-style-type: none">Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	<ul style="list-style-type: none">Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az SZMSZ, illetve az adott nevelési évre vonatkozó szempontjait az éves munkaterv szabályozza.

A belső ellenőrzések szempontjai, módszerei kidolgozottak, a segítő, támogató szándék vezérel, a csoportlátogatások mindig előre egyeztetett időpontban történtek, részt vettem valamennyi szülői értekezleten, nyílt napon, óvodai rendezvényeken. A csoportok, pedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztens, óvodatitkár egyéni értékelése az év folyamán, több sikon megtörtént. Az érintett pedagógussal vagy dolgozóval együtt határoztuk meg az erősségeket és a fejleszthető területeket.

Az intézményi ellenőrzés formái:

- spontán megfigyeléssel (rendszeresen végig mentem minden reggel a csoportokon, időnként az étkezések, alvás, illetve az udvari tevékenységek alatt is figyeltem a pedagógusok, pedagógiai asszisztens, dajkák munkáját,),
- tervezett megfigyeléssel (az önértékeléssel, bemutató foglalkozással, hagyományokkal, jeles napokkal egy időben végeztem a vezetői ellenőrzésemet, célja volt a kiemelt feladatok megvalósításának mikéntje, információ gyűjtés csoportok eredményeiről),
- dokumentumok ellenőrzése (célja volt: a csoportban használt tanügyi dokumentumok naprakész, szakszerű vezetése).

Az ellenőrzés és értékelés alapelvei voltak:

- Az ellenőrzés és az értékelés szempontjai az intézményi működés valamennyi területét fedje le.
- Kiemelt hangsúlyt helyeztünk a szabályozó dokumentumaikban foglaltak betartására.
- Az ellenőrzés formai és tartalmi (minősítő, értékelési) feladatai az önértékelés módszereivel valósult meg.
- A Pedagógiai Program, valamint a Zöld Óvoda kritérium rendszerének megvalósulása a csoportok nevelő-oktató munkájában, a dokumentumok vezetésében, a tervezési, szervezési feladatokban.
- A szakmai munka értékelésének alapjai az intézményi elvárásokra alapozott önértékelési (kompetencia és teljesítmény alapú értékelés) és a külső szakmai ellenőrzés és értékelés, valamint az általános pedagógiai elvárásokra alapozott – pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó- nyilvános szempontok alapján történt.

Pedagógusok esetében az ellenőrzés kiterjedt:

- Törvényességi előírások betartására.
- Szakmai tevékenységre, nevelésre, képességfejlesztésre, azaz a pedagógus személyiségére, megbízhatóságára, felelősségvállalására.

- A nevelés feltételeinek megteremtésére.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrációjára.
- Értelmi nevelésre, differenciálásra, felzárkóztatásra, tehetséggondozásra.
- Az iskolai élethez szükséges képességek fejlesztésére –fejlesztőpedagógus-
- Naprakész adminisztráció, dokumentáció vezetésére: csoportnapló, felvételi mulasztási napló, gyermekek fejlődését nyomon követő napló dokumentációi.
- A pedagógiai programban megfogalmazottak megvalósítására a csoportban – környezeti nevelés fenntarthatósága-.
- Hagyományok ápolására, jeles napok megtartására.
- Gyermekvédelmi tevékenységre.
- Szülői kapcsolattartásra.
- Szülői értekezletek szervezésére, felkészülésre, fogadó órákra.

A tervezett megfigyelésekre a pedagógusok elkészítették a tematikus tervet és foglalkozásuk terveit, a csoportlátogatást követően reflektáltak.

Tanügy-igazgatási ellenőrzésem kiterjedt:

A tanügyi dokumentumok ellenőrzését a vezető-helyettessel végeztük, a mulasztási napló, a csoportnapló, gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció ellenőrzésének és értékelésének tapasztalatait ellenőrzési lapon rögzítettük.

A tanügyi dokumentumok értékelése kapcsán kiemelten fontos az adatok pontos vezetése, a tapasztalat alapján az óvodapedagógusoknak még törekedniük kell erre.

Elvárás minden óvodapedagógus részéről, hogy pontosan az aktuális határidők betartásával vezessék a tanügyigazgatási dokumentumokat.

Felvételi és Mulasztási naplók ellenőrzésének tapasztalatai:

Az ellenőrzések tapasztalatai többnyire pozitív irányúak.

Erősség:

- Alapvetően és mérhetően javuló tendenciát mutatnak az ellenőrzés tapasztalatai, egyre kevesebb a hiányosságok és a hibák előfordulása.

Fejleszthető terület:

- szakértői adatok beírása,
- hétvégi napok pontos jelzése,

Csoportnaplók, fejlesztő naplók ellenőrzésének tapasztalatai:

Erősség:

- Pedagógiai portfólió készítését támogató tartalmi felépítés.

Fejleszthető terület:

- A nevelési tanulási tartalmak nem minden csoportban vannak teljes mértékben, összhangban a Pedagógiai Programunk célkitűzéseivel, feladataival: jógyakorlatok megjelenítése.
- Naprakészség.
- Az innovációk és a jó gyakorlat tapasztalatainak megjelenítése.

Fejődési naplók ellenőrzésének tapasztalatai:

Erősség:

- A gyermekek fejlődés állapotát regisztráló naplók vezetése többségében megfelelt az intézményi elvárásnak.
- A feljegyzések tükrözik a gyermek fejlettségi állapotát.

Fejleszthető terület:

- Naprakészség

Munkaügyi, gazdálkodási, vagyonüzemeltetési ellenőrzésem kiterjedt:

- Az ellenőrzés a szabályzatoknak megfelelően történt.

Dajkák esetében az ellenőrzés kiterjedt:

- A gyerekekkel való kommunikációra, bánásmódra, gondozási feladatokra.
- Takarítási feladatokra.
- A HACCP előírásainak betartására.
- Kollégákkal való együttműködésre.

Óvodatitkár esetében az ellenőrzésem kiterjedt:

- A munkaköri leírásba foglaltak maradéktalan teljesítésére.
- Az önálló, precíz feladatvégzésére.
- Határidők betartására.
- Szülőkkel, kollégákkal való kommunikáció minőségére.

Minden alkalmazott esetében az ellenőrzéseink kiterjedtek:

- Munka és balesetvédelmi, valamint tűzvédelmi szabályok betartására.
- Az óvodai szabályzóknak foglaltak betartására.
- Munkafegyelemre.

A belső ellenőrzések tapasztalatai

Erősségek:

- Legtöbb esetben a dokumentumok naprakészek és áttekinthetők, szakmai nyelvezetük megfelelő.

- Iránymutatást ad a teljesítményértékelések vezetői megítélésében, és az írásban történő értékelés elkészítésében.
- Az értékelések hatékonyak és segítő szándékúak voltak.
- Remek kollégák segítik a programunk megvalósulását, és az óvoda jó hírnevének megőrzését.
- A pedagógiai munkát segítő munkatársak mindegyike megfelel az intézményi elvárásoknak.
- A szülők többségének pozitív visszajelzései, együttműködésre törekvésük megerősítette minket abban, hogy jól végeztük a nevelő-oktató munkánkat.

Fejlesztési javaslat:

- A munka színvonalának megtartása.
- Szabadban történő játéktevékenység szervezése, intenzív jelenlét az udvari játék során.
- Új tanulásszervezési formák alkalmazása, olyan tevékenységek, eszközök felkínálása a gyerekeknek, amelyekben megélhetik a felfedezés örömét minden csoportban.
- Egyenlő teherviselés.
- A tanügyi dokumentumok jogszabályi előírásoknak fegyelembe vételével pontos, napra kész vezetése (mulasztási napló, csoportnapló), határidők betartása.
- Technikai eszközök bővítése.
- Óvodai Krétarendszer működtetésére felkészülés.

Intézményiellenőrzés ebben a nevelési évben nem volt.

Értékelés	
Szempont	Elvárás
<ul style="list-style-type: none"> • Intézményi értékelés megvalósulása, intézményi, pedagógus 	<ul style="list-style-type: none"> • Az intézményi önértékelési rendszer működtetését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.

Pedagógus életpályamodell

Pedagógus portfólió feltöltésére, minősítési eljárásra ebben a nevelési évben nem került sor.

Tanfelügyeleti ellenőrzés ebben a nevelési évben nem volt az intézményünkben, a következő nevelési év folyamán kiírásra került a vezetői és az intézményi tanfelügyelet.

Kiemelkedő szerepe volt ebben a nevelési évben az Önértékelést végző szakmai munkaközösségünknek, tevékenységében meghatározó volt a jogszabály által előírt intézményi önértékelés.

Értékelés	
Szempont	Elvárás
<ul style="list-style-type: none"> Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban? 	<ul style="list-style-type: none"> A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

- Minden nevelési év szeptemberében a fejlesztőpedagógus és a logopédus felméri a nagycsoportos gyerekek képességét, beszédét, célja az iskolaérettség megállapítása. A 3. életévüket betöltött gyerekek logopédiai vizsgálata is megvalósult a törvényi előírásoknak megfelelően. Az óvodapedagógusok minden nevelési év januárjában és májusában mérik a „Fejlődési napló” dokumentum alapján a gyermekek fejlődését, fejlettségi szintjét a törvényi előírások figyelembevételével. A fejlődési napló alkalmas a fejlődés nyomon követésére, a lemaradások, eredmények, egyénnek szóló feladatok meghatározására, fejlesztési tervek készítésére.
- A gyógypedagógus és a fejlesztőpedagógus által vezetett egyéni fejlesztési tervek jól értelmezhetőek megfelelnek a törvényi, intézményi elvárásoknak.
Az egyéni fejlesztési tervekre alapozott fejlesztés eredményeiről az óvodapedagógus a fejlesztőpedagógus és a gyógypedagógus szükség szerint, de legalább negyedévenként konzultál. Az egyéni fejlesztési tervek (SNI, BTMN) a fejlődés nyomon követési dokumentációban is elhelyezésre kerülnek, ezeket a gyógypedagógus és a fejlesztőpedagógus készíti el.

A dokumentum konkrét tájékoztatást nyújt a szülők számára. Az eredményekről fejlesztő céllal fogadóóra –évente két alkalommal- keretén belül tájékoztatjuk a szülőket, megbeszéljük az egyéni fejlesztés lehetőségeit az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelően.

A nevelési év első felében a gyermekek iskolaérettség felmérésének eredményéről a szülők tájékoztatása fogadóóra keretén belül valósult meg. A második félévben személyes fogadóóra keretén belül kaptak tájékoztatást a szülők gyermekük fejlődéséről.

Erősség:

- 1 óvodapedagógus rendelkezik fejlesztőpedagógusi tanfolyammal,
- főállású fejlesztőpedagógus,
- főállású gyógypedagógus,
- logopédiai gyógypedagógus,

- a VII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított 1 fő logopédus,
- egyéni, differenciált fejlesztés.

Fejlesztési javaslat:

- Több szakmai konzultáció a szakemberekkel.
- Írásbeli tervezésnél a gyermeki igények, ismeretek megjelenítése. (BTMN, SNI)
- Az eddigi – hatékony – nevelő munka színvonalának megtartása.
- DIFER képzésen való részvétel.

Korrekción	
Szempont	Elvárás
Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?	Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak módosítására, korrekciójára a nevelési év során sor került.

Az ellenőrzést minden esetben visszacsatolás követi. Az ellenőrzési lapon rögzített tapasztalatokat megbeszéljük.

Fontosnak tartjuk, hogy minden dolgozó tudja, mi az erőssége, és miben kell fejlődnie. Hiszem azt, hogy mindenki valamiben eredményes, példát mutató. S mivel nincs tökéletes ember, mindenki valamiben javulhat.

A fejlődéshez szükséges tapasztalatokat önképzés, továbbképzés formájában sajátítják el a pedagógusok vagy egymástól is kérnek segítséget, ötletet. A fejlődést és a tapasztalatszerzést segítik a hospitálások is.

A gyermeki mérések eredményeit, korrekcióit az egyéni fejlesztési lapon jelölik a pedagógusok.

Erősségek:

- Visszacsatolás
- Az egyéni elképzelések korrekt megvitatása, ésszerű javaslatok beépítése a mindennapi pedagógiai munkába.
- A gyermekek esetében a fejlesztés, a részképesség zavarok korrekciója és a felzárkóztatás eredményessége.

Fejleszthető területek:

- Reflektív magatartás.
- Egyéni fejlesztési tervek készítése a pedagógusoknál az önértékeléshez kapcsolódóan.

Fejlesztési javaslatok:

- Nyílt építő kritika megfogalmazása, a kritikai észrevételeket ne sértésnek, hanem javítandó, fejlesztendő feladatként fogja fel minden dolgozó.
- A jó gyakorlat tudatosabb beépítése a pedagógiai munka mindennapjaiba.

Szempont	Elvárás
Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)	<ul style="list-style-type: none"> Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

Az önértékelési folyamatban idén megtörtént a kompetencia alapú teljesítményértékelés, az intézményi önértékelés. A gyermeki fejlődésmérése, szülői, gyermeki elégedettség mérés, valamint az intézményünk kulcsfolyamatainak mérése megvalósult.

A gyermek fejlettségének mérése, értékelése évente két alkalommal történik, melyet a fejlődés nyomon követési lapon rögzítenek a pedagógusok, a fejlesztőpedagógus pedig a tanköteleskorú gyermekek iskolaérettségi vizsgálatát, valamint szükség esetén az óvodapedagógusok által jelzett gyermekek felmérését végezte el.

Képesség	Intézményi szinten %-a
I. Szociális képességek	71%
II. Értelmi képességek	69%
III. Verbális képességek	69%
IV. Testi képesség	72%

Megállapítható, hogy a gyermekek értelmi, beszéd, hallás, látás, mozgásfejlődésének állapota a tavalyi évhez képest emelkedő tendenciát mutat.

Erősség

- Évente megvalósul a gyermekek fejlettség állapot mérése és visszacsatolása.
- A szülők tájékoztatása fogadóóra keretén belül.
- A szülők pozitív szóbeli visszajelzései, együttműködésre törekvésük megerősítettek minket a munkánkban.
- A gyerekek szívesen járnak óvodába, és egyre jobban alkalmazkodnak az óvodai élethez.
- A pedagógusok jól felkészültek szakmailag.
- A fejlesztőpedagógussal, gyógypedagógussal, logopédussal való hatékony együttműködés.

Fejleszthető terület:

- A szülőkkel való együttnevelés, kommunikáció.
- A gyerekek közötti konfliktusok erőszakmentes kezelése.
- A családok bevonásával egyéni szinteken valamennyi képesség terület fejlesztésére nagy hangsúlyt kell fektetni.

- A szülői házzal együttműködve a neveltségi szint pozitív változásainak fejlesztése.
- Szociális és gyermekjóléti szolgálattal való együttműködés „egy nyelvet beszélünk”
- A gyermekek szociális élethelyzeteivel, a társas kapcsolatok -indulatkezelés-erősítésével kell foglalkoznunk: szociális kommunikációs képességek, önkontroll módszereinek fejlesztése, szervezeti és társadalmi létre való megalapozása és fejlesztése.
- A gyermekek nagymozgásának, finom motorikus koordinációjának, a nyelvi kommunikációjának, és az értelmi képességek fejlesztése.

Fejlesztés iránya:

- Szülői értekezleten a szülők tájékoztatása a fejlettségmérés eredményeinek jelentőségéről, a szülői segítség jelentősége, lehetőségei (fejlesztő játék ötletek).
- Kiemelt figyelmet kell fordítanunk a gyermekvédelemre pl. szülők tájékoztatása a szociális támogatásokról, segítségnyújtásról stb..
- Mérési eredményekre alapozott egyéni, csoportos, intézményi tervezés.

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Forrás: PP, Munkaterv

Tevékenységre irányuló eljárások, módszerek:

- A tanulást kötetlen tanulási folyamatnak tekintjük, ami annyit jelent, hogy a gyerek számára a részvétel önkéntes, az óvodapedagógus, pedig a megfelelő időben megteremti a tanulás feltételeit.
- Az egyetlen kötelezően szervezett foglalkozás a mozgás.
- A külső motiváció elsősorban a tanulás megkezdésére irányul.
- A külső késztetés helyét fokozatosan átveszi a belső motiválás, melyet kivált az érdekes, vonzó szabad játékra épülő tanulás, felkeltve a gyermek kíváncsiságát, tevékenységét, cselekedtetését és tudásvágyát, a szabályjáték sikeres, eredményes megoldási vágyát, a játék, a tanulás örömet.
- A tanulásban az egyénnek, csoportnak tervezett játék, cselekedtetés, kísérletezés eredményesen megoldható.
- A feladat végzése közben szükség szerinti segítséget kap a gyermek, az óvodapedagógus figyelemmel kíséri külön- külön minden gyermek tevékenységét, és észreveszi a megakadást, meghagyva neki a hibázás, tévedés, próbálkozást, önkorigálás jogát. Az óvodapedagógusi segítség ne a gyerek helyetti feladatmegoldást, hanem közös gondolkodást eredményezzen, így erőfeszítés árán jut sikerhez a gyermek, meg tanul kitartóan dolgozni, a nehézségek nem meghátrálásra, hanem újra és újra próbálkozásra ösztönzik.
- Az óvodapedagógus értékelése ösztönző, mindig reális, nem elítélő, elmarasztaló, megbélyegző, megszégyenítő. A pozitívumokra építve, bízva a gyermekben, kifejezi azt a hitét, meggyőződését, hogy a gyermek képes az eredményes munkára.

- Értékelésében arra fektet hangsúlyt, ami jó, a hibák kijavítására lehetőséget ad.
- Kialakul olyan tanulási légkör, melyben feloldódnak a szorongások, természetes a gyermek megnyilatkozása, amelyet szeretet, egymás elfogadása, emocionális biztonság jellemez.
- A gyerekek megtanulnak önállóan dolgozni – kialakul a kapcsolódó szabály- és szokásrendszer.
- Óvatosan, szabályosan használják az eszközöket, eszközhasználatuk biztos.
- Az óvodapedagógusok és a gyerekek között oldott, de a tevékenységre koncentrálnak interaktív, kommunikatív viszony alakul ki.
- Óvodán kívüli óvodai nevelés megszervezése megvalósult.
- Az alul teljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és a különleges bánásmódot igénylő gyermekek megkülönböztetett, differenciált figyelmet kapnak.
- Törekedtünk a társadalmi rétegek és a különböző kultúrából, multikulturából kialakult nehézségek áthidalására, a gyermekek esélyegyenlőségének növelése érdekében.

