

ERZSÉBETVÁROSI DOB ÓVODA BESZÁMOLÓ

2022/2023. nevelési év

ERZSÉBETVÁROSI DOB ÓVODA

1077 Budapest

Dob u.95.

OM azonosító: 034358

Telefon/Fax: 06-1-342-5133

E-mail: dobovoda@gmail.com



Az intézmény OM azonosítója: 034358	Készítette: Patai Edit intézményvezető PH. OM: 034358 1077 Budapest, Dob utca 95.
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestületi elfogadás határozatszáma: 21/2023. (IX.14.) Nevelőtestület nevében	Szülői közösség nevében véleményezte: Szülői közösség nevében
A dokumentum jellege: Nyilvános Megtalálható: helyben szokásos módon www.dobovoda.hu www.erszebetvaros.hu	Iktatószáma: 27-264/2023.-D
..... Fenntartó nevében	Készült: 1077 Budapest, Dob utca 95. 1. példány 2023. 08. 31.

Tartalom

1. A pedagógiai munka feltételeinek alakulása

- 1.1. Tárgyi feltételek
- 1.2. Személyi feltételek

2. Pedagógiai folyamatok

3. Személyiség és közösségfejlesztés

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

5. Az intézmény külső kapcsolatai

6. Eredmények

- 6.1. Létszámadatok alakulása
- 6.2. Óvodai jelentkezéssel kapcsolatos adatok
- 6.3. Beiskolázással kapcsolatos adatok
- 6.4. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek létszámának alakulása
- 6.5. Óvodai étkeztetéssel kapcsolatos létszámadatok
- 6.6. Ellenőrzési, értékelési rendszer megvalósulása

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

8. Reflexió a 2022/2023-es nevelési évről

9. Mellékletek

- 9.1. Innováció munkaközösség beszámolója
- 9.2. Hagyomány munkaközösség beszámolója
- 9.3. Gyermekvédelmi beszámoló
- 9.4. Fejlesztőpedagógus beszámoló
- 9.5. Logopédiai beszámoló
- 9.6. Pszichológusi beszámoló
- 9.7. Bázisintézményi Beszámoló
- 9.8. Szervezeti menedzsment – Mesterprogram beszámoló

1. A pedagógiai munka feltételeinek alakulása

1.1. Tárgyi feltételek

Az Alapító Okirat szerint 2022. szeptemberében 5 csoporttal és 101 férőhellyel indítottuk a nevelési évet.

Az épület felszereltsége, eszközállománya (fogyó, kis- és nagyértékű) a 2023. évi költségvetés keretszámain belül a 2023. évre tervezett tételekből 80%-ban megvalósult a beszerzés a nevelési év végéig. A beruházási, felújítási folyamatok 100%-ban teljesültek 2023. augusztus 31-ig:

- kiegészítő bútorok és titkári iratszekrény beszerzése, meglévő bútorok javítása
- NNK előírása szerinti tisztasági festés és burkolatcsere részben, a rendelkezésre álló kereten belül – a kimaradt területeket jövőre folytatjuk.
- kézzsárító berendezések telepítése a felnőtt vizesblokkokba
- a tavaly módosult homokozó felületre új takaróponyva beszerzése
- pincei irattár befejezése, ami 4-5 éve elindult folyamat volt.

A beszerzések tekintetében szempont volt a gazdaságosság, a tartósság, a költséghatékonyság – amit egyre befolyásolt, nehezített a politikai–gazdasági folyamatok hatása. (magas infláció miatti drágulások, készlethiányok) A mindennapi feladatellátás mellett továbbra is fókuszban maradt a járványhelyzet az intézményen belüli megelőzése, mindenkor higiéniai szabályok követése.

Az alapvető dologi kiadások szinte megvalósultak a költségvetési évet illetően (fogyóeszközök, szakmai anyagok, egyéb más felszerelések). A szolgáltatásokkal szerződéskötésekre került sor: üzemorvos, munkavédelem, DPO, DIOO működtetése által (lejárt szerződések újrakötése a szolgáltatások folyamatossága biztosításával). A tisztítószer beszerzés közbeszerzés keretei között maradt.

Az óvoda udvara a szomszédos építkezés 2020. évi átadás csúszása miatt továbbra is korlátozottan használható, s nem tudni, mikor lesz újra az óvoda birtokában teljességében. A városüzemeltetésnek folyamatosan jelezve vannak az adódó garanciális problémák az udvari állagokról, de kötve van az előbbi építkezés rendberakási folyamatához igazítottan (hibaként a használat közben észlelve a párapu – a már kiépítéskor is jelzetten - instabilnak, sérülékenynek bizonyult, a gumiburkolat alatt több udvarrészen megsüllyedt a talaj, ezáltal a gumiburkolat sérülékennyé vált, felületi jelfestések hamar lekopottak). Az építkezés miatt folyamatos balesetveszély eshetősége is fennáll, a beázott Média szoba is reményeink szerint újra használható lesz szeptembertől. Az Erzsébetváros Kft.-vel egyre hatékonyabb és partneribb az együttműködésünk. A folyamatos külső karbantartási munkák mellett biztosította azokat a műszaki, technikai feltételeket, amelyek viszonylagos zavartalan háttérrel adták a működésünkhöz: klímák tisztítása, szakembert igénylő karbantartások, szerelések, javítások, kertészeti munkák.

Az informatikai beszerzések továbbra is központilag, közbeszerzési keretek között valósulnak meg, folyamatosan megújuló közbeszerzések által.

1.2. Személyi feltételek

2022. szeptemberben 1 fő alkalmazotti hiánnyal indítottunk. Nevelési év közben érkezett vissza a már nálunk volt óvodapedagógusunk. 1 fő nyugdíjas volt kollégát is alkalmazunk, aki a következő nevelési évet is velünk tölti. Nevelési év közben a technikai segítő állományunkból 1 fő cserélődött. A nyár folyamán a pszichológus személyének cseréje történik meg. A szervezetünk engedélyezett létszáma 24 fő. Jelen testület emberileg kiegyensúlyozott és szakmailag képes képviselni azt az értéket, amit Dr. Hűvös Éva adott ennek az intézménynek a 80-as évektől.

Fejlesztőpedagógusunk (beszámoló 4. melléklet) továbbra is oszlopos tagja szakmai életünknek, szervezeti feladatainknak: kulcsa a szakemberi team működtetésében a szakmai hagyományok átadásával. Munkáját kiegyensúlyozottság, egyenletes minőség jellemzi. Pszichológusunkkal (beszámoló 6. melléklet) történő együttműködések az egész testület számára egyre hatékonyabbak a team munka tekintetében. Idén már szülői klub elindítására is tett kísérletet. Mint minden hagyományt, ezt is ki kell teljesíteni, mélyíteni, kidolgozni. Logopédusunk (szakszolgálati külső munkatárs – beszámoló 5. melléklet) heti két alkalommal látta el a logopédiai gondozást, fejlesztést. A gyógypedagógiai ellátást több gyógypedagógus végezte az SNI gyermekek (5 fő) fejlesztése által. Év közben módosult a szakemberek személye a cserék és helyettesítések által újraszervezésben. Idén a Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központ alkalmazásában lévő szociális segítő eseti ügyekben jelent meg óvodánkban a járványhelyzet alatt, új partnerként ismerkedve intézményünk szakmai hagyományaival.

A NOKS kollégák (5 dajka, pedagógiai asszisztens, óvodatitkár) továbbra is garantálják a minőségi szakmai munkánk alapját.

Technikai kisegítő állományunk (karbantartó- gondnok, egyéb technikai, takarító, mosogató – konyhai kisegítő) folyamatosan biztosította a háttérrel a zavartalan működéshez.

Intézményvezetői feladatok mellett idén ügyeletek biztosítására került sor, illetve csoportban pedagógiai munka biztosítására.

A szervezeten belüli együttműködések, a csapatszellem az idei nevelési évben ismét példaértékű volt, mind a problémák, helyzetek megoldásában, mind az emberi összetartozásban. Köszönet ezért valamennyi kolléga számára!