Legfontosabb céljaink:

- Az egészséges életvitel igényének alapozása, egészségfejlesztés.
- Az egészséges táplálkozási szokások és kulturált étkezési magatartás kialakítása.
- Egészséges edzett gyermekek nevelése.
- Az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.
- A környezet higiéniájának védelmére nevelés, a természetes és mesterséges környezet óvására való készség kialakítása.
- A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások, környezettudatos magatartás alapozása.
- A gyermeki személyiség sokoldalú kibontakoztatása, hatékonyságának növelése, egyéni erősségek fejlesztése, illetve felzárkóztatása komplex fejlesztés keretén belül.
- Sokoldalú képességfejlesztéssel az iskolai életmódhoz szükséges testi, lelki, szociális és érzelmi érettség kialakításának biztosítása.

Programunk alappillére a környezeti nevelés, mely az egészségnevelés nélkülözhetetlen része. Célunk a szűkebb és tágabb környezet tevékeny felfedeztetése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának megindítása, továbbfejlesztése a természeti-, emberi-, tárgyi világ megértése, befogadása, védelme iránt. Pedagógiai munkánk kiemelt részét képezi a környezetvédelem, a környezettudatos szemléletformálás.

A célhoz kapcsolódó feladatokat a Pedagógiai Programunk tartalmazza. A feladatok maximális megvalósításáért a csoport óvodapedagógusai felelősek. Óvodapedagógusaink többnyire minden lehetőséget megragadtak, hogy a környezet megismerése óvodán kívül is megvalósuljon. Az óvodaudvar szépségének megőrzése rendszeres odafigyelést igényel. Minden csoportszobában az élősarok ad lehetőséget arra, hogy a gyerekek tapasztalatokat gyűjtsenek a növények, állatok fejlődéséről, gondozásáról.

A gyermekek egészséges fejlődésének nélkülözhetetlen eleme a mozgásfejlesztés és az egészségnevelés ezen belül az egészségmegőrzés, egészségfejlesztés és a megelőzés. Az egészséges életmód egységes kialakítását az óvodai szokás-, szabályrendszer és a családok szokás-, szabályrendszerének összhangjával biztosítjuk. Az óvodai életre való ráhangolódás igazodik a család igényeihez, a gyermek reakciókhoz. Az egyéni igényeket, a családból hozott

szokásokat figyelemmel kísérjük, elfogadó, megértő magatartásunkkal segítjük a közösséghez történő alkalmazkodás keretein belül.

A csoportok heti rendszerességgel történő kimozdulásai az óvodából nem minden csoportban valósult meg.

Erősségek:

- A szülők támogatásával, az Állatok világnapján örökbe fogadtunk két állatot.
- Madáretetők beszerzése, készítése, madarak téli etetése.
- Szelektív hulladékgyűjtés csoporton belül. (minden csoportban van szelektív szemetes)
- Sokoldalú tapasztalatszerzés, kísérletezés, cselekedtetés biztosítása.
- Környezettudatos nevelés és a környezetvédelem megalapozása.
- Jeles napok, hagyományok megismertetése, elfogadtatása.
- Mesehét megszervezése.
- Gyümölcsök, zöldségek fogyasztása szülői támogatással minden csoportban.
- A „Jó gyakorlat” beépítése a mindennapi óvodai tevékenységekbe.
- Újrahasznosítás: „Hulladékból hasznosat!”
- A szülők bevonása, együttműködése.

Fejlesztési irány:

- Az értékeink megőrzése, továbbfejlesztése, fenntarthatósága.
- A természetvédelem tudatosítása a gyermekekben.
- A szülők környezettudatos szemléletformálása, a szülőkkel ápolat kapcsolatok révén.

Pályázat:

- Gyermekeink részt vettek különböző rajzpályázatokon:
 - Kemény Henrik bábkészítő rajzpályázat -kerületi szintű-, ahol óvodánkból egy kislány első helyezést ért el,
 - Metrófelújítási Alkotói Pályázat: „M3 Metrófelújítás más nézőpontból” egy kislányunk elsőhelyezést egy kisfiunk második helyezést ért el az óvodás kategóriában.

Szempont	Elvárás
Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodánkat. Egyik legfontosabb feladatunknak tekintjük a nevelés, tanulás-tanítási folyamat során a személyiség és a közösségfejlesztés kereteinek biztosítását. Óvodai nevelésünk szeretetteljes, családi légkörben valósul meg, mércéje a gyermekek gondozottsága, stabil egészségügyi szokásrendszer, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Különösen fontosnak tartjuk ezt a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek esetében. A mindennapos nevelőmunkánk szerves részét képezi a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. A színvonalas ünnepek az óvodapedagógusok igényességét jelzik. A közösségfejlesztő tevékenység az intézményünk

hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósul meg.

Egyéni képességfejlesztés formája, a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése a pedagógiai programunk alapján valósul meg:

- Derűs, meleg, szeretet sugárzó óvodai nevelés biztosított a gyermekeknek.
- A megismerő képességek sokoldalú fejlesztése természetes közegben szerzett tapasztalatokra épül.
- Tudjuk milyen előzetes tapasztalattal, ismerettel, magatartási jellemzőkkel rendelkezik a gyermek, mely területeken fejlettebb, hol vannak lemaradásai, milyen a képességszintje.
- A fejlesztendő képességnek megfelelő tevékenységeket gyakoroltatunk, a gyakorlás folyamatos, egymásra épül, fokozatosan nehezedik, játékos, hosszantartó.
- Minden gyermek egyéni ütemében haladhat, önállóan tevékenykedhet.
- Önkéntesen, aktívan vesznek részt a folyamatban, ezáltal a fejlődés gyorsabb, eredményesebb, ha egybeesik a gyermeki tevékenységvággyal.
- Belső indítékra épülő motivációra építünk, mert ez készteti a gyermeket a tevékenységre, ezáltal pozitív viszony alakul ki a gyermekekben a tevékenységek, cselekedtetések iránt.

Intézményünkben nemcsak felzárkóztatás, hanem tehetséggondozás is folyik, két tehetségsegítő műhelyünk van.

Közösségfejlesztő hagyományok, jeles napok:

- Takarítási világnap
- Mesehét
- Állatok világnapja (örökbe fogadott állatunk -Lia az orángután, Basil az oroszlán, Sanyi a pápaszemes pingvin: a szülők támogatásával valósítottuk meg.)
- Karácsonyi munkadélután
- Mézeskalács kiállítás
- Karácsony
- Farsang
- „Bab palánta szépségverseny”
- „Egy gyerek, egy palánta”
- Bóbita Napok
- Egészség hét
- Mese dramatizálás
- Születésnapok
- Kirándulások
- Apák, nagypapák napja

Új közösségfejlesztő hagyományok:

- Töklámpa készítése (szülők otthon).
- Központi adventi koszorú készítése.

A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat részben valósította meg az intézményünk. A csoportok beszámolóiból nyomon követhetőek az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményszintű hagyományok, jeles napok ápolására. A különböző eseményekre készülés (szervezés, betanítás, levezetés, dekorálás), összekovácsolja a gyermekeket-pedagógusokat, gyermekeket-gyermekekkel, gyermekeket-dajkákkal, a kapcsolat ez által harmonikussá válik. Az intézményünk folyamatosan gondoskodik az információcseréről és együttműködésről a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a szülők és a gyerekek között.

Törekszünk arra, hogy minél több lehetőséget teremtsünk arra, hogy óvodánk életéről, tevékenységeiről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők.

A fenti hagyományainkon, jeles napjainkon, közösségi programjainkon a szülők aktívan is részt vettek személyes jelenléttel is igen nagy számban.

Közösségi nevelésünk célja, hogy a gyermek találja meg a helyét a közösségben, társas kapcsolatai alakuljanak, mélyüljenek. Igényelje a társakkal, a csoporttal való együttműködést, de egyedül is tevékenykedhessen, ha szeretne. Célunk a gyermekek kooperációs képességének, tevékenységének fejlesztése.

Erősségek:

- A kollektíva összehangolt munkája a célok elérésének érdekében.
- Színvonalas hagyományok ápolása.
- Jeles napok megtartásával a gyermeki szemléletmód formálása.
- Kultúráközvetítése.
- Munkadélután, hagyományaink, jeles napjaink a szülők bevonásával valósult meg.

Fejleszthető terület

- Minden pedagógus alkalmazkodjon az életkörülmények diktálta új helyzetekhez, az új módszerek bátrabb kipróbálásával, bevezetésével.

Fejlesztési javaslat

- A pedagógusok közötti feladatmegosztás arányosabbá tétele.

Szempont	Elvárás
Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	<ul style="list-style-type: none">• A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.• Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

A szociális hátrányok kompenzálása nem jelenti azt, hogy az óvoda átveszi, átveheti a család, a szociális ellátórendszer szerepét. Az óvoda csak a nevelési, szocializációs folyamat közvetlenül akadályozó tényezők felszámolása terén bír hatékony eszközökkel. Mélyebb és

szorosabb együttműködésre törekedtünk a szülőkkel, a gyermekjóléti szolgálattal, a pedagógiai szakszolgálatokkal, védőnői hálózattal, fenntartóval és más intézményekkel.

Elsődleges szempontnak tartottuk az esélyteremtést, felzárkóztatást, prevenciót a PP-ben megfogalmazott célok szem előtt tartása mellett. Kiemelt feladatunknak tekintettük a hátrányos helyzet kompenzálását.

Az óvoda gyermekvédelmi felelőse és az óvodapedagógusok rendszeresen kölcsönös kapcsolatban vannak az érintett gyermekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége miatt.

A családi háttér nagymértékben meghatározza az egyéni fejlettségüket, fejlődésük ütemét, minden gyermek más értékrenddel kerül óvodánkba. Először megkerestük az okokat, egyeztetünk a fejlesztőpedagógussal, logopédussal és a szülőkkel ezt követően elkezdjük a szakemberekkel közösen a differenciált fejlesztést. Általános tapasztalatunk, hogy felzárkóztatásra a szocializáció, anyanyelvi nevelés, rajzolás és a mozgásfejlesztés területén van a legnagyobb szükség.

A gyermekek egyénre szabott fejlesztése, nevelése a csoportban, illetve a csoporton kívül online formában valósult meg. Sokoldalú önkifejezésre lehetőséget adó tevékenységek által segítettük önbizalmuk fokozását, figyelemzavaruk feloldását, önkontrolljuk, önismeretük erősítését. A szocializációs hátrányokat az ésszerű szokás-szabályrendszer kialakításával, a közösségi érzések erősítésével és a helyes viselkedési formák kiemelésével igyekeztünk kompenzálni.

Szülői értekezlet ebben a nevelési évben 2 alkalommal volt csoportonként, ahol a szülők 80 %-a részt vett. A fogadóórákon aktív a részvétel.

A részképesség zavarban szenvedő gyermekek fejlesztését nagycsoportban az óvoda fejlesztőpedagógusa, valamint a VII. kerület Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa végezte. Amennyiben szükséges a felzárkóztatás folyamatába bevontuk VII. kerület Pedagógiai Szakszolgálatot.

Az ingyenes étkezést a szülők 93%-a veszi igénybe valamilyen jogcímen, ezért a szülők már nem mennek el az Önkormányzathoz, hogy igényeljék a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt. A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek száma 1 fő volt.

Figyelemmel kísértük a HH gyermekek (4 fő) rendszeres óvodába járását.

A rendszeres és következetes nevelőmunkánk hatására a szülőkkel való folyamatos és többnyire eredményes kapcsolattartás tapasztalható. Sikertült a szülők zömével egy bensőséges kapcsolatot kialakítanunk, elfogadják az óvodapedagógusok nevelési, fejlesztési javaslatait, sajnos egy családdal nehezen tudunk együttműködni a gyermeke érdekében.

A 7 fő sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, fejlesztése, csoportba történő integrálásuk „team” munkában valósult meg, a gyógypedagógusunk, egy mi gyógypedagógusa közreműködésével. A szakvélemények alapján foglalták meg a fejlesztési terveket. Beilleszkedési, tanulási, és magatartási problémákkal küzdő gyermek 7 fő, fejlesztésüket, felzárkóztatásukat a fejlesztőpedagógusunk látja el, intézményünkben a veszélyeztetett gyermekek létszáma 8 fő, fejlődési ütemük kiegyenlítésére, prevenciójára, szocializációjára törekszik minden munkatárs pl.: adományokkal is segítik a kollégák a szülőket.

A gyermekvédelmi rendszeren belül egy óvodai szociális segítő munkatárs által vagyunk kapcsolatban a gyermekjóléti szolgálattal.

Gyermekjóléti Szolgálat felé 8 gyermek esetében történt jelzés és 1 gyermek esetében esettanulmánybeszélésen is részt vettünk.

Erősség:

- Differenciált képességfejlesztés csoporton belül és kívül- óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus.
- Sokoldalú tapasztalatszerzés.
- Prevenció, korrekció, gondozás.
- A gyermek, szülő méltóságának tiszteletben tartása, a család elfogadása.
- Tapintatos, szakmai alázattal való közeledés azokhoz a családokhoz, akik segítséget kérnek, vagy feltehetően segítségre szorúlnak.
- Az ingerszegény környezet felismerése, szükség esetén az ingerkörnyezet alakítása: gazdag stimuláló ingerek alkalmazása óvodán belül és kívül.
- Szociális támogató közreműködésével prevenciós foglalkozások, előadások szervezése.

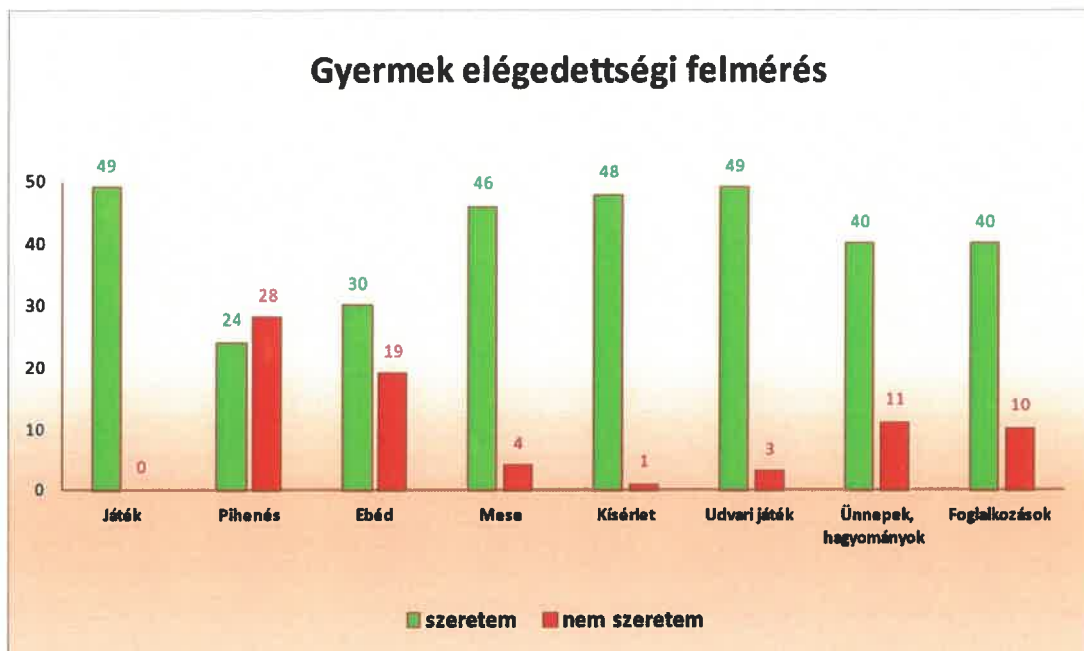
A fejlesztési javaslat:

- A Gyermekjóléti Szolgálattal a kölcsönös kapcsolat, együttműködés erősítése.
- Az ukrán menekültek megsegítése.
- A külföldi állampolgárságú gyermekek megsegítése a magyarnyelv elsajátításában a logopédus és a fejlesztőpedagógus bevonásával.

3. Eredmények	Forrás: PP, Munkaterv
Szempont Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Elvárás Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: <ul style="list-style-type: none">• helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei• 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)

Gyermekek elégedettség

Minden csoport az eljárásnak megfelelően teljesítette. A csoportos összesítők összehasonlítása megtörtént, amelyekből az intézményi összesítő készült. Szülői értekezleten ismertettük a szülőkkel.



Fejleszthető területek:

- Az eddigi hatékony nevelő munka színvonalának, az óvoda jó hírnevének megtartása.
- Az óvodai élet szervezése oly módon, hogy a gyermekek minden nap örömmel vegyenek részt a különböző tevékenységekben, és minden nap jól érezzék magukat. (pihenés, ünnepek, hagyományok, foglalkozások újra gondolása)
- Az udvari élet megszervezésének újragondolása
- A törvényes működés mellett, a partnerek megelégedettségét szolgáló minőségi munkavégzés.

Szülői elégedettségmérés

A csoportos összesítők összehasonlítása megtörtént, amelyekből az intézményi összesítő készült. Szülői értekezleten ismertettük a szülőkkel.

70 szülő vett részt az önkéntes elégedettségmérésben.