Az idei évben folytattuk a két munkaközösség működését, mely szervezettebbé, gördülékenyebbé tette a belső szakmai életet. A feladatcsoportok leosztottabbakká, átláthatóbbá, követhetőbbé váltak az egyenletesebb munkamegosztás jegyében. A lehetőségeket mérlegelni, újragondolni kellett az intézményi járványfolyamatok és az országos járványügyi szabályok tekintetében. (Beszámolók, 1. és 2. mellékletek)

Önértékelés, tanfelügyelet 2019-es megállapításai az intézményi feltételrendszerre 2022/2023-ban:

- a tárgyi feltételrendszer korszerű, minden igényt kielégítő – *fennáll, folyamatos követés, fejlesztés alatt. a tornaterem hiánya és a lecsökkent területű udvar egyre több nehézséget ad a mindennapokban;*
- a személyi feltételrendszerrel a pedagógushiány és fluktuáció szervezetépítésre gyakorolt nehézsége, illetve a pszichológus hiánya állapítódott meg – **az óvodapszichológus és óvodapedagógus hiánya megoldódó, a személyváltásokat az élethelyzetek adják.**

2. Pedagógiai folyamatok

Az Erzsébetvárosi Dob Óvoda teljes egész működését áthatja a folyamatkövetés, a folyamatba ágyazott szemléletmód, elvárás, megvalósítás, módszer – mint helyi speciális elvárás a Differenciált Óvodai Bánásmód program rendszerének egyik alapja. A pedagógiai folyamatok fázisai, feladatai periodikusak, egymásra épülők, koherensek egymással.

Tervezés: Az intézményi vezetési szintű stratégiai és operatív jellegű dokumentumok koherenciája teljes mértékben fellelhető a feladatokban, célokban és a megvalósulások eredményeiben. A tervezés vezetői szinten átalált időntől az intézményi önértékelés, tanfelügyelet szempontrendszerére, stratégiájára. A pedagógiai tervezés ciklusait még inkább a nevelési év ritmusához igazítva tettük hatékonyabbá – átgondolva, mérlegelve az év során a többi feladat ritmusához igazítottan. A ciklusok tervezési metodikáját egységesítettük, bemeneti fázissal indítva. Ez az új kollégák számára is érthetőbb, követhetőbb.

Megvalósítás: A 2022/2023-es éves munkaterv feladatai a stratégiai tervek megvalósulásait tartalmazó beszámolók, értékelések tükrözik. A megvalósítás elve a „kell és a lehet” keretein belül rugalmasan, következetesen, az adott helyzetek és elvárások értelmében történt. A megvalósítás/megvalósulás alapját továbbra is a már kialakított szakmai hagyományaink adták, értékkövetéssel és átadással az új kollégák, szülők és más partnereink felé. A megvalósítások szervezeti szinten a csatolt beszámolók alapján történtek, csoportszinten a Folyamatkövető naplók adnak visszajelzést a pedagógiai munkáról.

Ellenőrzés: Az ellenőrzés intézményen belül, belső ellenőrzési terv alapján valósult meg. Ennek felelősei az óvodavezető / óvodavezető helyettes, valamint az SZMSZ-ben meghatározottak szerint a szakmai munkaközösségek vezetői. A szakmai és működési autonómia létjogosultságának alakításra került az önellenőrzés, az önreflektív szemlélet alakítása is – mely az önértékelés módszerét hivatott fejleszteni. Az ellenőrzések a spontán megfigyeléstől a dokumentum ellenőrzésig a beszámolókon át változatos módon és formában, rendszeres jelleggel történt az év során.

Spontán megfigyeléssel lett követve a befogadási folyamat, az intézményi/csoportszintű szokások-szabályok egységessége, a munkarendi elvárások követése, a feladatellátás feltételrendszerének napi szintű ellenőrzése.

Tervezett megfigyelések, ellenőrzések történtek a munkaterv alapján kitűzött intézményi szintű nevelési, pedagógiai, fejlesztési célok megvalósításakor: hospitálás, beszámolás, tájékoztatás a történésekről.