Kérdések	Elégedettség %
Gyermekeim jól érzi magát az óvodában.	100
Gyermekeim óvodai életéről elegendő tájékoztatást kapok.	99,6
A befogadási időszakot a gyermekem egyéni igénye és sajátosságai szerint, optimálisan alakították.	98,7
Az óvodai élet mindennapjaiban gyermekem sikerélményekhez jut.	100
Gyermekeim az óvodában megfelelően gondozott, szükségleteire nagy hangsúlyt fektetnek.	100
Az óvodai napirend szervezése gyermekem számára elegendő lehetőséget biztosít a tartalmas, örömteli játékra.	99,6
Gyermekeim csoportjának légköre nyugodt, kiegyensúlyozott.	98,7
Az óvodában a gyermekközpontú szemlélet, a gyermeki jogok tiszteletben tartása, az elfogadás érvényesül.	99,6
Az óvodában szervezett tevékenységek a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelnek.	100

A gyermekekkel foglalkozó felnőttek törekszenek arra, hogy az óvodai élet során a gyermekeket fogékonnyá tegyék az erkölcsi értékek iránt.	100
Az óvodai és az otthoni értékek közel azonosak, az együttműködés hatékony.	98,7
Az óvodában óvják a tárgyi eszközöket, berendezéseket és gyermekemet is erre ösztönzik.	99,1
Az óvodai közeget a jó közösségi szellem jellemzi (Bóbitás).	99,1
A gyermekem csoportja aktívan kapcsolódik az intézmény életébe (rendezvények).	100
Az óvodapedagógusok jól ismerik a gyermekek képességeit, készségeit - a nevelést, a tevékenységeket ezeknek megfelelően alakítják, a gyermekem fejlesztésében eredményesek.	100
Az óvodában kellő hangsúlyt kap az egészséges életmódra nevelés (gyümölcsfogyasztás, fogmosás, pihenés, betegség megelőzés-sószoba...).	98,2
Az óvodapedagógusok kellő figyelmet fordítanak a gyermekek szervezetének edzésére (mozgás, levegőzés, tevékenységek).	100
Gyermekem csoportjában nagy hangsúlyt kap a környezettudatos magatartás kialakítása, a zöld óvoda szellemiségének átadása.	99,6
Az óvodában megvannak a színvonalas nevelőmunka tárgyi feltételei, megfelelő eszközök állnak a pedagógusok rendelkezésére a nevelési folyamatok és tevékenységek megvalósításához.	98,7
A gyermekem az óvodában biztonságban van.	100
A gyermekemet az óvodában esztétikus, kulturált, tiszta környezet veszi körül.	100
Az óvodapedagógusok rendszeresen, korrekt módon tájékoztatnak gyermekem fejlődéséről.	100
Az óvodában gyermekemet érintő kérdésekben véleményemet figyelembe veszik, a kérésekre nyitottak az adott lehetőségeiken belül.	99,1
Gyermekem neveléséhez ha pedagógiai segítséget igénylek, kapok.	99,6
A felmerülő probléma esetén az intézményben segítőkészséget tapasztaltam, a probléma megoldására törekedtek.	100
Az óvoda által felkínált nyílt napokat (őszi és tavaszi)szívesen veszem és lehetőség szerint kihasználom.	97,8
Aktív résztvevője vagyok az óvoda életében és szívesen veszek részt csoport és óvodai rendezvényeken.	95,1
Az óvodavezető a csoportokat, gyermekeket érintő ügyekben jól tájékozott.	100
Az óvodavezető a felmerülő problémák megoldásához rendelkezésre áll.	100
Az óvodavezető az óvodai előjegyzések, nyílt nap, szülői értekezletek alkalmával hiteles tájékoztatást nyújt számomra.	100
Az iskolába készülő gyermekek számára szervezett Műhelyfoglalkozások értékkel bírnak számomra, nagy szerepük van a tehetséggondozásban.	100
Az óvodapedagógusok munkája a gyermekem iskolai életmódra való felkészítése terén eredményes.	100
Logopédus, fejlesztő pedagógus munkáját értéknek tekintem és eredményesnek tartom.	100
Gyermekem óvodai nevelésében eredményes terület az érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés.	100
Gyermekem óvodai nevelésében eredményes terület az egészséges életmódra nevelés.	98,7
Gyermekem óvodai nevelésében eredményes terület az értelmi, anyanyelvi nevelés.	100
Gyermekem óvodai nevelésében eredményes terület a környezettudatos nevelés.	100
Átlagos elégedettség %	99%

Erősség:

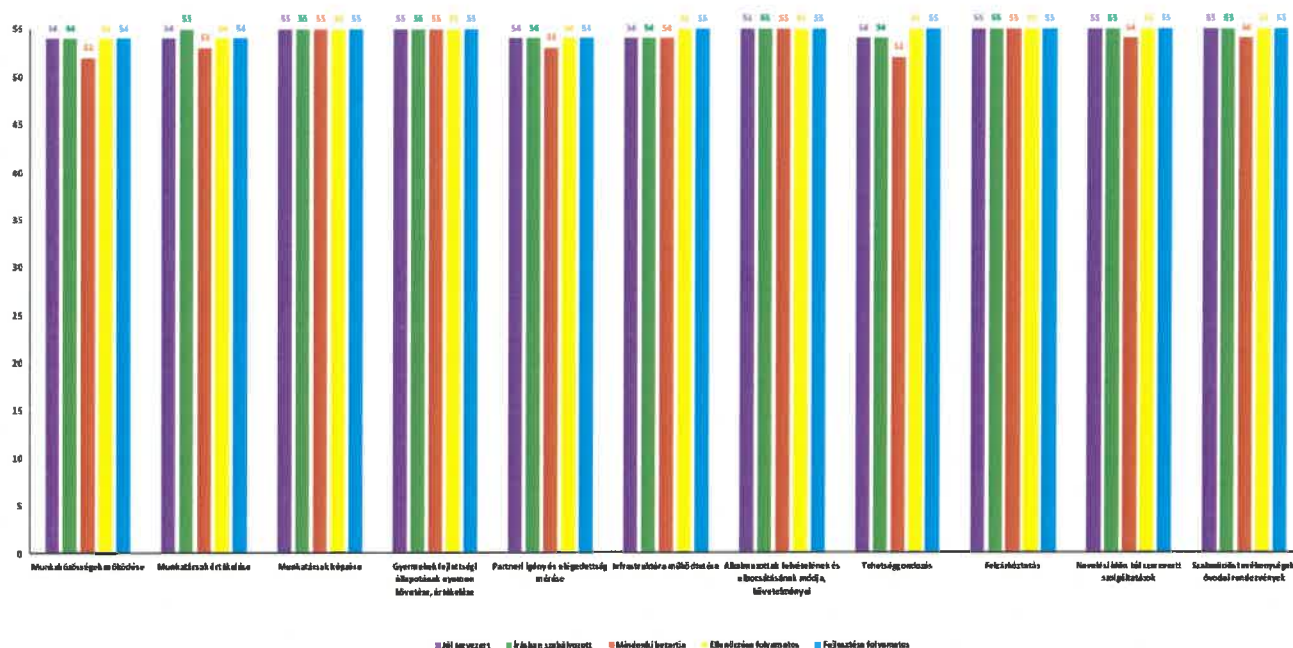
- Magas szülői elégedettség az intézményben folyó szakmai munkáról, a pedagógusok, vezető munkájáról. Büszkeséggel tölt el bennünket hogy a szülők 99 %-ban elégedettek.

Fejlesztési irány:

- A szülők aktivitása az óvoda különböző programjaiban való részvételben.

Óvodánk kulcsfolyamatai- pedagógusi elégedettségi adatok

ÓVODA KULCSFOLYAMATAI



Erősség:

- rendszeres megbeszélések,
- folyamatos tájékoztatás,
- pályázat,
- nevelői értekezletek,
- Jeles napok, hagyományok
- továbbképzések,
- Örökös Zöld Óvoda program
- Bázis intézményi feladatok ellátása
- együttműködés a szülőkkel,
- munkatársak képzése, felvétele,
- felzárkóztatás

Fejlesztendő területek:

- A jeles napok és hagyományok megünnepléséhez további innovatív ötletek gyűjtése.

- infrastruktúra fejlesztése, (udvar felújítása, WIFI hálózat kiépítése a felmérést követően augusztus végén magvalósult)
- munkatársak értékelése.

Fejlesztési javaslatok:

- A határidők betartására, a delegált feladatok elvégzésére vonatkozó felelősség, valamint a szabályozó dokumentumokban leírtak betartásának erősítése, intenzívebb ellenőrzése, számonkérése.
- Információ áramlás elősegítése a megbeszéléseken, értekezleteken, nem mindenki hallja meg és fogadja be az információt,
- Az intézmény történéseiről a vezető azonnali tájékoztatása.

A kompetencia alapú teljesítményértékelési rendszer működtetése

Ebben a nevelési évben 8 fő pedagógus, (4 fő pedagógus a nevelési év második felében csatlakozott csapatunkhoz, a gyógypedagógusunk tartósan távollévő) 1 fő pedagógiai asszisztens és 5 fő dajka és 1 óvodatitkár teljesítményértékelésére került sor. A szakmai munkaközösség- vezető és a vezető-helyettes értékelését célzott eszközzel, az öt vezetői területre koncentrálni, önértékelésre alapozottan mértük és értékeltük.

Pedagógus munkatársak esetében:

- 5 fő kiválóan alkalmas
- 3 fő alkalmas.

Pedagógiai munkát közvetlen segítő munkatársak esetében:

- 6 fő kiválóan alkalmas

Vezetői feladatokat ellátók:

- óvodavezető-helyettes
- munkaközösség-vezetője kiváló minősítést kaptak.

Erősségek:

- A kollégák elfogadták és reálisnak érzik a rendszer alapján történő értékelést.

Fejleszthető területek:

- Az eddigi színvonal megtartása.

Fejlesztési javaslatok:

- Reflektív gondolkodás minden pedagógus részéről.
- A kritikai észrevételeket ne sértésnek, hanem javítandó, fejlesztendő feladatként fogja fel minden munkatárs.
- Az erősségekre alapozott tudásmegosztás.

Az intézmény elért eredmények alakulása

Beiskolázási adatok								
Augusztus 31-i gyermek-létszám	Augusztus 31-ig 6. életévüket betöltött gyermekek száma és az összlétszámhoz viszonyított aránya		Iskolai életmódra alkalmassá vált gyermekek száma és aránya		A 6. életévüket augusztus 31-ig betöltött, de még egy évet az óvodában maradó gyermekek száma és aránya			
101	Fő	%	Fő	%	Pedagógiai Szakszolgálat javaslatára fő/%		Oktatási Hivatal által felmentett fő/%	
	35	34	18	18	4	3,9	14	13,8

VII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálatba utalt gyermekek				
Gyermeklétszám		Iskolaérettségi vizsgálat miatt		Egyéb okból
101		Fő	%	Fő
		4	3,9	5
				4,9

Október 1-i gyermek-létszám	Intézményből a nevelési év során elvitt gyermekek száma	Gyermekek elvitele csoportonként/fő	A távozás okai/vélhető vagy valós	Intézménybe a nevelési év során felvett gyermekek száma	Az áthozatal okai
94	7	Katica 1 fő Maci 2 fő Pillangó 1 fő Kisvakond 2 fő Süni 1 fő	Költözés, munkahelyhez közeli óvoda, menedékes	14	költözés menedékes

Tehetségsegítő foglalkozáson részt vett gyermekek száma	
Kézműves tehetségsegítő műhely „Ügyes kezű szöszmötölők”	12 fő
Népi játékok, néptánc tehetségsegítő műhely	16 fő

Felzárkóztató foglalkozáson részt vett gyermekek száma

Fejlesztő tevékenység						
Gyermekeklétszám	Leszűrt gyermekek száma		A fejlesztést igénybe vevő gyermekek száma		A fejlesztésre járó gyermekek közül	
	Fő	%	Fő	%	További fejlesztést igényel	További fejlesztést nem igényel
101	35	34	24	24	16	8

Logopédiai fejlesztés							
Gyermekeklétszám	Leszűrt gyermekek száma		A fejlesztést igénybe vevő gyermekek száma		A fejlesztésre járó gyermekek közül		
	Fő	%	Fő	%	További fejlesztést igényel	További fejlesztést nem igényel	
101	26	25,7	18	18	18	2	

Az összes 3 éves gyermek logopédiai szűrése KOFA-3 szülői kitöltésen alapuló kérdőíves eljárással megvalósult.

Gyermekeklétszám (3 éves)	Leszűrt gyermekek száma		A fejlesztést igénybe vevő gyermekek száma		A fejlesztésre járó gyermekek közül		
	Fő	%	Fő	%	További fejlesztést igényel	További fejlesztést nem igényel	
19	19	100	8	7,9	8	0	

Sajátos nevelési igényű gyermekek száma és aránya, a fejlesztés feltételei

Gyermek létszám – augusztus 31.	SNI-s gyermekeket fogadó csoportok száma	SNI-s gyermekek		SNI-s gyermekekkel foglalkozó pedagógusok		Az egy gyermek fejlesztésére fordított átlagos havi időkeret
		száma	aránya %	száma	végzettsége	
101	5	7	6,9	2	gyógyypedagógus Egymi logopédus	kb.20 óra kb.4 óra

Felnőtt fluktuáció	
Távozott óvodapedagógus/pedagógus	1 fő
Távozott pedagógiai munkát segítő	1 fő (próbaidő letelte előtt)
Új óvodapedagógus/pedagógus alkalmazása	2 fő pedagógus
Új pedagógiai munkát segítő alkalmazása	1 fő
Új kisegítő dolgozó	1 fő
Hosszabb időszakot hiányzó óvodapedagógus/pedagógus	1 fő (szülési szabadság)
Hosszabb időszakot hiányzó pedagógiai munkát segítő	0 fő
Hosszabb időszakot hiányzó kisegítő dolgozó	1 fő (szülési szabadság)

Gyermekprogramok	
Múzeumlátogatás, múzeumpedagógia	4 alkalom
Színházlátogatás	2 alkalom
Fenntartó által biztosított programok (színház, cirkusz, zöld programok, Bábozd Zöldre)	9 alkalom
Utazó színház az óvodánkba	2 alkalom
Utazó planetárium	1 alkalom
Élményszerző kirándulás	2 alkalom

Szülők részvételével lebonyolított rendezvények, programok	
Szülői értekezlet	csoportonként 2 alkalom
Fogadóóra (gyermekek fejlettségállapotáról)	5 alkalom
Fogadóóra (csoport szinten)	2 alkalom (központi szintű) 30 alkalom (egyéni szintű)
Réteg szülői értekezlet (új szülők, iskolai tájékoztató stb.)	2 alkalom
Szülőbevonással lebonyolított programok	13 alkalom
Csoporttal együtt szervezett családi programok	1 alkalom
Óvodáért végzett szülői felajánlások	7 alkalom
Hagyományápoló ünnepek, jeles napok	16 alkalom
Kulturális	8 alkalom
Élményszerző kirándulás	1 intézményi szinten és heti szinten négy csoport

Intézményünk kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása a nevelési év folyamán az elvártnak megfelelően alakult.

Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárult. Az intézményünk szervezeti eredményeit elismerik a szülők és az intézmény fenntartója is.

A mérési eredményességről az információkat megbeszéljük, elemzést végzünk és a szükséges szakmai tanulságokat levonjuk. A visszacsatolás a nevelőtestület feladata. Az elemzések elvégzését követően meghatározzuk az intézmény erősségeit, a fejlesztés javaslatait, gyengeségeit.

A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata:

Az általános iskola alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építettünk ki és ápolunk:

- Ősszel meglátogattuk az első osztályos óvodásainkat, az óralátogatást követően szakmai konzultációt tartottunk.
- Suli börsét szerveztünk, ahol a szülők megismerkedhettek a leendő tanítókkal.

Erősségek:

- Az eddigi hatékony nevelő munka színvonalának, az óvoda jó hírnevének megtartása.
- Az óvodai élet szervezése oly módon, hogy a gyermekek minden nap örömmel vegyenek részt a különböző tevékenységekben, és minden nap jól érezzék magukat.
- Új alapokra sikerült helyezni az óvoda-iskola kapcsolatát.
- A törvényes működés mellett, a partnerek megelégedettségét szolgáló minőségi munkavégzés.

Fejlesztési javaslatok:

- Az iskolai élethez szükséges képességek fejlesztése.
- A leendő tanítók ismerkedés céljából látogassanak el a leendő tanítványaik csoportjába.
- A finommotoros koordinációfejlesztés fontosságának tudatosítása a családok felé, és ezen a területen is az együttes nevelő munka erősítése.

Amire büszkék vagyunk:

- Örökös Zöld Óvoda pályázat kritériumrendszerének történő megfelelés,
- másodszorra is elnyertük Bázis Intézmény címet,
- Madárbarát Óvoda vagyunk.

Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím viselése megtisztelő mind az intézmény vezetése, mind a pedagógusok számára, hiszen ezzel másodszorra is kivívtuk a szakma elismerését, ezáltal a jó gyakorlataink átadásával tovább fejleszthetjük szakmai tudásunkat is. Ennek a címnek másodszori elnyerése megerősítette a közösségünket abban, hogy van mire büszkének lennünk és rendelkezünk olyan magas szintű tudással, amit érdemes megmutatni a pedagógusoknak.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció Az intézmény külső kapcsolatai	Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv
---	------------------------------

Szempont Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Elvárás: <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.
---	--

Az „Munkajellegű tevékenységre nevelés” munkaközösségünk megvalósította a maga által kitűzött célokat, feladatokat.

Munkatervek az intézményi célok figyelembevételével kerültek meghatározásra.

Erősség:

- A munkaközösség-vezetők személye, szakmai felkészültsége.
- Innovatív módszerek, eszközök használata.
- A látogatott pedagógusok magas színvonalú szakmai felkészültsége. Minden óvodapedagógus többnyire jól felkészült, pedagógiai munkáját az igényesség, módszertani változatosság jellemzi.
- Minden csoportban derűs, nyugodt légkör volt.
- A gyermekek számára felkínált tevékenységek lehetőséget biztosítottak az egyéni érdeklődés kielégítésére.
- Kiemelkedő a gyermekek ismerete, a gyerekekkel való kommunikáció, a gyermekek munkára nevelése.
- Veteményes ládainkban paradicsompalántát neveltünk, amit a gyerekek örömmel fogyasztottak el.
- Közösén ültetett virágok gondozása.

- Madárbarát Óvoda vagyunk.

Fejlesztési javaslat:

- Az eddigi színvonal megtartása. Az ötletek átadása, megosztása óvodán belül.
- Jó gyakorlataink gyűjteményének bővítése.
- Mozgatható mezítlábas ösvény létrehozása.

Belső Önértékelési Csoport Működtetése

Az alábbi feladatokat valósítottuk meg:

- A vonatkozó törvények és jogszabályok tanulmányozása, közös értelmezése.
- Az intézményi szabályzók jogszabályokhoz való igazítása.
- Intézményi önértékelés.

Intézményi önértékelés megállapításai:

Terület	Erősségek
Pedagógiai folyamatok	Az óvoda vezetőjeként kiemelt figyelmet fordítok a stratégiai és az operatív tervek koherens kialakítására. A Fenntartóval az együttműködés, jogszabály szerinti. A munkaközösség, a tehetségműhelyek vezetői, az éves munkatervet figyelembe véve készítik el éves terveiket. A jól megfogalmazott intézményi célokat, a pedagógusok a csoportjaik szintjére tervezve valósítjuk meg. A pedagógusok saját munkájukat képesek reflektíven szemlélni, szükség szerint módosítani. Az éves beszámolók részletesek, a tervező munkát jól segítik. Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek, jó gyakorlatok beépítése a projekttervezésbe) a személyiség-, és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.
	Fejleszthető terület Az új jogszabály figyelembevételével a teljesítményértékelési rendszer újra szabályozása.
Személyiség- és közösségfejlesztés	Az óvodában összehozott, együttműködő, innovatív szakmai összmunka valósul meg. Az óvoda-család kapcsolatában tudatos és konstruktív az együttműködés, tartalmában színvonalas, hagyományápoló, innovatív programokat szervezünk. Az elmúlt években új hagyományokat teremtettünk: Töklámpás készítése, mézeskalács kiállítás, közös adventi gyertyagyújtás, téltemetés. A pedagógusok erős szakmai hivatástudattal, nagyfokú elkötelezettséggel, gyermekszerezzel rendelkeznek. Módszertani kultúrájuk kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére. Ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással. Az óvodai és az óvodán kívüli programok is segítik az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlődését. Kiemelt figyelmet kap a külső világ tevékeny megismerése, a fenntarthatóságra nevelés, a másság elfogadása. A tehetségműhelyek színvonalas, átgondolt működtetése hozzájárul a tehetségigérek fejlődésének támogatásához. A továbbképzések szervezésében figyelembe vesszük a különleges bánásmódot igénylő gyermekek támogatását, valamint a külső világ tevékeny megismerését támogató továbbképzéseket preferálják.
	Fejleszthető terület Nincs
Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	Az óvoda minden dokumentumában és a napi tevékenységek során is kiemelt feladat a nevelés eredményessége. A partnerek bevonásával megtörténik a sikertényezők beazonosítása, majd ezek alapján együttműködésre építetten, közösen készítjük el hosszabb és rövidebb távú terveinket, melyek tudatosan és logikusan épülnek egymásra. Az eredmények jól dokumentáltak (pl. éves munkaterv beszámoló, mérési eredmények elemzése, értékelése) a szülők, valamint a pedagógusok is tisztában vannak az elért eredményekkel, az esetleges továbblépés, fejlődés lehetőségeivel. Az alkalmazotti közösség részt vesz a feladatok megoldásában, melyben kulcsfogalom a közös gondolkodásra, a változásra, innovációra nyitottság és szemléletmód, a folyamatos fejlődésre irányuló igény. Intézményünk elnyerte az Örökös Zöld Óvoda, a Bázis intézményi (kétser) címet. Az óvodavezető-helyettes és az óvodavezető Erzsébetváros jövőjéért díjat kapott.
	Fejleszthető terület Nincs
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	A vezető szakszerű, hiteles kommunikációja a szakmai fejlődés tanulószervezetté válásának egyik alappillére. A munkaközösség hatékonyan együttműködik az intézmény vezetésével - a gyermekek érdekeit mindig szem előtt tartva - a szülők bevonásával egyidejűleg.
	Fejleszthető terület Nincs
Az intézmény külső kapcsolatai	Az intézményünk a pedagógiai programjával összhangban azonosította be a külső partnereit. A kulcsfontosságú partnerek kiemelt figyelmet kapnak. Az együttműködésünk tartalmát tekintve folyamatos fejlődési, újítási igény jellemi a területünket. Az óvodánk fővárosi és kerületi, megyei szinten is részt vesz különböző szakmai feladatokban. (bemutató foglalkozások tartása, kerületi szintű rajzkiállítás, pedagógusoknak akkreditált továbbképzések, konferencia szervezése)

	Fejleszthető terület
	Nincs
A pedagógiai munka feltételei	Az intézményünk rendszeresen felméri a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, részletezve az SNI-s gyermekek részére szükséges eszközfejlesztési igényt, s ezt jelzzük a Fenntartó felé. Az intézményvezető reális képpel rendelkezik a nevelő munka humán erőforrás-szükségletéről. Az intézményünk számára fontosak a hagyományaink, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezetünk működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik. Folyamatos az újító szándék is. A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolunk. Minden szinten folyamatos a döntés előkészítés, a pedagógusok is ajánlásokat tesznek, a szülők is véleményezhetnek a kompetenciájukba tartozó területeken. Az óvodavezető személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és a tanulási kultúra fejlesztésében. Mindenki igyekszik az érdeklődésének, végzettségének megfelelő módon segíteni az intézményünk fejlődését.
	Fejleszthető terület
	Óvoda udvar teljes körű felújítása.
A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.	Az intézményünk pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában foglaltakkal. Az intézményünk sajátos, sokrétű, innovatív arculata megfelel a XI. századi Köznevelés elvárásainak. Az éves tervek készítésekor minden feladat ütemezése megtörténik, melyek az operatív dokumentumokban jól nyomon követhetők.
	Fejleszthető terület
	Nincs

Erősségek:

- Az újszerű feladatban a lelkes részvétel, egységes gondolkodás, a közös munka.
- Együttes munka, közös gondolkodás.

Fejleszthető területek:

- A folyamatosan változó jogszabályokhoz való alkalmazkodás.
- Intézményi honlap folyamatos frissítése.

Fejlesztési javaslatok:

- A változások nyomon követése.
- Az idei nevelési év tapasztalatainak, erősségeinek, fejlesztendő területeinek beépítése a következő nevelési év munkatervébe.

Az év folyamán mindenki igyekezett a vállalt feladatokat teljesíteni és tudása legjavát adni. A nevelési év folyamán biztosítottuk a gyermekek számára a nyugodt, tartalmas szabad játék feltételeit, valamint a különféle tevékenykedtetéseket, cselekedtetéseket, sokszínű élménynyújtást. Előfordul az is, hogy nekünk kell átvenni a szülők feladatát, vagyis mi tanítjuk meg a gyermekeknek az alapvető szokás és szabályrendszert, a helyes magatartásformák betartását. Vannak agresszióra hajlamos gyermekek, akik nem könnyítik meg a nyugodt, tartalmas játékidő, tevékenykedtetés, cselekedtetés kialakulását, biztosítását. Összességében elmondhatjuk, változatos programokkal, eseményekkel teli eredményes évet zártunk.

Köszönöm kollégáimnak a pozitív hozzáállását.

Felelősi rendszerünk, feladat-ellátási terv megvalósulása

Hagyományaink	Érintettek	Felelős	Eredmény
Mesehét Mese napja – mese hét	Minden csoport	Földi Veronika Ágnes óvodapedagógus	*****
Mikulás	Minden csoport	Várhegyi Andrea Mária óvodapedagógus	*****
Karácsonyi munkadélután	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógusok	****
Karácsony	Minden csoport	Várhegyi Andrea Mária óvodapedagógus	*****
Meseposta	Nagycsoportos gyermek	Császár Ilona óvodapedagógus óvodavezető- helyettes	*****
Farsang	Minden csoport	Pinte Eleonóra óvodapedagógus	*****
„Bab palánta szépségverseny”	Minden csoport	Ormosné Tóth Erzsébet Mária óvodapedagógus	*****
Egészség hét	Minden csoport	Ormosné Tóth Erzsébet Mária óvodapedagógus	*****
Húsvéti munkadélután	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógusok	****
Húsvét	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógusok	*****
Bóbita napok	Minden csoport	Mucsi Teréz fejlesztőpedagógus	*****
Nyílt nap	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógusok	****
Anyák napja	Minden csoport	Németh László	*****
Apák, nagyapák napja	Minden csoport	Endréné óvodapedagógus	*****
Gyermeknap	Minden csoport	Császár Ilona	*****
Nagycsoportosok búcsúja	Iskolába készülő gyermek	óvodapedagógus óvodavezető- helyettes	*****
Jeles napjaink - Zöld óvoda ünnepei	Érintettek	Felelős	Időpont
Takarítási világnap	Minden csoport	Pinte Eleonóra óvodapedagógus	*****
Állatok világnapja -	Minden csoport	Császár Ilona	*****

örökbefogadás		óvodapedagógus óvodavezető- helyettes	
Kézmosás világnapja	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógusok	*****
Magyar nyelv napja	Minden csoport	Földi Veronika Ágnes óvodapedagógus	*****
Víz világnapja	Minden csoport	Ormosné Tóth Erzsébet Mária óvodapedagógus	*****
Föld napja „Egy gyerek, egy palánta”	Minden csoport	Császár Ilona óvodapedagógus óvodavezető- helyettes	****
Madarak és fák napja	Minden csoport	Ormosné Tóth Erzsébet Mária óvodapedagógus	***
Nemzeti összetartozás napja	Minden csoport		***
Környezetvédelmi világnap	Minden csoport		***
Történelmi ünnepeink	Érintettek	Felelős	Időpont
Március 15.	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógusok	*****
Eseményeink, egyéb tevékenységeink	Érintettek	Felelős	Időpont
Tűzoltóság	Nagycsoportos gyermek	Pinte Eleonóra Földi Veronika Ágnes óvodapedagógus	*****
Óvodai kopogtató-újság		Császár Ilona Óvodavezető- helyettes	*****
Adventi koszorúkészítés	Délelőtti óvodapedagógusok	Várhegyi Andrea Mária óvodapedagógus	*****
Dohány utcai nyugdíjas klubnak karácsonyi, anyák napi műsorral kedveskedünk	Nagycsoportos gyermek	Pinte Eleonóra óvodapedagógus	*****
Népi gyermekjátékok/néptánc tehetségsegítő műhely nyílt napja	Népi gyermekjátékokon résztvevő gyermek, szülei	Pinte Eleonóra óvodapedagógus	*****

„Ügyes kezű szöszmötölők” kézműves tehetségsegítő műhely nyíltnapja	„Ügyes kezű szöszmötölők” résztvevő gyermekek és szüleik	Józsa Andrea pedagógiai asszisztens	*****
Kulturális programok	Középső és nagycsoportos gyermekek	Csoportos óvodapedagógusok	*****
Erzsébetvárosi Óvodák tavaszi kupája	Nagycsoportos gyermekek	óvodapedagógus	a szervező halála miatt elmaradt
Rajzkiállítás	Kerületi óvodák vezetői és az óvodák koordinátorai	Hári Zsuzsanna óvodavezető	áthúzódik a következő nevelési évre
Nyaraltatás	Nagycsoportos gyermekek résztvevő alkalmazottak	Mucsi Teréz fejlesztőpedagógus	Induló gyermeklétszám nem jött össze

Szempont:	Elvárás:
Az információátadás az intézményi gyakorlatban	<ul style="list-style-type: none"> Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az intézményünkben rendszeres, szervezett az információáramlás és a kommunikáció, problémát jelent ennek ellenére is az információ befogadása, valamint a közvetlen kollégák nem minden esetben tájékoztatják egymást az elhangzottakról.

Intézményünk információ átadásának formái:

- rendszeres, ad hoc megbeszélések,
- értekezletek, nevelésnélküli munkanapok,
- e-mailek küldésével,
- faliújság
- zárt facebook csoport.

Az információkat, kéréseket, utasításokat (kit, mit, mikor, miért) mindig fentről lefelé közvetítjük, az eredmények, észrevételek összegyűjtése, jelentése lentől felfelé történik. Együttműködésünk hatékonyságának alapfeltétele a jó kommunikációs kapcsolat. A belső információs rendszerünk jól működik. Az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítők személyesen, e-mail-en keresztül kapják meg az információkat.

Szakmai egyeztetések, általános kérdések megbeszélése, megvitatása nevelőtestületi, vezetőségi, munkatársi értekezletek keretén belül valósítjuk.

A közösség számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez időben való hozzáférés, munkájuk értékelésével, elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan megtörténik.

A csütörtöki szakértői napomon az intézményünk törvényes szakszerű helyettesítése biztosított volt, Császár Ilona óvodavezető-helyettes által.

Nevelőtestületi és alkalmazotti értekezletek, nevelésnélküli munkanapok eredményei, információ átadás színterei

Téma	Tartalom, javaslat	Értékelés *****
Vezetőségi értekezlet	Elsődleges célja volt az óvodánk kiegyensúlyozott és nyugodt működési feltételeinek biztosítása, a pedagógiai és a szervezési feladatok intézményi szintű koordinálása. Döntések előkészítése, folyamatok megbeszélése, értékelése, cselekvési terv.	*****
Nevelőtestületi értekezlet	Célja volt elsősorban a szakmai szervezetfejlesztés. Értekezleteink jól előkészítettek és többnyire eredményesek voltak. Fejlesztendő terület: az információkat a pedagógusok időben, pontosan adják át egymásnak, aktivitás növelése, mindenkitől elvárt az értő figyelem, a résztvevők kommunikációja legyen nyílt, őszinte, egyértelmű, tanácskozási kultúra, viselkedési morál fejlesztése.	****
Dajkák szakmai fejlesztése	Célja volt a gyermekekkel, óvodapedagógusokkal, a közvetlen munkatársakkal és a szülőkkel való kapcsolat eredményességének biztosítása, valamint a munkaköri feladatok minőségi szinten történő ellátásának támogatása. Fontosnak tartom az óvoda eredményes működése érdekében a velük való rendszeres kommunikációt is. Nehézséget okoz: megértetni velük hol van a kompetenciájuk határa. Fejlesztés irány: kompetencia határok tisztázása	****
Nevelés nélküli munkanapok	A kitűzött feladatokat megvalósítottuk. Kerületi szintű konferencia: Konfliktus, stresszkezelés, erőszakmentes kommunikáció, és kiegész. Előadók: L. Stipkovits Erika Kövecsesné dr. Gősi Viktória Matkovics István	*****
Munkatársi értekezletek	Az aktualitásoknak megfelelően tartottam megbeszéléseket a vezető-helyettes bevonásával, ahol a pedagógiai munkát segítők, valamint az egyéb kisegítő dolgozók is megkapták a szükséges tájékoztatást. Kiemelten fontosnak tartom velük a rendszeres kölcsönös kommunikációt.	*****
Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	Jogszábeli előírásoknak megfelelően valósult meg.	*****
Elektronikus kapcsolattartás (email, közösségi oldal)	Rendszeresen használjuk: tájékoztatás, szakmai anyagok továbbítása. A szülőket a honlapon és az óvoda által működtetett zárt facebookon, faliújságon, személyes megbeszélésen keresztül is tájékoztatjuk	****

	minden közérdekű eseményről, tudnivalóról. Fejlesztendő terület: tudatosodjék mindenkiben, hogy ezeket a fórumokat rendszeresen olvassa.	
Szakmai munkaközösség	A szakmai munkaközösség vezetővel folyamatos a kapcsolattartás, megbeszéljük a feladatokat, eredményeket. Működéshez megkapja a szükséges segítséget, támogatást. Eredményesen működik.	*****
Óvodavezetők munkaközösségi értekezletei	Elsősorban a törvényi változások értelmezése, feldolgozása volt a célunk. Fenntartói elvárásoknak való megfelelés. Tanügyi dokumentumok aktualizálása. Beóvodáztatás egyeztetése. Célom volt munkaközösség-vezetőként a pontos, időben történő tájékoztatás, információk átadása. Csapatépítő kirándulás, karácsonyi vacsora. Sajnos szomorúsággal is szembe kellett néznünk elvesztettük egyik vezetőtársunkat. Munkaközösségvetőként feladatom lesz az új vezetőtársunk szakmai segítése, támogatása.	*****
Faliújság	Elsődleges célja a szülők tájékoztatása. A központi faliújságon az összes szülőnek szóló információ olvasható. Ide kerülnek a kerületi rendezvények plakátjai, illetve a gyermekvédelmi információk stb..	*****
Egyéb intézményi gyakorlat	Töreksem a munkatársaimmal napi szinten is tartani a kapcsolatot, ez nem csak munkával kapcsolatos. Úgy gondolom, hogy elegendő időt szánok arra is, hogy megoszthassák velem örömeiket, gondjaikat. A szülőkkel való kapcsolatokat az együttműködés és a segítőkészség jellemzi. A kerület óvodavezetőivel jó kapcsolatot ápolok, mint munkaközösség-vezető is. Havi rendszerességgel szervezem meg a vezetői megbeszéléseket, csapatépítésünket is kiemelt feladatommak tartom.	*****

Fejlesztési javaslat:

- Az információátadás néha gyors, néha átsiklunk fontos dolgokon, néha torzul az információ, ennek elkerülése érdekében fontos lenne a megbeszéléseken az értő figyelem minden kolléga részéről.
- Az információk átadása a hiányzó kollégák számára.
- Az egyéni problémák időbeli jelzése.
- Az intézményt károsító helyzetekről a vezető azonnali tájékoztatása.
- Kompetencia határok tisztázása a dajkák esetében.

Szempont	Elvárás
Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	<p>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</p> <ul style="list-style-type: none"> A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Kapcsolatrendszerünk eredményei

Ebben a nevelési évben is törekedtünk a közvetlen és a közvetett partnerekkel való jó kapcsolatra.

Egyik legfontosabb feladatunknak tekintem a jó és tartalmas munkakapcsolatok ápolását és annak fejlesztését az óvoda fenntartójával, társadalmi szervekkel, és mindazon társintézményekkel, amelyek segítik a szakmai munkánkat.

Az óvoda **Fenntartójával** és a **Humánszolgáltató Irodával** folyamatos együttműködő kapcsolattartása, információáramlás biztosítása megvalósult, mely tanügy-igazgatási, bér és munkaügyi feladatok, utasítások pontos betartását jelentette. Irányító tevékenységét úgy folytatta, hogy az intézmény szakmai autonómiáját tiszteletben tartotta.

Kapcsolattartás formái:

- szóbeli tájékoztatásadás,
- írásbeli beszámoló átadása,
- e-mail,
- dokumentum átadás jóváhagyás céljából,
- egyeztető tárgyaláson, értekezleten való részvétel,
- a fenntartó által kiadott rendelkezés átvétele annak végrehajtása céljából,
- speciális információszolgáltatás az intézmény pénzügyi-gazdálkodási, valamint szakmai tevékenységéhez kapcsolódóan.

Ezúton is szeretném megköszönni a fenntartónak, a humánszolgáltató iroda vezetőjének támogatását, hogy a kerületben dolgozó munkatársakat az idei nevelési évben is két alkalommal jutalomba részesítette, és az idei gazdasági évben cafetériát és munkáltatói döntésen alapuló 10 %-os bérjuttatást biztosította számukra.

Az óvodás gyermekek számára sok érdekes programot is szervezett, finanszírozott a fenntartó: színházlátogatás, cirkusz, zöld programok –Bábozd Zöldre, környezeti nevelés fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos interaktív előadásokkal, madárász ovi 7 alkalom.

Az óvoda és a család

Intézményi szinten ez az a terület, melyet minden nevelési évben kiemelten kezelünk. Alapelvünk, a szülő az elsődleges nevelő, és övé a nevelés felelőssége. Mi kiegészítjük a családi nevelést, esetenként, illetve szükség szerint segítjük, korrigáljuk, megerősítjük, javaslatokat adhatunk.

Kapcsolattartás formái:

- Szülői értekezletek.
- Fogadóórák.
- Szülők bevonása a gyűjtőmunkába.
- Jeles napjaink, hagyományaink nyílt rendezvényin való részvétel biztosítása.
- Faliújságon tájékoztattuk őket folyamatosan a csoport, óvoda eseményeiről.
- Honlapunkon keresztül.
- Zárt közösségi oldalon.
- E-mail.
- Telefon.

Az információáramlás átadása nem mindig volt hatékony, visszajelzést többnyire küldenek a szülők. A faliújságra kitett információkat sajnos még mindig nem minden esetben olvassák el a szülők. Az online tér átvette az információátadás színterét.

Az **Erzsébetvárosi Kéttannyelvű Általános Iskola, Szakiskola és Szakközépiskolával, Molnár Antal Zenei Alapfokú Művészeti Iskolával** a partnerkapcsolatunk ápolását újra kellett indítani.