Dokumentumellenőrzés: A szakmai munkaközösség vezető együttműködésével valamennyi szakmai dokumentumunk rendszeres jelleggel ellenőrzésre került. Az ellenőrzés kiterjedt a Folyamatkövető Napló valamennyi moduljára, kiemelten az időszakos tervezési ciklusok dokumentumaira. Idén is két alkalommal kerül sor a szülők írásos tájékoztatására a Gyermekek egyéni értékelőlapja által. Az „Útravaló”, mint a folyamatkövetés záró, összefoglaló dokumentuma idén szakmailag magas szinten ütötte a D.O.B. elvárásait, elveit, egységes formáját, tartalmát. A tanügyi dokumentumok, az informatikai rendszer ellenőrzésébe, az adatok naprakész vezetésébe, követésébe, az óvodatitkár és az adattárfelelős együttműködése nagy segítség volt. A dokumentumellenőrzések speciális ellenőrzése a távnapló folyamatba ágyazott vezetői reflexióján alapult, szem előtt tartva a digitális formában megvalósuló differenciálást, személyességre törekvést, és hogy valamennyi családuk fókuszban maradjon.

A vezető helyettesi új ellenőrzési napló bevezetése tudatosabbá, követhetőbbé tette a minőségi színvonal követését, hibák feltárását, korrigálását. Új ennek dokumentálása, gyakorlati megvalósulása – idén ez is megszakadt a járványhelyzet miatt.

Értékelés: Előző nevelési évben befejeződött az *intézményi önértékelés, a pedagógus önértékelések 5 éves ciklusa* (Szervezeti menedzsment beszámoló 8. melléklet). Az önértékelési feladatokat az Innovációs munkaközösség gondozza, az óvodavezető helyettes e feladatok koordinátora. Megtörtént a pedagógusok kompetencia alapú értékelése, ez az értékelés a NOKS kollégákra kidolgozottan is megvalósult – hangolódva a szervezeti menedzsment feladatok által az új életpálya értékelési rendszerére.. A technikai kisegítők értékelő beszélgetésben vettek részt erősségük, fejlesztendő területük, további feladatok megfogalmazásával. Mind a felnőtteknél, mind a *gyermekeknél* is tudatosan alakítjuk az önértékelés képességét, legyenek tisztában saját erősségeikkel és határaikkal – ez alap a felnőtt/gyermeki autonómia kibontakoztatásához, fejlesztéséhez, megéléséhez. A pandémia alatt vezetett távnapló reflexiói konstruktív, értékkeremtő, minőségi munkát eredményező, elismerő értékelésre épültek.

Korrekció: Az ellenőrzések eredményeit folyamatosan, tudatosan figyelemmel kísérjük, beépítjük a következő fejlesztési ciklusba. Szakmai fórumainkon közösen megvitatta, egyeztetve gondoljuk át a hatékony továbblépéseket, fejlesztéseket. A változó jogi háttértől, az óvodánkba érkező családok másságain túl a folyamatos elvárásbeli megújulások kihívás elé tesszük intézményünket a szakmai hagyományaink és értékeink megőrzésében.

Önértékelés, tanfelüglelet 2019-es megállapításai a pedagógiai folyamatokra 2022/2023-ban.:

- Az önértékelés a helyi speciális folyamatkövetési rendszert értékmegőrzőnek nyilvánította a belső szakmai és szervezeti hagyományok megvalósulása által. Az óvodai mérési rendszert, és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésének tovább gondolása lett új feladatként megjelölve – ***a gyógypedagógusokkal a csoporton belüli és kívüli fejlesztések koherenciája mélyült, ami a szakemberi stabilitásnak, nyitottságnak, együttműködésnek is köszönhető.***
- A tanfelüglelet megerősítette a belső szervezeti, szakmai egységet, elhivatottságot a D.O.B. szemlélet felé – önértékelési megállapításokat megerősítve. A pedagógiai folyamatok még reflektáltabb átgondolása, valamint megerősítést nyert a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése, szintén az önértékelési megállapítást megerősítve. Mérési rendszer újragondolása a D.O:B. elveinek megtartásával. ***–felmenő rendszerben elindítára került az új, folyamatkövető mérési rendszerünk a gyermekek teljes jogviszonyára épülve, kiegészítve, támogatva a megfigyelésen alapuló értékelést.***