Az Erzsébetvárosi Kéttannyelvű Általános Iskola, Szakiskola és Szakközépiskolával:

- „Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése” – óralátogatás az első osztályban, azt követően szakmai beszélgetés, konzultáció.
- Suli Börze-ismerkedő szülői értekezlet a leendő elsős tanító nénikkel.

A gyermekvédelem napjainkban egyre több feladatot ró ránk. **Család és Gyermekjóléti Központtal** a kapcsolattartást és együttműködést igény és szükség szerint végeztük, az óvodánk gyermekvédelmi felelősének közreműködésével. Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek esetében az adatszolgáltatáson túl együttműködő segítségadásra, közös konzultációra, eredményesebb kapcsolattartásra lenne szükség. Szociális támogató segítette a munkánkat, a gyermekeknek több programot is szervezett pl.: rendőr nap, Teddy Maci program-orvostanhallgatók meghívása.

A **Pedagógiai Szakszolgálattal** szorgalmaztam az aktív partneri kapcsolat kialakítását valamennyi óvodásunk érdekében. A problémás gyermekeknél speciális szakember segítségét igényeltük, fejlesztő munkánk érdekében. A Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa biztosította napi szinten a logopédiai ellátást óvodánkban. A beiskolázásnál szükség esetén iskolaérettségi vizsgálatot kértünk. SNI-s gyermekek esetében a speciális Székelyintézményi Szakértői Bizottsággal, és az EGYMI-vel vettük fel a kapcsolatot.

Orvos, védőnő munkáját segítjük: a vizsgálatok megszervezésében, és a szülő felé vállaljuk a további tájékoztatást. Az egészséges életmódra nevelés kialakításában kölcsönös együttműködés jellemző a két intézmény között.

A működéssel kapcsolatos **karbantartási munkálatok** elvégzését szerződés alapján az elmúlt évhez hasonlóan az Erzsébetvárosi Kft. végezte.

Az időben jelzett javítások kivitelezése sok esetben késett, az információk átadása és a reagálás még mindig többszöri megkeresést tett szükségessé – késleltetve a hibák mihamarabbi elhárítását, a problémák megoldását.

Szakmai képesséssel kapcsolatos együttműködés

A hit-és vallásoktatás az óvodánkban

A hatályos törvény előírja az óvoda számára, hogy az érdekelt egyházi jogi személy által szervezett fakultatív hit- és vallásoktatással kapcsolatos feladatok ellátása során együttműködjön az egyházi jogi személlyel. Az idei nevelési évben református hitoktatás volt.

Művelődési Intézmények

A kultúra és a művészetek megszerettetésére, a családok életszemléletének alakítására fókuszáltunk a kapcsolattartás során.

Nyugdíjas klub

Kapcsolatrendszerünk nem rendszeres, hiszen alkalmanként adunk műsort (karácsony, és anyák napja) a nyugdíjasoknak, az idei nevelési évben a pandémia miatt csak anyák napja alkalmából köszöntötték a gyermekek a nyugdíjasokat. Ezen a találkozás pozitívan hatott az idősök érzelmi életére, és jó hatást gyakorolt a gyermekekre, meg tanulják szeretni és tisztelni az idős embereket.

A fejlesztés iránya:

- Változások nyomon követése.
- Hiteles információkra törekvés.
- Kapcsolataink ápolása, fenntartása, értékek őrzése.

A partnerek tájékoztatása:

A jogszabályban előírt módon eleget teszünk tájékoztatási kötelezettségünknek. Az intézményünk a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit: szóbeli, telefon, e-mail, online, digitális, papír alapon, honlapon, faliújságon keresztül, a csoportok. óvodai szintű facebook oldalán keresztül is kapcsolatot tartanak a szülőkkel. Továbbra is keresnünk kell a külső partnerekkel a kapcsolattartás leghatékonyabb és az alkalmakhoz illeszkedő módjait.

A partnerek tájékoztatása, véleményezési lehetőségük biztosított volt.

5. Pedagógiai munka feltételei	Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv, Továbbképzési, beiskolázási terv
---------------------------------------	---

Tárgyi, infrastrukturális feltételek	
Szempont	Elvárás
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<ul style="list-style-type: none"> Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Gazdálkodás eredményei

Részben önálló gazdálkodó intézmény óvodánk. Az éves költségvetés tervezése előtt minden esetben felmérjük intézményünk beruházási, felújítási szükségleteit, ez alapján tervezzük meg minden évben a költségvetésünket. A fenntartó által elfogadott költségvetésünket nem léptük túl. Fokozottan szem előtt tartottuk a takarékos gazdálkodást.

Hogy sikerült minden feladatot elvégezni, határidőket betartani elsősorban óvodatitkár és a vezető-helyettes segítségével is köszönhető.

A betegség miatti távollétet, valamint a pedagógus hiányt túlóra és helyettesítési díj kifizetése nélkül belső munkaerő átcsoportosítással valósítottuk meg, ezáltal biztosított volt az intézmény szakszerű, zavartalan működése.

Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételek javítását, eszközállományunk bővítését, mint költségvetési intézmény az Önkormányzat által juttatott erőforrásokból finanszírozzuk. Az infrastruktúra fejlesztése során minden esetben szem előtt tartjuk a Pedagógiai Programunk cél és feladatrendszerét, valamint a tárgyi eszközök elhasználódását, a fejlesztéshez szükséges pedagógusi javaslatokat. Korlátozott számban áll rendelkezésre olyan laptop, amely segíti a pedagógusok munkáját. A pedagógiai feladatok ellátását támogató informatikai fejlesztése megvalósult az óvoda egész területén kiépítésre került a WIFI hálózat.

Környezetünk fejlődése, gazdagodása

A fejlesztés tartalma
Szakmai eszközök
Vizuális eszközök
Képességeket fejlesztő eszközök, gyermek könyvek
Szakmai könyvek pedagógusoknak
Felújítás, beruházás
WIFI hálózat kiépítése
DIOO képességfejlesztő eszköz
Laptop

Intézményünk külső környezetét tavasszal, ősszel rendszeresen virágosítjuk és gondozzuk a szülők és a kertészünk segítségével.

A pedagógusok többsége az intézmény IKT eszközeit rendszeresen alkalmazták, a nevelő munkájukban, amivel a tevékenységeket színesebbé, színvonalasabbá tették. Az intézményi dokumentumok, feljegyzések, értékelések, pedagógiai vélemények elkészítésében is fontos szerepe volt az IKT-s eszközöknek. Egyre több óvodapedagógus használja a szülőkkel való kapcsolattartásban is.

Fejlesztés iránya:

- laptopok,
- Robotika digitális okos fejlesztőjáték program,
- **az óvoda udvarának teljes körű felújítása, balesetveszélyes (udvari eszközök megfelelőségi vizsgálata),**
- 4 db kültéri zárt hirdetőtábla,
- falitáblák
- az iroda kettéválasztása,
- az iroda parkettájának, WC-nek felújítása,
- járólapok cseréje (gyermeköltözők, fejlesztő előterében),
- mosdó felújítás a fejlesztő helyiségben,
- telefonos helyiségben ajtó felszerelése,
- csoportszobák parkettájának felújítása,
- 1 csoportszoba galériájának linóleumozása,
- csoportszobai lambériák cseréje,
- logó vezetékek, valamint a csövek dobozba rejtése,
- villanykorszerűsítése,
- légkondicionáló megvalósítása az intézmény egész területén,
- szakmai eszközök fejlesztése (vizuális, értelmi, könyvek, játékok, udvari játékok, környezeti nevelést segítő játékok),
- sárfogó szőnyeg kül és beltéri
- tisztítószer tároló szekrény 1 db
- tisztítószer tároló kocsi 1 db
- nagy babzsák 7 db
- konyhai eszközök pótlása, gyermekpohár, tányér stb.
- textíliák (terítők, mindennapi, törölközők, gyermek lepedők stb.)
- 1 db szőnyeg

Szervezeti feltételek	
Szempon	Elvárás:
A humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljai. A pedagógus továbbképzés preferált irányai	<ul style="list-style-type: none"> Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Személyi feltételek

A nevelési évet nem tudtuk zökkenőmentesen elkezdni, mert az intézmény személyi stabilitása sérült. Az óvodapedagógus hiányt a második nevelési évben 2 fő óvodapedagógus felvételével úgy gondoltuk, hogy sikerült megoldani, de az egyik óvodapedagógus nem tudott beilleszkedni a közösségünkbe és közös megegyezéssel megváltunk tőle. Nehéz manapság olyan munkaerőt találni, akinek az általunk képviselt értékrend megfelel, és együtt akar benne dolgozni. Nehezítette fejlesztő munkánkat a gyógypedagógusunk huzamosabb ideig tartó betegállománya, januárban sikerült két kerületi gyógypedagógus határozott idejű alkalmazásával a felzárkóztatást megvalósítani, akik kimagaslóan végezték fejlesztő munkájukat.

A folyamatos munkavégzés érdekében a vezető-helyettes kollégámmal átgondolt stratégiai tervet készítettünk, amelyben elsődleges szempont volt az átláthatóság, a kiszámíthatóság, valamint az egyenlő teherviselés.

Rendszeresen mérjük és jelezzük a fenntartó felé a humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, problémákat. A fenntartó minden dolgozó számára önkormányzati rendelet alapján biztosít bérrel felüli, illetve a pedagógusok számára cafetéria juttatást. Személyi létszámgazdálkodásunkat a takarékoság jellemezte.

Köszönettel tartozom azon kollégáimnak, akik sokat tettek azért, hogy óvodánk, törvényesen és zavartalanul működhessen.

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

Munkakör	Foglalkoztatottak száma	Iskolai végzettség	Egyéb végzettség
Pedagógusok			
Intézményvezető	1	Főiskola	Szakvizsga
Intézményvezető-helyettes	1	Főiskola	Szakvizsga
Óvodapedagógus	9 (ebből 2 álláshely betöltetlen)	Főiskola 1 fő középiskola	
Fejlesztőpedagógus	1	Főiskola	
Gyógypedagógus	1	Főiskola	

Nevelő munkát segítők			
Óvodatitkár	1	érettségi	
Pedagógiai asszisztens	1	érettségi	
Dajka	5	3 fő dajka képző 1 fő érettségi 1 fő érettségi, dajka képző	
Kisegítő dolgozók			
Takarító	1,5	1 fő érettségi	
Kertész	0,5	szakmunkás	
Konyhás	1	érettségi	
Tényleges alkalmazottak száma	23		

Intézményünkben fontosnak tartom, hogy olyan légkört teremtsünk, amely igényes munkavégzésre készítet.

Erősség

- Egymás munkájának segítése a betegségek, hiányzások idején.
- Befogadó, támogató munkatársi közösség.
- Gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógus jelenléte a mindennapi pedagógiai, intézményi folyamatokban.

Fejlesztés iránya

- Az óvodapedagógusi álláshely betöltése, folyamatos hirdetés.

Szempon	Elvárás:
Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?	<p>Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

Nevelőtestületünk tagjai szakmailag jól képzettek és többnyire jól alkalmazkodnak a mai kor kihívásaihoz.

Pedagógiai munkájuk hatékonyságát a szakmai elhivatottságuk, tenni akarásuk határozza meg. A színvonalas nevelőmunka nem nélkülözheti a pedagógiai munkát segítő munkatársak közvetlen segítségét sem. Munkájuk során megismerik az óvodapedagógusok nevelési elképzeléseit, módszereit, elvárásait, azokat saját területükön összehangolva alkalmazzák a gyermekek fejlesztése érdekében. A humán erőforrás fejlesztése a pedagógiai programban

megfogalmazottnak, és a fenntartó elvárásainak megfelelően valósult meg. Az óvoda működését óvodatitkár segíti. Munkáját precízen és felelősségteljesen látja el.

Az óvodai innováció többnyire jól működik, több innovációt gerjesztő pedagógus is van intézményünkben, önképzéssel is gyarapítjuk az ehhez szükséges ismereteinket.

A pedagógus továbbképzés preferált irányai

A továbbképzések finanszírozásának nincs meg az állami szintű anyagi fedezete, a fenntartó ezt a költségvetés tervezésénél figyelembe veszi.

Továbbképzés

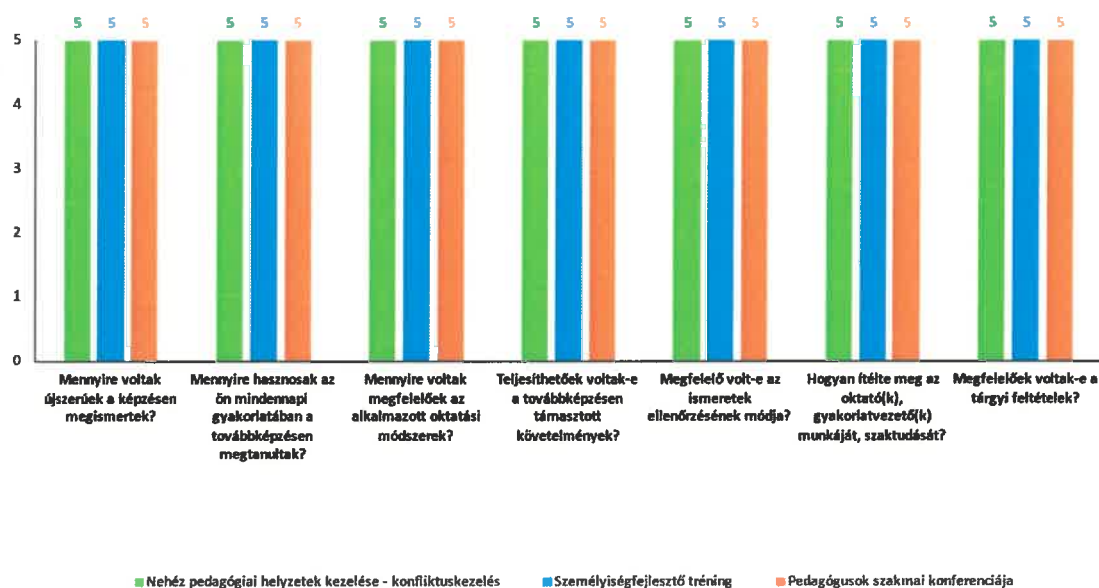
Továbbképzés megnevezése	Tanfolyamon részt vevők száma	Finanszírozása	
		Intézményi %	Önrész %
Személyiségfejlesztő tréning....	Óvodavezető, óvodavezető-helyettes	100% Önkormányzat által támogatott	
Nehéz pedagógiai helyzetek kezelése-konfliktuskezelés	4 fő óvodapedagógus	100% Önkormányzat által támogatott	
Motiváló és innovatív köznevelési vezető	Óvodavezető	100%	0
Mediátor képzés	Óvodavezető	100% Eranger Tanácsadó és Szolgáltató által támogatott	
Facilitáció alapjai, módszertana	Óvodavezető	100% Eranger Tanácsadó és Szolgáltató által támogatott	

Akkreditált képzés, szakmai napok:

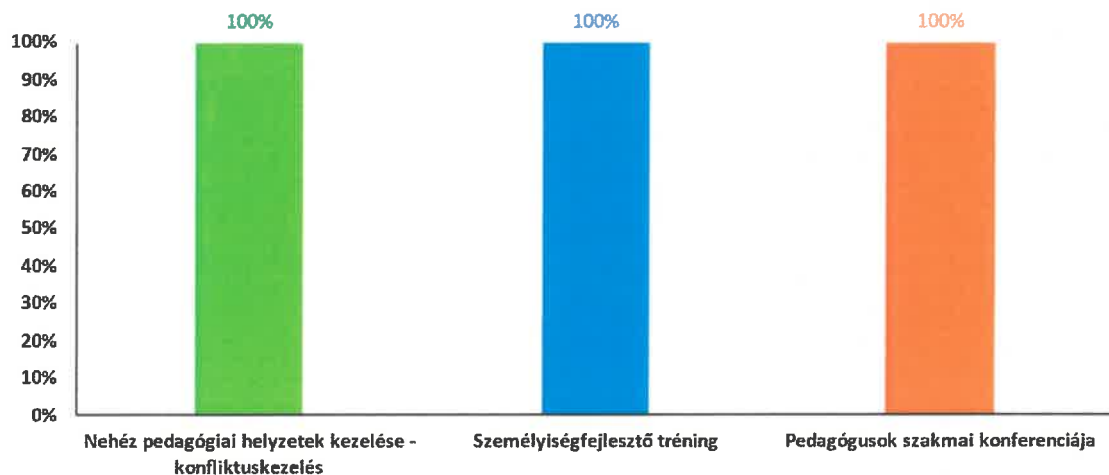
Akkreditált továbbképzésen ebben a nevelési évben 6 fő vett részt, jelen felállásban a pedagógusok többsége koránál fogva nem kötelezett a 120 óra teljesítésére.

A kerületi szintű képzéseket, konferenciát ebben a nevelési évben meg tudtam valósítani.

Képzés hatásosságának értékelése



Mindent összevetve hány százalékosan elégedett a tréninggel?



A hét kerületi óvodából 25 fő óvodapedagógus vett részt a „Nehéz pedagógiai helyzetek kezelése-konfliktuskezelés” 30 órás akkreditált képzésen.

Az „Személyiség fejlesztő” témában tartandó 30 órás akkreditált képzésen a hét kerületi óvodából 7 fő óvodavezető és 7 fő óvodavezető-helyettes vett részt.

A Pedagógusok szakmai konferenciáján a kerületi óvodákból 95 fő vett részt. Ez a szakmai konferencia mind a vezetők és mind a pedagógusok körében nagy elégedettségről tett tanúbizonyságot.

Szakmai konferenciáról megjegyzés:

- Köszönöm szépen, a mai napot, nagyon sokat adott. Nagyszerű előadók voltak, igazi ajándék volt ez a program!
- Köszönöm a szervezést, nap volt, minden percét élveztem!
- Licskovics Erika mindig tud újat mutatni a szakmánkról, nagyon színvonalas előadást láthattunk minden előadótól.

A helyszín kiválasztását az elkövetkezendőkben jobban át kell gondolnom, mivel a szekció ülésekhez kicsinek bizonyultak a termek, és a speciális étkezés biztosítására nagyobb figyelmet kell fordítanom.

Itt szeretném megköszönni a fenntartónak a támogatását, hogy a kerület óvodáiban dolgozó pedagógusok, vezetők számára biztosította a képzések lehetőségeit, valamint a szakmai konferencia megvalósulását.

A következő gazdasági évben is célom a fenntartó támogatásával akkreditált képzések szervezése, és kerületi szintű konferencia megvalósítása a kerületi óvodák pedagógusainak számára.

Szakmai nap:

Bázisintézményként bemutató foglalkozást tartottunk a (lsd. beszámoló 1. sz. melléklet)

- Bázis intézményi munkatervben vállalt jó gyakorlatunk bemutatásával.