3. Személyiség és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés: A D.O.B. program a személyiségfejlesztést az óvodakezdéstől iskolába indulásig a személyes egyéni bánásmód megvalósításával teszi. A gyermekből indul ki, épít az egyéni, sajátosságokra, képességekre, állapotra, rugalmasan követve az egyéni fejlődés állomásait, az egyéni fejlesztés lehetőségeit, megvalósulásait. A másságokon túl a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (SNI, HH, HHH, Tehetség) számára lehetőségeink és feltételeink szerint biztosítjuk a speciális fejlesztési, segítő, felzárkóztató, tehetséggondozó lehetőségeket, feltételeket, szakembereket – integrálásuk hatékonyabbá tételéhez. Inkluzív szemléletünk alapja az elfogadás, befogadás egyéni, sajátos szintje. Teret kap a saját igény, képesség, kreativitás, fejlődési ütem, érdeklődés követése, kielégítése. Óvodánkban új teret kap a gyermekek digitális kompetenciájának érzékenyítése a DIOO rendszer alkalmazásával.

A háborús helyzet miatti tanügyi feladatokhoz alkalmazkodásban az ukrán gyermekek fogadása folyamatosan új kihívást jelentett.

Közösségfejlesztés: A gyermekek együttműködésének, szocializációjának alakítása csoporton belüli óvodapedagógusi feladat, melynek elvei és gyakorlata intézményszinten azonos. A közösségfejlesztés fő eszköze a kapcsolatépítő kommunikáció, és a csoporton/óvodán belüli szokás-szabályrendszer kialakítása. A közösségfejlesztésre, kapcsolatépítésre az alábbi óvodai hagyományaink, szokásaink is hivatottak, melyek a gyermeki közösségen túl a felnőtt közösség, különös tekintetben a szülői közösség kapcsolatainak alakítására is szolgál a családok bevonásával.

Az idén az óvodát továbbra is el-elérte a COVID érintettség, leginkább családok, gyermekek tekintetében volt fertőzöttség, a már kialakult megelőzés és tudatosabb egymásrafigyelés mellett. A digitális munkarendre már nem került sor, de a beléptetési zsilip miatt a tavalyról már jól ismert online kapcsolattartási lehetőségek párhuzamosan működtek tovább a személyes kontaktokkal az óvodai közösségén belül. A belső, hagyományos programjaink teljességébenvisszatértek az óvoda életébe,

Idén már élhetőbbre, élmény telibbre fordult az életünk, események, programok, hagyományok rendezése által – ehhez a költségvetési keret is lehetőséget adott. A tervezett projektek elindítása két intézményszintű témában valósult meg :

- a biztonságos óvoda pályázat feladatait kiszélesítettük egy közlekedéssel kapcsolatos projektre.

Ennek legélménydúsabb pontja a rendőrnapi volt.

- a Magyar Madártani egyesületi tagságunkhoz kötött foglalkozásokkal párhuzamosan madár heteket tartottunk – folyamatos tematikával követett udvari gondoskodással.

HÓNAP	FELADAT	MEGVALÓSULÁS	FELELŐS
Október	Húvös Ősz emléknapi	október 14.	Óvodavezetőség
November	Bölcsőde-Óvoda átmenet szakmai nap	október 25	Óvodavezető, bázisintézményi koordinátor
November, December	Adventi készülődés, gyertyagyújtások a csoportokban	november 23. november 30. december 07. december 14.	Hagyomány koordinátor
December	Mikulás várása csoportonként	december 6.	Csoportok óvodapedagógusai

	Luca-napi barkács délután a családokkal és karácsonyi vásár	december 13.	Óvodapedagógusok, kézműves délután koordinátor
	Felnőtt Adventzáró	december 16.	Hagyomány koordinátor
Január	Dobos torta nap volt óvodások meghívása, visszavárása	március 23.	Hagyomány koordinátor, iskolai kapcsolattartó
február	Farsangi mulatság a csoportokban	február 15.	Csoportok óvodapedagógusai
Március	Nemzeti Ünnepe – csoportonkénti ünneplés, megemlékezés online	március 6-14.	Csoportok óvodapedagógusai
	Babazsúr nyílt nap leendő óvodásoknak	április 13.	Csoportok pedagógusai
Április	Dob Gála a partneri kapcsolatok ápolásával	április 21.	Hagyomány koordinátor
Május	Anyák napi köszöntés – csoportonként online	május 5	Csoportok óvodapedagógusai
Május, Június	Iskolába készülők Búcsúja az óvodától, udvaron csoportonként	május 19-június 8	Csoportok óvodapedagógusai

Az újrahasznosítás folyamatosan jelen volt az év során, melyet „Lim-lom csodák” néven kiállítás formájában is megjelentettünk a gyermekek alkotásaiból. Környezettudatosság alakításához tovább gyűjtöttük az elemeket, várjuk a verseny újbóli meghirdetését. illetve folytatódott a papír szelektív hulladékgyűjtésünk.

Az óvodai dolgozók, az alkalmazotti testület körében, mint közösségfejlesztő esemény, hagyományként idén is megtartottuk a felnőttek adventjét, közös kirándulást, utazást Martonvásárra, Székesfehérvárra szervezve. Név és születésnapok egyéni igény szerinti tartása, köszöntése folytatódott. A Dob Gálát is megrendeztük tavasszal a Nagy utazás témában.

Új hagyományunkat 2022. őszén a Fenntartóval közös rendezésben ismét megtartottuk: „Hűvös Ősz” emléknapot. Ünnepléses emléktábla avatáson, majd bázisintézményi szakmai találkozón vehetett részt mindenki, aki ismerte, tisztelte Dr. Hűvös Éva munkásságát, általa képviselt szakmai értékeket. A következő évben ez az emléknapi tovább bővül: tervezünk Hűvös Éva emlékdíj bevezetését, átadását –a halálának 10 évfordulója alkalmából – ennek előkészületére került sor az idén.

A nevelési év egészében folytatódott az idegen nyelvű gyermekek magyar nyelvre történő érzékenyítésével – játékos formában, mozdulatokkal, ismétlésekkel. Ez az időszak a tapasztalatok, eredmények után mindenképp átgondolásra ad okot a folytatáshoz. E nyelvműhely után a gyermekeknél az alábbi tapasztalások mutatkoztak:

- a nem beszélő megszólalt magyarul
- magyar szókincsük bővült
- a hangképzésük érzékenyült, differenciálódott
- „idegen”, „más” felnőttel való kapcsolati lehetőség, más élethelyzet a csoportból kiemelten, rugalmasabbá, nyitottabbá tette őket az óvodai életben
- szövegértésük erősödött, pontosodott

Tovább bővítjük az idegen nyelvűek befogadásához készült óvodakezdési tájékoztatók nyelvi repertoárját, amivel jelentősen segítjük a befogadást, megérkezést.

Önértékelés, tanfelügyelet 2019-es megállapításai a személviség- és közösségfejlesztés terén 2022/2023-ban.:

- önértékelés példaértékűnek látja a hagyományok sokrétűségét, karitatív, esélyteremtő attitűdjét. A munkahelyi légkör kiegyensúlyozott, hatékony együttműködésben realizálódottan. Hangsúlyozottabb fejlesztési eredmények a dokumentálásban, az intézményi partneri elégedettségi mérések újraindítása a megjelölt feladat. **–az idén a külső és belső partneri együttműködés visszaépítése vált feladattá a pandémia után.**
- Tanfelügyelet az önértékelési erősségeken túl megerősíti feladatként a fejlesztés eredményeinek további hangsúlyozását, partneri elégedettség mérést. **– idén szülői elégedettség mérésre került sor, mely felmérés részletezve az eredmények fejezetnél.**