Köszönöm Koch Fanni gyógypedagógus a magas szakmai színvonalon megtartott bemutató foglalkozását, amely hozzájárult óvodánk jó szakmai hírnevének megtartásához.

Következő nevelési évben fókuszálni kívánunk az alábbi továbbképzésekre.

- Diabetes oktatási program pedagógusoknak.
- ABPE továbbképzés a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetők részére I-II.
- Alapfokú angol tanfolyam (sok az idegen nyelvű szülő az óvodában).
- Népi játékok-néptánc „így tedd rá”
- Környezeti nevelés fenntarthatósága.
- Vizuális játékok, képességfejlesztés és tehetséggondozás a gyakorlatban.
- IKT kompetencia fejlesztése, óvodai kréarendszerrel kapcsolatos ismeretek elsajátítása.

A következő gazdasági évben ismétlem célom a fenntartó támogatásával akkreditált képzések szervezése és kerületi szintű konferencia megvalósítása a kerületi óvodák pedagógusainak számára.

Ebben a nevelési évben szakértői, tanfelügyeleti feladatokat is elláttam, és 1 esetben tréneri feladatokat is elláttam POK felkérésre, célja volt: a minősítés előtt álló, Pedagógus I. és Pedagógus II. célfokozattal rendelkező pedagógusok, kisgyermek nevelők számára nyújtott

segítség. Ezeken a napokon a törvényes, szakszerű helyettesítésemet Császár Ilona óvodavezető-helyettes látta el. Munkáját ezúton is köszönöm!

A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

Intézményünk munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítették a szakmai fejlesztést. Az intézményünk pozitívan viszonyult a felmerült ötletekhez, megvizsgálta, megvitatta azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatba. Óvodánk nevelőtestülete és alkalmazotti közössége egy értéket őrző, innovációt kereső kollektíva. Az intézményünk vezetése kezdeményező, nyitott és lehetőséget teremt az innovációk alkalmazására, bemutatására.

Erősség

- Innovációs folyamatok keresése, beépítése az intézményi fejlesztési folyamatba.
- A továbbképzéseken, konferencián szerzett ismeretek és kompetenciák a PP megvalósítását szolgálták.

Fejlesztési irány

- Minden pedagógus vezesse be csoportjába, foglalkozásába a heti szintű kísérletezést.
- Pályázatok figyelése.
- Intézményünk jó gyakorlatainak továbbfejlesztése, bővítése.

Intézményünk szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárásai, módszerek alkalmazása

Évről, évre fejlesztjük és fenntartjuk az intézményünk szervezeti kultúráját. Mint intézményvezető személyesen, kezdeményezően és aktívan részt veszek ebben a folyamatban. Az intézményünk szervezeti kultúráját közösen meghozott, elfogadott és többnyire betartott normák, szabályok, szimbólumok és rituálék jellemzik. Az intézményi dokumentumok elkészítése a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség, valamint partnereink bevonásával történik. Az alkalmazotti közösség munkájára, együttműködésére magas szintű igényesség, hatékonyság jellemző. A pedagógusok a továbbképzéseken szerzett tapasztalataikat megosztják egymással, levonják a hasznos következtetéseket, és alkalmazzák azt a napi munkájukban.

A szervezetfejlesztést segítette:

- Az intézményi szintű programok, hagyományápolás.
- Karácsonyi ajándékozás. közös vacsora.
- Kerek évfordulás kollégáinkat felköszöntjük.
- Csapatépítő kirándulás.

Erősség

- Az alkalmazottak közötti együttműködés, segítőkészség a közös cél érdekében.
- Jó csapatszellem, hozzáállás a különböző programok, hagyományok szervesében, lebonyolításában.
- A munkatársak és a szervezet mentális állapotának gondozása.

Fejleszthető terület

- Egy-két munkatársnál a kommunikáció, konfliktusmegoldó, együttműködő képesség.
- Intézményi érték és normarendszer erősítése.

Fejlesztési javaslat

- Szervezetfejlesztési, új kollégák támogatása a beilleszkedésben.
- Egyenlő feladatmegosztás, teherviselés.
- Tudásátadó szervezeti kultúra további erősítése.

6. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv
--	---

Szempont	Elvárás
Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?	<p>A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</p> <p>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények:

Az intézményünk folyamatosan nyomon követte a pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is került. A tervek nyilvánossága biztosított. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai programunkban kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények

ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történt, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A nevelést segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történt.

A pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében végzett tevékenység (a kiemelésre méltó programcélok szerinti bontásban):

Pedagógiai programunk hangsúlyozza a környezeti nevelés fontosságát, a pedagógiai programunkban rögzített elveket meghatározott szempontok szerint valósították meg az óvodapedagógusok pl.: kísérletezés, cselekedtetés, élménynyújtó tapasztalatszerzés stb. Arra törekszünk, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése megfelelően történjen, és ehhez biztosítsuk a megfelelő tárgyi eszközöket.

Nevelési céljaink a PP-ben megfogalmazott alapelvek mentén:

- Óvodásaink érzelmi biztonságon alapuló, életkori sajátosságokat figyelembe vevő tevékenységközpontú személyiségfejlesztése, gondoskodás.
- Környezettudatos magatartás, viselkedéskultúra alakítása.
- Új óvodásaink számára az új környezet megismertetése, az otthonosság érzetének biztosítása.
- Érzelmi alapigények kielégítése: bizalom, biztonság, nyugalom, öröm, empátia, felszabadultság, mindent átszövő szeretet.
- Pozitív megerősítés, megfelelő indoklással kísért dicséret alkalmazása és kevés büntetés.

Feladataink:

- Óvodán belül összehangolt napi, illetve heti rend szerinti nevelőmunka.
- Dokumentumrendszerünk részét képező egységes –határozott, következetes- szokás-szabályrendszer szerinti nevelőmunka.
- Minden csoportban a szokás, szabályrendszer megismertetése és együttműködésre való törekvés a szülőkkel.
- Egészséges, inger gazdag, biztonságot nyújtó, befogadó légkör, családi környezet biztosítása.
- Inkluzív pedagógia megvalósítása, különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrációjának segítése.
- Érzelmi biztonság, otthonosság, derűs, szeretetteljes légkör biztosítása.
- Szülős befogadás az új gyermekeknél.
- Minden gyermek találja meg a helyét az óvodai közösségben.
- Megfelelő gyermekismeret, tudatos tervezés és felkészülés mellett olyan légkör megteremtése, ahol a napirend szerinti tevékenységekre sürgetés nélkül elegendő ideje van a gyermeknek, felnőttek egyaránt.
- Helyes mintaadással, a gyermeki én-kép, önbizalom erősítés.
- Esélyteremtés és tehetségsegítés-gyermekek központúság, differenciálás, egyéni lehetőségek megkeresése.
- Környezetbarát életvitel megalapozása.
- Egészséges életmódra nevelés, egészségmegőrzés, egészségfejlesztés, betegségek megelőzése.

- Sokoldalú képességfejlesztéssel az iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és érzelmi érettség kialakításának biztosítása.

Hagyományok, jeles napok ápolása

A mindennapi nevelőmunkánk szerves részét képezik a hagyományok ápolása, a Jeles napok megtartása. A színvonalas megszervezése az óvodapedagógusok igényességét jelzik. A gyerekek, szülők szívesen vesznek részt ezeken az ünnepeken, rendezvényeken.

Erősségek:

- A jeles napok, megtartásával a gyermeki szemléletmód formálása (Takarítási világnap, Állatok világnapja, Mese nap, Állatok világnapja, Kézmosás világnapja, Magyar nyelv napja, Madarak és fák napja, Nemzeti Összetartozás napja, Környezetvédelmi világnap.
- Színvonalas hagyományok: Mese hét, Karácsony, Mikulás, Farsang, Húsvét, Babpalánta szépségverseny-online valósult meg, Bóbita Napok, Anyák köszöntése-online valósult meg-, Nagycsoportosok búcsúja.
- Kultúráközvetítése.
 - színház,
 - óvodapedagógusok mese dramatizálása évi két alkalommal
- A csoportokban a gyermekek születésnapjának megünneplése.
- A fenntartó által biztosított pénzforrás a különböző gyermekprogramok megvalósításához: Madarász ovi, magasított ágyas beszerzése, buszkirándulás.

7.Egyéb beszámoló

Gyermeklétszám és csoport adatok

Az óvodaalapító okirata szerinti		2022. október 01. gyermeklétszám	2023. augusztus 31. gyermeklétszám	Tanköteles korú gyermekek száma
Engedélyezett férőhely	Csoport szám	94	101	35
114	5			

Csoportlétszám adatai

Csoport neve	2022. október 01. gyermeklétszám	2022. október 01. gyermeklétszám SNI	2023. augusztus 31. gyermeklétszám	2023. augusztus 31. gyermeklétszám SNI	Tanköteles korú gyermekek száma
Katica csoport	20	1	22	1 beszéd fogyatékos	4
Maci csoport	16	1	20	1 érzékszervi fogyatékos/nagyo halló	8
Pillangó csoport	14	0	19	1 kevert specifikus fejlődési zavar egyéb gyermekkori szociális funkciózavar 1 egyéb pszichés fejlődési zavar	9
Kisvakond csoport	14	1	22	1 egyéb pszichés fejlődési zavar 1 autizmus spektrum zavar	6
Süni csoport	17	0	18	1 egyéb pszichés fejlődési zavar súlyos magatartásszabályozási zavar	8
Összesen:	94 számított létszám: 99	3	101 számított létszám: 110	7	35

Balesetvédelem megelőzésére tett intézkedések értékelése

A nemzeti köznevelési törvény értelmében a gyermek testi épségének megóvásáról való gondoskodás az óvodában történő belépéstől annak jogszerű elhagyásáig terjedő időben, továbbá az óvodán kívül tartott tevékenységek, programok, események ideje alatt.

A gyermekbalesetek megelőzése érdekében már az első szülői értekezleten tájékoztattuk a szülőket a házirend, SZMSZ azon pontjaiban foglaltakra, melyek betartásával közösen óvjuk és védjük a gyermekek testi épségét.

Minden óvodapedagógus feladata volt, hogy a rábízott gyermekek részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, - felkészítették a csoportjukba járó gyermekeket az óvodai tárgyak, az udvari játékok célszerű és szabályos használatára, a környezetükben alkalmazható helyes viselkedési, és közlekedési magatartási formákra - és ezek elsajátításáról meggyőződjenek, valamint, ha észlelte, hogy a gyermek balesetet szenvedett, vagy annak veszélye fennállt, a szükséges intézkedéseket megtette.

Az előírásoknak megfelelően napi megfigyelésekkel, azonnali javítással előztük meg a gyermekbaleseteket a karbantartó szakszerű közreműködésével.

A 2022-2023-as nevelési évben orvosi ellátására szoruló gyermekbaleset nem történt, 1 felnőtt balesetünk volt belérúgott a kolléga a székbe és eltört a lábujja.

Rendszeres egészségügyi ellátás

A gyermekek általános egészségügyi vizsgálata, szűrővizsgálata megvalósult.
Az alkalmazottak foglalkozás-egészségügyi orvosi vizsgálata megtörtént.

EpiPen alkalmazásáról oktatáson, részt vettem, az itt elhangzottakról prezentáció formájában tájékoztattam a munkatársaimat, megtanultuk hogy súlyos allergiás reakció esetén mi a teendők.

Alapítványunk ebben az évben is igyekezett az alapító okiratában megjelölt célokat teljesíteni.

Vezetői pályázat reflexiója
2022. 08. 01 – 2023. 08. 31.

Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv,
vezetői pályázat

Helyzetelemzés

Nevelőmunkánk, az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda pedagógiai program alapelveire épül, mely az egész nevelőtestület pedagógiáját, annak szellemiségét tükrözi. A környezeti nevelésű programunk gyermekközpontú, „befogadó” szellemiséget tükröz.

Mottója: Fedezzük föl! Csodáljuk meg! Óvjuk meg!

Hisszük és valljuk, hogy minden gyermek egyedi, egyszeri és különleges, ezért a fejlesztésükre irányuló pedagógiai eljárásoknak alkalmazkodniuk kell az egyéni fejlettséghez, a fejlődés üteméhez és sajátosságaihoz.

Nevelésünk legfontosabb kulcsszavai:

- Környezettudatosság
- Környezeti kultúra megalapozása
- Ökológiai szemléletformálás
- Társadalmi, - és természeti környezet befogadása
- Az élet tisztelete – testi-lelki egészség

Ismerjük mindazon szakmai, pedagógiai értékeket, melyeket nevelőközösségünk fontosnak, megőrzendőnek, valamint továbbfejlesztendőnek tart.

Szociokulturális háttér

A hozzánk érkező gyermekek többsége az óvoda közvetlen környezetében lévő utcákból érkezik az óvodába. A gyermekeink szociokulturális háttére az elmúlt években pozitív változáson ment keresztül.

Mi, az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda óvodapedagógusai empatikusságunkkal, a környezettudatos kialakításával, a szülői ház felé irányuló nyitottságunkkal biztosítjuk a gyermekek és a szülők érzelmi biztonságát, a szeretetteljes, derűs légkört és az otthonosságot.

Pedagógiai munkánk legfontosabb szempontjai az elmúlt nevelés év során megvalósultak:

Nevelőmunkánk tervezése és szervezése során a pedagógiai programunkban meghatározott célokat, feladatokat követtük. A folyamatosság, a folytonosság és a következetesség elvének érvényesítését alapvető fontosságúnak tartjuk.

Célunknak tekintettük, hogy gyakorlati tevékenységünk során mindezen elveket egységesen érvényesíteni tudtuk. Személyes példánkkal is mintát kívántunk nyújtani a partnerkapcsolatok erkölcsi alapon való működtetésére.

Munkánk során arra törekedtünk, hogy:

- a magas szintű szakmaiság, igényesség,
- a korszerűség, szakmai professzionalitás,
- a partnerközpontú szemlélet,
- óvodapedagógusi autonómia tiszteletben tartása és erősítése,
- a személyes példaadás,
- a hagyományok, jeles napok ápolása,
- az egymástól való tanulás elve érvényesüljön. (helyi hospitálás)

Óvodapedagógusaink nevelési tevékenységüket egységes koncepció, közösen meghatározott célok szerint - a pedagógiai programunkat figyelembe véve -, de egyéni munkaterv alapján a szakmai önállóság elvének betartásával végzik.

Minden csoport alkalmazza a projekt módszert, mely élményszerűbbé tette a tanulást, miközben fejlődött a gyermekek kreativitása, önállósága, együttműködési és kooperációs képessége, valamint kommunikációs készsége és szociális kompetenciája. Hospitálásokat és rendszeres estmegbeszéléseket tartunk. A projektmódszer rögzítésére alkalmas csoportnaplót szerkesztettünk.

A projektmódszer alkalmazása megerősíti a gyermekek identitását, gyermekközpontú, befogadó. Biztosítja minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést és a gyermekek egyéni képességeihez igazodó fejlődést. Lehetőséget biztosít az adódó multikulturális nevelési alkalmak kihasználására. Segíti a gyermekek szociális érzékenységének fejlődését. Lehetőséget biztosít, hogy a gyermek kielégíthesse természetes társas szükségleteit. A különbözőség elfogadására és tiszteletére neveli a gyermeket. A projektmódszer megvalósulása során szerzett élmények által ismeri meg a gyermek a környezettudatos magatartás alapjait. A projektmódszer bevezetése nyitott, megújulásra kész nevelőtestületet igényelt.

A környezettudatos projektmódszer eszközigénye elsősorban a szülők segítségét és az óvodapedagógusok kreativitását igényli.

A nevelés jellemformáló funkciója következtében fontosnak tartjuk az erkölcsi nevelés eredményességének növekedését, és az óvodapedagógusok módszertani repertoárjának finomodását.

Meggyőződésünk, hogy az óvodánkba járó gyermekek alapvető érdeke a biztonság, stabilitás, kiszámíthatóság. Célunk a változás és a stabilitás harmonikus egységének megvalósítása.

Fontosnak tartjuk nevelésünk folyamatában:

- integráció, differenciálás,
- együttműködés és sokszínűség,
- az egyenlőtlenség, hátrányos helyzet, halmozottan hátrányos helyzet
- tehetséggondozás, felzárkóztatás
- a hagyományok, szokások, folyamatosság,
- a gyermeki-emberi jogok, egyéniség, individualitás,
- a biztonság, felelősség, törvényesség,
- a kreatív önkifejezés, emberség, empátia, fogékonyság,
- az értékek, erkölcs, nevelés,
- a közösségi érzés, hasonlóság,
- a változás, fejlődés, haladás, lemaradás fogalmát.

Az intézményvezető vezetői pályázati programjából fakadó célok és feladatok megvalósultak

Hosszú távú célok és feladatok 2022-2027.	Megvalósulásának éve 2022/2023
Gyermekközpontú, kiegyensúlyozott pedagógiai tevékenység biztosítása, megvalósítása. Az eddigi értékek megőrzése mellett, profilorientált nevelésünk hangsúlyai: Környezettudatosság, Örökös Zöld Óvoda fenntarthatósága Preventív szemléletű egészségnevelés Az SNI-es gyermekek beintegrálása Folyamatos kapcsolattartás, együttműködés a megfelelő intézmények szakembereivel Szabad játék feltételeinek biztosítása minél tágabb, minél elmélyültebb lehetőségeinek megvalósítása Kompetencia alapú nevelés fenntarthatósága DIOO, digitális okos játék program bevezetése - az iskolaikezdéshez szükséges készségeket játékosan fejleszti	Folyamatos, a törvényi változások és a partneri igények alapján az intézmény stratégiai dokumentumainak felülvizsgálata. Az eszköz beszerzése megvalósult, az eszköz technikai használatának elsajátítása, alkalmazása
A nagycsoportosok számára a tehetség segítség érdekében kézműves és néptánc foglalkozások szervezése. Mikro csoportos fejlesztő foglalkozások szervezése a felzárkóztatás érdekében. Hatékony team munka a szakemberekkel – logopédus, fejlesztőpedagógus – „tanuljunk egymástól” gyakorlat további erősítése	Folyamatos
Intézményi önértékelés – egyes területein: mérhető objektív mutatók, erősségek, eredmények fejlesztési irányok meghatározása, Teljesítmény és kompetenciaalapú értékelési rendszer működtetése A köznevelést és az intézmény működését meghatározó törvényi, jogszabályi elvárásoknak	A pedagógusok teljes körű önértékelése megvalósult. Minden munkatárs teljesítményértékelése megvalósult. Folyamatos

való megfelelés intézmény működtetése a használók, fenntartó teljes megelégedésér	
A szakmai eredményesség felülvizsgálata, továbbfejlesztése és esetleges változtatási irányok kijelölése: továbbképzések, személyi feltételek, konferencia stb. Akkreditált továbbképzéseken minél több pedagógus vegyen részt, legyenek motiváltak erre	Folyamatos 4 fő pedagógus, 1 fő vezető-helyettes 1 fő óvodavezető vett részt ebben a nevelési évben
Intézményszintű kommunikáció, információ áramlás biztosítása.	Folyamatos
Innovatív elképzelések támogatása, amelyek találkoznak az intézmény érdekeivel, céljaival, imidzsével.	Folyamatos
A különböző szakmai anyagok összehangolása a törvényi előírások és a belső szabályozások figyelembevételével.	Folyamatos
Bölcsőde: minden óvodaköteles gyermek „beóvodáztatása” havi rendszerességgel kölcsönös hospitálások, csoportlátogatások biztosítása óvodai programokról tájékoztatjuk a bölcsődét, eddig jól bevált rendezvényeinkre meghívjuk a bölcsőde képviselőit	Folyamatos idei nevelési évben nem tudtuk megvalósítani a pandémiai miatt
Óvoda: szakmai tapasztalatsere, eszmecsere, konzultáció biztosítása Bázis intézményi feladatok ellátása	Folyamatos
Szülők: Szülői részvétel szorgalmazása az ötletek, eszközök gyűjtésébe, a kutatómunkába SZK tagjaival aktív kapcsolattartás dokumentumok módosítása esetén véleményezési joguk kikérése	Folyamatos
Iskola: az óvoda-iskola együttműködésében a nevelési célok, pedagógiai munka minél teljesebb megismertetése érdekében a már bevált jó gyakorlat támogatása.	Folyamatos
Pedagógia szakszolgálat folyamatos és speciális szakemberek segítségével végzett korrekció	Folyamatos
PR. marketing tevékenység, menedzselés.	Folyamatos
További kapcsolatok kiépítése, fejlesztése, ápolása.	Folyamatos
A pedagógiai programunk megvalósításához szükséges eszközök további fejlesztése, bővítése, a meglévő eszközök állagmegóvása. WIFI rendszer kiépítése a csoportszobákba és a nevelői szobába	Folyamatos Megvalósult

Vezetői feladataim értékelése

A fenntarthatóság megvalósítása nem könnyű feladat, amikor úgy tűnik, hogy társadalmi életünk középpontjában egyre inkább a feladat és a teljesítmény áll. Véleményem szerint azonban, a humánus és fejlődés összhangja tartja életben a szervezetet. Az intézményünknek teljesítményekben és eredményekben is mérhetően fejlődnie kell, hogy eleget tegyen a társadalmi elvárásoknak. Ehhez elengedhetetlen szempontnak tartom a kiegyensúlyozott óvodai légkört, a jól működő kapcsolatokat és a humánus minden partner tekintetében.

Kollégáim különböző mértékű tudással, képességekkel, hozzáállással, motivációval és hajlandósággal bírnak. A feladatok elosztása során figyelembe veszem igény szintjüket, teherbíró képességüket. A fegyelmezett munkalégkört a lelki egészség szempontjából rendkívül fontosnak tartom.

Munkám során alapelvnek tekintetem:

- Az óvodapedagógusok szakmai autonómiájának tiszteletben tartását, emberi, szakmai tekintélyük erősítését,
- igényeknek való megfelelést,
- kollégáim erősségeinek, gyengeségeinek, problémáinak megismerését,
- pontos és korrekt kapcsolattartást.

Feladatomban tekintetem:

- A pedagógiai munka koordinálását,
- a gyermekek környezeti neveléséhez szükséges feltételek megteremtését,
- tanácsadást, figyelemfelkeltést,
- információ közvetítést,
- csapatépítést,
- szervezeti kultúra fejlesztését,
- „Örökös Zöld Óvoda” program koordinálását, fenntarthatóságát,
- TÁMOP 3.1.4/08/1-2008-0012 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés-Innovatív intézményekben” koordinálását, fenntarthatóságát.
- A Bázis intézményi feladatok koordinálását.

Partner kapcsolataink értékelése

Óvodánkra jellemző, hogy a kapcsolatok kialakításában és fenntartásában nyitott és kezdeményező.

A társintézményekkel való kapcsolattartás hagyományos formáit megőriztük, lehetőség szerint szorosabbá fűztük.

Összegzés

Számunkra kiemelt fontosságú a gyermekek mindenek felett álló érdekének képviselése, az esélyegyenlőség megteremtése, az anyagi,- és családi körülményekből eredő különbségek kiegyenlítése, valamint a lappangó tehetségek felszínre hozása. Olyan gyermek és felnőtt partnerkapcsolatra épülő óvodát alakítottunk ki, ahol a minőségi munka hatékonyságának alapját, a gyermekek és a felnőttek alkotó légköre jelenti.

Innovatív munkára törekvő csapatszellemben gondolkodó közösség jellemzi intézményünket. Fontosnak tartjuk, hogy tudásunkat továbbképzéseken, önképzéseken, belső hospitálásokon

gyarapítsuk, és ezáltal gyakorlati munkánk is eredményesebbé válik. Dokumentációink tervszerűek, tudatosak, ez ad keretet a munkánknak oly módon, hogy lehetőség van arra, hogy egyéni elképzeléseit, ötleteit bárki megvalósítsa, az intézményi elvárásaink keretein belül.

Felkészültem az új kihívásokra, és arra törekszem, hogy kollégáimat is felkészítsem.

A közösség erejét mutatta az egymás iránti segítőkészség, és a kollégák sikerének elismerése. Ismerjük mindazon szakmai, pedagógiai értékeket, melyeket nevelőközösségünk fontosnak, megőrzendőnek és tovább fejlesztendőnek tart. A közösen kialakított értékek határozzák meg az óvodánk minőség elviségét, jövőképét.

Vallom, hogy egy intézmény jelenéről, jövőjéről gondoskodni, különleges misszió. Az óvoda irányítása nemes feladatot jelent számomra, amelyben nagy segítségként és erősen motiváló tényezőként van jelen kollégáim hozzáállása, erkölcsi támogatása.

Köszönjük óvodánk fenntartójának, Erzsébetváros Önkormányzatának segítő támogatását.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testület tagjait fogadják el a beszámolómat.

8. Legitimáció

Az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda a 2022/2023. nevelési év beszámolóját készítette: Hári Zsuzsanna intézményvezető.

Budapest, 2023. 08. 30.



Hári Zsuzsanna

Hári Zsuzsanna
Intézményvezető

Az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda beszámolójában foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott:

Az alkalmazotti közösség:

Budapest, 2023.09.20.

Gregor Zsuzsanna

Gregor Zsuzsanna
Nevelőtestület nevében

A Szülői Közösség a beszámolóban foglaltakat megismerte véleményezési jogot gyakorolt.

Budapest, 2023.09.20.

Rada-Halasi Rita

Rada-Halasi Rita
Szülői közösség nevében

Az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda nevelőtestülete át nem ruházható jogkörében: 100 %-os arányban, a 2/2023 (IX.20.) kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2022/2023. nevelési év beszámolóját elfogadta.

Budapest, 2023.09.20.

Császár Ilona

Császár Ilona
Nevelőtestület nevében

A nevelőtestület fenti határozata alapján 2022/2023. nevelési év beszámolóját, az intézmény vezetőjeként benyújtom a fenntartónak, elfogadásra.

Budapest, 2023. 09. 22.

Hári Zsuzsanna

Hári Zsuzsanna
intézményvezető

A beszámolót az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda fenntartója
határozatval elfogadta.

számú

Ph.

Budapest, 2023.


.....
Fenntartó nevében



ERZSÉBETVÁROSI BÓBITA ÓVODA
OM azonosító 034361


Bázisintézményi beszámoló
bázisintézményi tevékenységről
2022-2023. nevelési év

Kelt: Budapest, 2023. 06. 23.


.....
intézményvezető



Ikt.sz.:638/64/2023


.....
intézményi koordinátor

Kelt: Budapest,

Ph.

.....
Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ
főosztályvezető

Készült 2 eredeti példányban (1. intézményi, 2. POK).

Év végi beszámoló
bázisintézményi tevékenységről
2022/2023. tanév

Bázisintézmény neve: Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda

A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jó gyakorlat/szakmai program megnevezése	Megvalósult (igen – nem)	Megvalósulás időpontja	Résztvevő pedagógusok száma	Részt-vevők elégedettsége (átlag)	Jógyakorlatot bemutató pedagógus neve:
1. Szakmai konferencia a VII. kerületi óvodák pedagógusai számára	nem volt betervezve	2022.11.18.	89	100%	Szervező: Hári Zsuzsanna
2. Nehéz pedagógiai helyzetek kezelése VII. kerületi óvodák pedagógusai számára (30 akkreditált)	nem volt betervezve	2023.01.16., 30, 02.06.	25/21	100%	Szervező: Hári Zsuzsanna
3. Személyiségfejlesztő tréning-stressztűrő képességnevelése érdekében VII. kerületi óvodák vezetői és helyettesei számára (30 akkreditált)	nem volt betervezve	2023.01.31., 02.,1., 13.	14	100%	Szervező: Hári Zsuzsanna
4. Sajátos nevelési igényű gyermek napirendhez szoktatása játékos készség, képességfejlesztés keretén belül.	igen	2023.05.16.	7	100%	Koch Fanni gyógypedagógus
5. „Készüljünk fel a portfólió elkészítésére”	nem oka: státusz törvény elfogadásának megvárása/POK munkatársával egyeztetve	2023.06.13.	-	-	Hári Zsuzsanna
6. Jó gyakorlatunk bővítése: levegő, tűz, víz jegyében	Igen	Folyamatos	9	-----	Hári Zsuzsanna

kísérletek gyűjtése, bemutatása. Képesség- fejlesztés eszköztárának bővítése.					Császár Ilona Földi Veronika Ormosné Tóth Erzsébet Mucsi Teréz
--	--	--	--	--	--

Helyszín biztosítása POK által szervezett programok számára

A program megnevezése	Megvalósulás időpontja	Résztevő pedagógusok száma	Résztevő gyermekek/tanulók száma
1.			
2.			

Reflektív elemzés, rövid szöveges összegzés a bázisintézményi éves munkaterv megvalósításáról

- az bázisintézményi éves munkatervben megfogalmazott célok megvalósulása
- a programok, rendezvények témájának indokoltsága
- a programok, rendezvények szervezetsége, résztvevő száma, elégedettségmérők eredménye
- a programok, rendezvények megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák, pedagógus kompetenciák, eszközök megfelelősége
- a POK-kal való kapcsolattartás mennyisége, minősége
- javaslatok, észrevételek
- tapasztalatok, valamint a kapott visszajelzések alapján megosztani kívánt gondolatok

1. Kerületi szintű konferencia szervezése, lebonyolítása

Célja:

Önismeret fejlesztése mesejárom térképpel.
Az erőszakmentes kommunikáció másképp gondolva!
A tudatos jelenlét és a létező üzemmód gyakorlatai a mindennapokban.

Előadások:

- Az oktatás-nevelés kihívásai és módszertani megoldásai a digitális korszakban.
Előadó: Kövecsesné Dr. Gösi Viktória egyetemi, docens, metamorphoses alkotó- fejlesztő meseterapeuta
- Az erőszakmentes kommunikáció – másképp gondolva!
Előadó: Matkovics István kiképző tréner, mediátor
- Ne légy kevesebb, mint amennyi vagy! - A lelki egészség megőrzése, a kiégés megelőzése a pedagóguspályán.
Előadó: Licskainé Stipkovics Erika klinikai szakpszichológus, pszichoterapeuta, szakíró

Műhelymunkák:

- Mese-Játék-Önismeret vagy Önismeret fejlesztése mesejárom térképpel.
Előadó: Kövecsesné Dr. Gösi Viktória egyetemi, docens, metamorphoses alkotó- fejlesztő meseterapeuta
- Az erőszakmentes kommunikáció gyakorlata- másképp gondolva!
Előadó: Matkovics István kiképző tréner, mediátor
- A tudatos jelenlét és a létező üzemmód gyakorlatai a mindennapokban.
Előadó: Licskainé Stipkovics Erika klinikai szakpszichológus, pszichoterapeuta, szakíró

Tapasztalat:

Körültekintő szervezést igényelt részemről a kerületi konferencia megszervezése. Arra törekedtem, hogy a jelenlegi megváltozott társadalmi, gazdasági helyzetben (koronavírus járvány következtében kialakult változások, az ukrán háború, pedagógusok alacsony bérezése, szemléletmód változás stb.), a pedagógusok számára ez a konferencia mentálisan hozzájáruljon a kiégésig való eljutás megelőzéséhez, illetve enyhítéséhez. Ezen a konferencián megtudhattuk, hogy milyen nagy szerepe van az önbecsülésnek, amely hozzájárul a mentális egészségünk megóvásához.

Az érdeklődő pedagógusok visszajelzései alapján megállapítható, hogy a kitűzött célt elértük, mint azt a visszaérkezett elégedettségmérő kérdőívek is tanúsítják (100%-os volt az elégedettség). A pedagógus kollégák a következő nevelési évben is szeretnének ilyen jellegű konferenciát, már nagyon hiányzott nekik a szakmával való foglalkozás az egymással való személyes találkozás.

2. Nehéz pedagógiai helyzetek kezelése

VII. kerületi óvodák pedagógusai számára (30 akkreditált)

A jelenlegi megváltozott társadalmi, gazdasági helyzetben a pedagógusok számára a képzés hozadéka, önbizalmukat, önbecsülésüket megerősítette. Cél volt az idegen ajkúak felé az érzékenyítés és ez pozitívan hatott a további eredményes szakmai munkához.

Az érdeklődő pedagógusok visszajelzései alapján megállapítható, hogy a kitűzött célt elértük, mint azt a visszaérkezett elégedettségmérő kérdőívek is tanúsítják (100%-os volt az elégedettség).

3. Személyiségfejlesztő tréning-stressz tűrő képesség nevelése érdekében

VII. kerületi óvodák vezetői és helyettesei számára (30 akkreditált)

A pedagógus társadalom bizonytalan helyzete nagy terhet ró az intézmény vezetőkre mentálisan, amely kihathat a pedagógiai munka minőségére, irányítására. A pedagógusok kilátástalan, bizonytalan helyzetének szemléletbeli nézeteik pozitív irányba való elmozdítása a vezetőktől értékes energiákat von el. Ezen képzés igyekezett utat mutatni számunkra, a problémák súlyozásában.

Az óvodavezetők és az óvoda-vezető helyettesek visszajelzései alapján megállapítható, hogy a kitűzött célt elértük, mint azt a visszaérkezett elégedettségmérő kérdőívek is tanúsítják (100%-os volt az elégedettség).

4. A sajátosnevelésű igényű gyerekek napirendhez szoktatása játékos készség-képesség fejlesztésen keresztül.

Célunk volt annak a bemutatása, hogy az autizmussal élő kisgyermek integrálását milyen módszerekkel eszközökkel segítjük.


5. Intézményi szinten óvodánk jó gyakorlatát – kísérletezés – bővítettük a levegő tűz, és a víz jegyében, valamint a fejlesztőpedagógusunk közreműködésével a képességfejlesztés eszköztárát is színesítettük különböző fejlesztő játékokkal.

6. Bázis intézményi pályázat


Nagyon büszkék és elégedettek vagyunk, hogy az Oktatási Hivatal másodszorra is méltónak találta óvodánkat a „Bázis Intézmény” cím elnyerésére.

A POK munkatársaival nagyon jó munkakapcsolatot ápolunk, készségesen, hatékonyan nyújtanak segítséget számunkra.

Kelt: Budapest, 2023. 06. 23.


intézményvezető




intézményi koordinátor

A beszámolót elfogadta:

ph

.....
főosztályvezető
..... Pedagógiai Oktatási Központ

Kelt:

A POK-hoz beérkezett beszámoló dátuma:

POK kapcsolattartó aláírása:

A „Munka jellegű tevékenységre nevelés” munkaközösségi terv értékelése a 2022-2023. nevelési évre

Munkaközösség vezető: Császár Ilona
Munkaközösség tagjai: óvodapedagógusok

Helyzetelemzés:

Az Erzsébetvárosi Bóbita Óvodánk rendelkezik az „Örökös Zöld Óvoda” címmel, valamint „Bázisintézmény” vagyunk. A „zöld” óvodai tartalmak beépültek óvodánk mindennapi életébe. Nevelőtestületünk innovatív munkát végez a környezettudatos szemléletformálás és fenntarthatóság területén.

Óvodapedagógusaink tudatosan szervezik a gyermeki munkát óvodánkban. Fontosnak tartjuk a gyermekkel való együttműködést és a folyamatos, konkrét, reális értékelést. A munka fejlesztő hatását kiaknázzuk, a gyermek értékkeremtő, együttműködési képességét fejlesztjük. Rendszeresen változatos munkalehetőségeket szervezünk, lehetővé tesszük, hogy megismerkedjenek a különböző munkaeszközökkel, azok használatával, a munkavégzés célszerűségével (pl. az udvar rendezése, szépítése, gereblyezés, magas ágyás/ virágos ládák gondozása). **Figyelembe vesszük az egyéni sajátosságokat, a gyermekek terhelhetőségét.** Sokféle módon biztosítunk lehetőséget az önálló munkavégzésre.

Lehetővé tesszük, és biztosítjuk a munka állandóságát és folyamatosságát. **Erősítjük a munka iránti pozitív érzelmeket.**

Kialakult hagyományaink vannak a környezeti nevelés és munka jellegű tevékenységre nevelés területein, melyeket folyamatosan továbbfejlesztünk. Kidolgozott „Jó gyakorlatunkat” ennek szellemiségében folyamatosan bővítjük.

A munkaközösség célja a munka jellegű tevékenységeknél 2022.-2023. nevelési évben:

- Folyamatos, célirányos, rendszeres munka jellegű feladatok végzésével az életre való felkészítés.
- Tapasztalatszerzés, a környezet megismerése, a munkavégzéshez szükséges készségek, képességek alakítása.
- Közösségi kapcsolatok alakítása, saját és mások elismerésére nevelés.
- Munkaterületeink: önkiszolgálás, az óvodai csoport mindennapi életével kapcsolatos teendők.

A munkaközösség feladata (a munkaterv alapján):

- Minden gyermeknek biztosítjuk a lehetőséget és készítjük arra, hogy önkéntesen, önállóan kedve és képessége szerint elvégezhesse az önmagával kapcsolatos önkiszolgálást, illetve társai érdekében is vállalhasson munkát. A munkatevékenységhez szükséges eszközöket biztosítjuk (megfelelő méret, minőség, mennyiség stb.).