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A belső partneri viszonyok szintjét az együttműködés minősége határozza meg. Óvodánkban elvárt jellemzője a kölcsönösség, team-ben való problémamegoldás, nyitottság. Az együttműködés szintjei gyermek, felnőtt (óvodapedagógus, szakember, pedagógiai munkát segítő) és a szülők (család) szövevényében értjük az adott szituációtól függően. Az intézményen belüli munkacsoportok, közösségek élhetnek az autonóm munkaszerveződéssel, az intézményi elvek, sajátosságok figyelembevételével. A vezetés támogatja e törekvéseket, s minden innovatív, szakmailag koherens megvalósítását az újítás, hatékonyság szándékával. A kommunikáció az információátadás, kapcsolatépítés, tájékozódás, tájékoztatás eszköze. A kapcsolatépítő kommunikáció, mint nevelési eszköz, és mint pedagógiai elvárás a D.O.B-os felnőttképhez.

Az információátadás óvodánkban rendszeres, többszintű, kommunikációs lehetőséget ad a pedagógiai munka hatékonyságának, a naprakész tudás eléréséhez. Az információs rendszerünk kétirányú, az alábbi fórumok által megvalósult:

Az információáramlás fórumai, tartalma, rendszeressége terei

FÓRUM	FELELŐS	RÉSZTVEVŐK	TARTALOM	IDŐ
Szülői beszélgetés/	óvodavezető óvodapedagógus	szülők, óvodapedagógusok, óvodavezető, külső, belső szakemberek	Tájékoztatás, tájékozódás, közös nevelési kultúra alakítása, nevelési kérdések megbeszélése, stb.	Évente 4 alkalom: 1. szeptember folyamán a csoportokban külön napokon szervezve 2. szeptember 14. Szülői Szervezeti – vezetőségi értekezlet 3. január folyamán a csoportokban külön napokon szervezve

				4. június 6. – tájékoztató szülői beszélgetés
NOKS értekezlet	óvodavezető helyettes	óvodavezető vezető helyettes pedagógiai munkát segítők	Tájékoztatás, tájékozódás, kontroll, visszajelzés, gondozási és egyéb technikai tevékenység, tárgyi feltételek, stb.	szeptember 10. április 18. május 11. május 18. június 13.
Munkatársi megbeszélés	óvodapedagógus	óvodapedagógus, dajka	Tájékoztatás, tájékozódás, egyeztetés, önkontroll- kontroll, problémamegoldás, stb.	Szükség szerint csoportonkén t minimum 2, maximum 4 alkalommal történt
Heti rövid értekezlet	óvodavezető	óvodavezető, óvodapedagógusok, szakemberek	Tájékoztatás, tájékozódás, egyeztetés, önkontroll- kontroll, problémafelvetés, heti programok, stb.	keddenként 13:15-től 14:30-ig, vagy online
Nevelői értekezlet	óvodavezető	óvodavezető nevelőtestület alkalmazotti közösség külső, belső szakemberek	műhelymunka, tájékoztatás, tájékozódás, képzés, tréning, problémafelvetés, megoldáskeresés	október 14. november 18. április 21. június 02. augusztus 21.
Szervezeti kör-email rendszer	óvodavezető	teljes alkalmazotti közösség	tájékoztatás, tájékozódás, problémafelvetés, közös gondolkodás	akár heti több alkalommal
Szervezeti, nevelőtestü- leti, vezetőségi messenger csoportok	óvodavezető	az aktuális bevont kör	a kommunikáció együttműködés digitális formája	folyamatos készenléti kapcsolatban történő kommunikác ió

Nevelői értekezleteken a nyitó-záró alkalmakon túl előadókat/képzőket fogadtunk a testületet mindennapi munkáját érintő témákban (tehetséggondozás, munka-, tűzvédelem, idegen nyelvű gyermekek integrációja...). Belső műhelyeiken a pedagógiai programunk alapvetéseit boncolgattuk új kollégák bevonásával. A műhelyeken a NOKS munkatársak is jelen voltak, aktív részesei a közös gondolkodásnak, értekezleteknek. Nevelésnélküli munkanapokon a csapat és szervezetépítésre is nagy hangsúlyt fektetünk a folyamatos fluktuáció miatt.