- Elméleti és gyakorlati problémák, ismeretek elemzése, megbeszélése, új ismeretekkel való bővítése belső szakmai, módszertani megbeszélésekkel.
- Az óvodai hagyományok őrzésével, az ünnepélyek, zöld jeles napjaink szervezésével kapcsolatos feladatok ellátása.
- A környezettudatos magatartás alakítása, ezekkel kapcsolatos szokások megalapozása.
- Projektekben, témahetekben, innovációkban való aktív munka. Valamennyi óvodás gyermek számára olyan érdekes és életkori sajátosságaihoz igazodó program, projekt előkészítése és megvalósítása a feladatunk, melyekben tevékenyen vehet részt egyéni és életkori sajátosságaihoz, érdeklődéséhez igazodóan.

Óvodánk munka jellegű feladatai:

- Önkiszolgálás (testápolás, étkezés, öltözködés).
- Alkalomszerű munkák (megbízások, segítségnyújtás a felnőtteknek, apróbb megbízások)
- Egyéb munka (felelős, közösségért vállalt feladatok) környezet-, növény és állatgondozás, élősarok gondozása, madáretetés, udvar – és teremrendezés.
- Az egyes munkafajtákat fokozatosan vezetjük be, alapozva a gyerekek önkéntességére. Mindegyik munkafajtánál mintát és segítséget adunk ahhoz, hogy a gyerekek megismerhessék az eszközök használatának munka fázisait.
- Buzdítással, dicséréssel formáljuk a szükséges attitűdök, képességek, készségek, alakulását.
- Mindhárom korosztályban fontos feladat az önkiszolgálás, testápolás, öltözködés, étkezés, környezetgondozás.

Hospitálások:

Tervezett időpont:	Foglalkozást látogató neve:	Foglalkozást vezető neve:	Megvalósulási időpont
2022. 11. 30.	Ormosné Tóth Erzsébet Mária	Császár Ilona	2023. 04. 04.
2023. 01. 11.	Németh László Endréné	Földi Veronika Ágnes	2023. 04. 13.
2023. 01. 18.	Tamási Gabriella Pinte Eleonóra	Várhegyi Andrea	2023. 04. 12.
2023. 01. 25.	Józsa Andrea Mucsi Teréz	Bíróné Ilkai Márta	2023. 03. 28.
2023.02. 01.	Várhegyi Andrea	Tamási Gabriella	Tartós betegség miatt nem valósult meg.
2023. 02.08.	Bíróné Ilkanics Márta	Mucsi Teréz	2023. 04. 04.
2023. 02. 15.	Császár Ilona	Németh László Endréné	2023. 05. 16.
2023. 02. 22.	Földi Veronika Ágnes	Ormosné Tóth Erzsébet Mária	2023. 04. 25.
2023. 03. 01.	Bíróné Ilkai Márta	Pinte Eleonóra	2023. 05. 16.
Új óvodapedagógus	Csepelyi Tamásné	Császár Ilona	2023. 05. 17.

Munkaközösségi konzultációk időpontjai:

A munkaközösségi konzultációk, hospitálások a nevelési év második felében valósultak meg, mivel több új hagyomány került bevezetésre óvodánkban.


Időpont:	Téma:	Felelős:
2022. 08. 26.	Zöld Óvoda kritériumrendszere, fenntarthatósága és a távlati célok, feladatok megfogalmazása.	Munkaközösség vezetője
2022. 11.- 2023.05.	Folyamatos megfigyelés csoportonként. (munka jellegű tevékenységekre nevelés, módszertani kommunikáció)	Munkaközösség vezetője Munkaközösségi tagok
2023. 05. 24.	A munka jellegű tevékenységekre nevelés elemzése a megfigyelések összegzése.	Munkaközösség vezetője

Értékelés:

Tervezett feladatok/programok száma:	12
Megvalósult:	11
Részben valósult meg:	0
Nem valósult meg:	1
Következő évre áttett feladat:	0
Megbeszélések/ tapasztalatok rögzítésének száma a nevelési év során:	11

A kitűzött célok sikeres megvalósítása csak akkor lehetséges, ha szervezetünk elkötelezett az adott feladat iránt!

Budapest, 2023. 08. 30.


Császár Ilona

Munkaközösség vezető

Gyermekvédelmi munkaterv értékelése **Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda** **2022/2023-as** **nevelési év**

A gyermekvédelmi törvény értelmében óvodánk a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat is ellát. Mindez összefügg azzal, hogy intézményünkben olyan légkört alakítottunk ki, amely eleve kizárja annak a lehetőségét, hogy bármely gyermek bármilyen oknál fogva hátrányos, kitaszított helyzetbe kerüljön.

A gyermekvédelem nagyon összetett tevékenység. A személyiségfejlődés egészét segítő pedagógiai szemlélet az alapja. Azzal igyekszünk hatékonyan tenni gyermekvédelmi munkánkat, hogy minél alaposabban megismerjük óvodánk lakókörnyezetét, az ott élő családok problémáit. Ezekre építjük gyermekvédelmi munkatervünket. Óvodánk valamennyi dolgozóját a törvényi szabályozás értelmében, titoktartás kötelez. Ez minden olyan adatra, információra vonatkozik, melyekről hivatásunk gyakorlása során szerzünk tudomást.

Az óvodánkba járó gyermekek családjának szociális, kulturális és anyagi helyzete átlagos, az alatti, keveseknek jut az átlag felett elérhető anyagi javakból. Utóbbi ellenére fontos feladatunk az egyéni sorsokkal való törődés és segítségnyújtás.

Minden óvodapedagógus kiemelt feladatai közé tartozik a gyermekvédelmi munka. Gyakorlatunkban a gyermekek családi körülményeinek figyelemmel kísérése, fejlődésük követésével együttesen történik.

Különös figyelmet és gondot fordítunk az esetlegesen kedvezőtlenebb szociális és kulturális környezetből érkező gyermekekre. Fontos feladatunknak tartottuk a közösségbe való beilleszkedésük segítségét, az egészséges életmód szokásainak, étkezés, tisztálkodás, mosdóhasználat, és viselkedéskultúrájuk alakítását. Mindezt eredményesen csak szerető-elfogadó, tapintatos nevelői attitűddel értük el. Ez meghatározó a gyermekkel történő bánásmódon túl, a családdal való kapcsolattartásban is.

Elsősorban a család igényeinek és szükségleteinek felmérésére figyeltünk. Segítettük őket abban, hogy megismerjék és értsék nevelési törekvéseinket. Együttműködésünk formái: családdal közös beszoktatás, szülői értekezletek, hagyományaink, zöld jeles napjaink ápolása a szülők részvételével, fogadóórák, egyéni beszélgetések, nyílt napok, munka délutánok.

Együttműködésünk, a gyermek szükségleteinek megfelelően, kiterjed a családsegítő és gyermekjóléti szolgáltatásokra, a gyermekek fejlesztésében részt vevő szakemberekre, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, logopédus.

Gyermekvédelmi adatok	2022.10.06.	2023.08.31.
Gyermeklétszám	94	103
Veszélyeztetett gyermekek	8	7
HH	4	3
HHH	-	-
RGYK	3	2
Nagycsalád	19	19
Családok átmeneti otthonában él	-	-
Nevelőszülő, Gyám	2	2

Budapest, 2023. 08. 30.

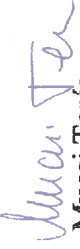
Ormosné Tóth Erzsébet Mária
Ormosné Tóth Erzsébet Mária
gyermekvédelmi koordinátor

FEJLESZTŐMUNKA ÉVES BESZÁMOLÓJA 2022-2023 nevelési év Mucsi Teréz fejlesztőpedagógus

Mérések (év eleje-bemenet)		Mérések (év vége-kimenet)	
Mérési feladatok	Fejlesztési célok- célkitűzés – mérés eredménye	Terápiás feladatok évközi fejlesztés.	Évközi - fejlesztés eredménye
<p>Ebben a tanévben, az óvodában 33 gyermek lépett tanköteles korba. A tanköteles gyermekek egy része nem magyar anyanyelvű volt, mely tény megnehezítette a tankötelezettség teljesítése feladatainak megteremtését. A tankötelesek közül 23, a nem tankötelesek közül 1 gyermek részesült fejlesztésben, ebből 3 BTM-N státuszú. Óvodai gyermek létszám: 90 fő</p> <p>Szűrővizsgálaton 22 gyermek vett részt Vannak olyan gyermekek, akik nyelvi nehézségek miatt maradtak ki a szűrőből./11 fő/</p> <p>Mérés feladatai</p> <p>A vizsgálat a DIFER diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer segítségével történt. Ez a vizsgálorendszer hét</p>	<p>Oktoberben az addigi tapasztalatok, szűrési eredmények alapján konzultáltam az érintett óvodapedagógusokkal, majd az óvodavezetővel. Ennek eredményeként kialakítottuk a közös álláspontunkat a gyermekek iskolakezdésével kapcsolatban. Ezt az álláspontot ismertettük a szülőkkel fogadóórán, így alakult ki a végső álláspont.</p> <p>A fejlesztő foglalkozáson részt vett gyermekeknek, egyénre szóló fejlesztési terv készült, amely tartalmazta a célkitűzéseket, fejlesztési célokat, feladatokat, módszereket, és a szükséges eszközöket.</p> <p>A nevelési év folyamán fontos szempont volt a fejlesztőmunka és az óvodai csoportok foglalkozásainak, az összehangolása. Folyamatosan konzultáltam a csoportos óvodapedagógusokkal a fejlesztési területek csoporton belüli gyakorlásával kapcsolatban. Egyéni esetmegbeszéléseket kezdeményeztem az óvoda logopédusával, gyógypedagógusaival, fogadóóra keretében a szülőkkel.</p> <p>A fejlesztőfoglalkozásra járt: 24/ 23 tanköteles, 1 nem tanköteles / gyermek. Leggyakrabban előforduló elmaradás a következő készségek esetében volt tapasztalható: számolási készség, írásmozgás, gondolkodási műveletek, szocialitás / figyelem, kitartás/. Beszédértés a gyermekek nagy százalékánál szintén probléma volt.</p>	<p>Kiemelt fejlesztési terület volt továbbra is:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vizuális észlelés, Akusztikus auditív észlelés a figyelem szintjén. Vizuális-szeriális-figyelem és emlékezet. Akusztikus-auditív szeriális figyelem és emlékezet. Intermodális integráció Vizuális diszkrimináció Téri orientáció Laterális - testséma Keresztosatomák fejlesztése. Síkbeli tájékozódás Matematikai számfogalom a 10 számkörben, mennyiség, reláció, stb. Kauzális gondolkodás. Beszédészlelés-megértés, és szókincs bővítés, mondatszerkeztés. Szeriális, időbeli tájékozódás. Vizuomotoros 	<p>A fejlesztett gyermekek száma év végére 21 főre csökkent elsősorban költözés miatt, ebből 7 rendelkezett BTM-N státusszal. A fejlesztésre járó gyermekek közül 7 gyermek megkezdheti általános iskolai tanulmányait, 14 gyermeket felmentettek az iskolakezdés alól, így ők a többiekkel még egy évig fejlesztésben, felzárkóztatásban részesülnek.</p> <p>A következő fejlesztési területek igényelnek további fejlesztést:</p> <p>Téri orientáció, laterális, síkbeli tájékozódás, irányok fogalma, és alkalmazása a térben és a síkban egyaránt, keresztosatomák fejlesztése, szeriális, auditív, és akusztikus, vizuális ingereknek az összekapcsolásával kapcsolatos feladatok gyakoroltatása, tudatosítása, és rögzítése. Valamint a figyelemmel és a memóriával kapcsolatos képesség fejlesztő feladatok erősítése, amely az alapokat képezi!</p> <p>A következő év fontos feladata az idegen anyanyelvű gyermekek fejlesztésének, alkalmazott módszereknek a továbbgondolása, szakemberekkel való konzultáció, tapasztalatszerzés, tapasztalatcsere.</p>

elemi készséget vizsgál, melyek kritikus elemi készségek. Ezek: írás- mozgás-koordináció, beszédhanghallás, reláció szókincs, elemi számolás, következtetés, összefüggés-megértés, szocialitás. vizsgálat kétszemélyes helyzetben történt, a vizsgálat ideje 2x20 perc.	koordináció, Grafomotorika, finommotorika, szem- kéz-koordináció. Munkaforma: Játékos, egyéni, és mikro csoportos formában valósult meg.	elvére törekvés, az egyéni életkori sajátosságok figyelembe vételével. A folyamatos fejlesztések részét képezte, a kijelölt fejlesztési területek és készségek, folyamatos gyakoroltatása, automatizálása. Ellenőrzése, és értékelése.	Kiemelt fejlesztési feladat lesz a következő nevelési évben: Szókincs bővítés, mondatalkotás, szövegértés, beszédészlelés,-megértés, és az auditív differentenciálás, valamint a névutók használata!
--	--	---	---

Budapest, 2023. 08. 30.


Mucsi Teréz
fejlesztőpedagógus

TEHETSÉGSEGÍTŐ KÉZMŰVES MŰHELY

„Ügyes kezű szöszmötölők”

Beszámoló 2022-2023



Készítette:

Józsa Andrea pedagógiai asszisztens

Intézmény megnevezése, címe:

Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda 1072 Budapest, Akácfa utca 32

A tevékenységben résztvevők életkora:

6-7 éves gyermekek (maximum 12 fő egy alkalommal)

A gyerekek az év folyamán nagy lelkesedéssel, örömmel vettek részt a foglalkozásokon. Egész évben 8-12 gyermek járt folyamatosan a közös alkotásokra, kis közösséget alkotva. Az év folyamán az óvoda rendezvényeire, ünnepeire is készítettünk alkotásokat mellyel díszítettük a tehetségsegítő termünket. Az elkészült alkotásokat hazavihették. A takarítás világnapja alkalmából rajz pályázatot adtunk be. Több gyermek is kapott elismerő oklevelet, külön díjat is nyertek. A kitűzött célok megvalósításában elsődleges célom volt, hogy az óvodánk alapértékei, annak szellemisége a tehetséges gyermekekkel való foglalkozásainkban is realizálódjon – a környezettudatos szemléletformálás alakuljon.

Alapértékeink:

- Ehhez a szemlélethez még nagyobb mértékben kellett a gyermekek kreativitását, problémamegoldó képességét aktivizálni, ami sikeresen jól alakult.
- Volt a spontaneitás, az, hogy ha a gyermekalkotásra alkalmas dolgot lát – támogassam, hogy széppézzük, ízlésviláguk a mindennapi életben is fejlődjön, alkalmazódjon.
- Tevékenység közben megtapasztalták, hogy az ötlettől eljutnak a kész produktumig, kitartóbbak, bátrabbak, segítőkészebbek lettek. Új még nem ismert technikával ismerkedtek meg.
- Esztétikai érzékenységük, a szép iránti nyitottságuk, a környezet esztétikai alakítására és a vizuális esztétikai élmények befogadására való fogékonyságuk fejlődött.
- A belső képek gazdagítása, a gyermeki ábrázolás ösztönzése alkotó légkör teremtésével, változatos lehetőségek felkínálásával szintén fejlődött.
- Az egyes technikához kapcsolódó munkafogások, az eszközök bemutatása, használatuk megnevezése, a gyakorlásra való ösztönzés sikeres volt – egymástól sok mindent ellestek, volt példa arra is, hogy segítették egymást a megvalósításban.
- A vizuális tevékenységekhez kapcsolódó verbális és nem verbális megnyilatkozásokkal a spontán beszédük fejlődött – a megszólítással, szándéknyilvánítással, kérdés megfogalmazásával, aktív és passzív szókincs bővítésével, véleménynyilvánítással, az ábrázoltak szóbeli elmondásával.
- A siker örömförrás, és ez sokban segítette önértékelésük alakulását. Minden gyermek akarata, kitartása, figyelme, önfigyelme, tűrőképessége, kreatív önkifejezése önmagához képest fejlődött.

Általános szempontom volt a témák összeállításánál, hogy kapcsolódjon meglévő ismereteikhez, bővítve azokat- legyen köze a mindennapokhoz, ünnepeinkhez, hagyományainkhoz.

A felhasznált anyagok eszközök kiválasztását az újrahasznosítás és a környezettudatosság vezérelte.


A foglalkozások alatt ügyeltünk a közösen kialakított szabályokra, a balesetvédelemre, a környezet védelmére. Minden alkalommal közösen tettük helyére a használt anyagokat, eszközöket, takarítottuk ki az általunk használt helyiséget.

Összeségében hasznosnak, eredményesnek, sikeresnek tartottuk mindannyian a közösen eltöltött alkotói időt.

A létszám megfelelő volt így két asztalnál tudtunk dolgozni és mindenkinek tudtam segíteni.

Addig tevékenykedtünk – a rendelkezésre álló időt rugalmasan kezelve – amíg minden érdeklődő gyermek eljutott a sikerélményig.

Budapest, 2023. 08. 30.


Józsa Andrea
pedagógiai asszisztens

Néptánc és népi játékok – éves értékelés

2022/2023



Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda
1072 Budapest, Akácfa u. 32.

Néptánc és népi játékok-tehetségsegítő műhely keretein belül indítottunk foglalkozást, amit immár hagyománynak tekinthetünk óvodánkban. A 2022/2023-es nevelési évben 16 fővel indult a foglalkozás, a résztvevő gyermek kiválasztását előzetes felmérés előzte meg. Az első foglalkozásra október 13-án, csütörtökön került sor, helyszínül az óvodánk tornaterme szolgált. A foglalkozásokat az ismertetett tervezet alapján heti rendszerességgel csütörtökönként tartottuk június elejéig.

Ez alatt az egy év alatt a közös énekléssel, mondókázással járó játékok által kialakult a szabálytudat, meg tanultak alkalmazkodni egymáshoz. A foglalkozásokban időnként megjelenő ügyességi játékok, fogócska, ugróiskola illetve a tánc által sokat fejlődtek a mozgáskoordinációs képességeik, egyensúlyérzék, helyes testtartás. Az év végére egyre összetettebb játékokat tanultunk meg, ezzel segítve a koncentrációs és koordinációs képességeik fejlesztését. A gyerekek egyaránt dolgoztak körben, párban és egyénileg. A mondókákat ritmusgyakorlatokkal és ismeretterjesztő anyagokkal kapcsoltuk össze. A foglalkozások előrehaladtával egyre inkább megfigyelhető volt a kommunikáció, önbizalom, beszédkésztség fejlődése. Az évben tanult anyagokból a gyerekek két 10-12 perces koreográfiát is megtanultak, amit a Bóbita napon és a Ballagáson sikeresen bemutattak a szülőknek és az óvoda többi tagjának.

Sikeres évet zártunk, misem bizonyítja jobban mint a gyermekek mosolya, a szülők elégedettsége és a Bóbita napon és Ballagáson bemutatott műsoraink sikere. A sikeres felkészülés és a foglalkozások színvonalának növeléséhez hozzájárult a Bihari János Művészeti Iskola támogatása.

Budapest, 2023. 08. 30.

Pinte Eleonóra
Pinte Eleonóra
óvodapedagógus