Ebben a nevelési évben 5 munkanapot terveztünk, és ötöt használtunk fel nevelés nélküli munkanapként. Az első alkalommal a Fenntartóval közös rendezésben indult el szakmai

hagyományként a „Hűvös Ősz” emléknap. Emlékműsor és emléktábla avatása szakmai kiállítás rendezésével. Országos és fővárosi oktatási képviselők is jelen voltak az eseményen. E hagyomány folytatása szakmai találkozóként folytatódik a megemlékezéssel. A pandémia miatt eltolódó közös nevelői értekezlet végre megvalósult a Gödöllői Zöld Óvodával, mint régi D.O.B.-os kapcsolat visszaállításával.

A Dob Gála előtt egy szakmai műhely került megtartásra a néphagyomány ápolás jegyében. Népi gyermekjátékok tanulása, népi hagyományok felelevenítése kapcsolódóan a játékokhoz. A csapatépítés helyszíne Martonvásár volt. Ideális környezet egy ismerkedésre, egymásra hangolódásra, emberi közelségek mélyítésére.

A nevelési évet záró és nyitó értekezletünkön számot vetünk elmúlt év megvalósulásairól, sikereiről, eredményeiről és nehézségeiről. Erre építetten alakítjuk ki a következő év feladatait, lehetőségeit. Elindítottuk ezen alkalmon az új szakmai műhelyünket a „Befogadás” témában – közös szakmai gondolkodás a D.O.B.-os értékek mentén

IDEJE	HELYE	TÉMÁJA	FELELŐSE
2022.10.14.	Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> Hűvös Ősz emléknap a fenntartóval közös rendezésben, egyben bázisintézményi nap a szakmai élet képviselőivel, partnereivel Téma: „Elképzeljük vagy oda is nézünk?” 	<ul style="list-style-type: none"> intézményvezető, szakmai munkaközösség vezetők
2022.11.18.	Rózsák terei Református Kollégium	<ul style="list-style-type: none"> Kerületi szintű óvodapedagógus szakmai konferencia 	<ul style="list-style-type: none"> intézményvezetők
2023.04.21.	Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> Tavaszi Pedagógiai Napok Bázisintézményi program Téma: Idegennyelvű gyermekek integrációja a Dob Óvodában Dob Gála 	<ul style="list-style-type: none"> intézményvezető munkaközösség vezetők
2023.06.02.	Külső helyszín, Martonvásár	<ul style="list-style-type: none"> Csapatépítő testületi kimozdulás 	<ul style="list-style-type: none"> intézményvezető intézményvezető helyettes munkaközösség vezetők
2023.08.21.	Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> Nevelési év záró-nyitó, szakmai műhely a befogadásról 	<ul style="list-style-type: none"> intézményvezető intézményvezető helyettes munkaközösség vezetők

Önértékelés, tanfelügyelet 2019-es megállapításai belső kapcsolatok, kommunikáció, együttműködés terén 2022/2023-ban:

- Önértékelés kiemelt jelentőséget vél a munkaközösség működésének a kapcsolatépítésben, szervezeti fejlesztésben. Innovatív szellemű közösség. Feladat az ellenőrzések finomhangolása az SZMSZ-beli felelősség, jogosultság leosztások újra gondolásával.
- Tanfelügyelet, megerősíti a hagyományokon alapuló szakmai együttműködés értékét, melynek motorja a munkaközösségek hatékonysága, innovatív szelleme. Feladatként megerősíti a munkaközösség vezetők ellenőrzésbeli hatékonyabb szerepét.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A 2022/2023-es nevelési évben az alábbi külső partnerekkel valósult meg együttműködés:

Egészségügyi kapcsolatok:

- A védőnővel a kapcsolatunk telefonos és digitális formára alakult, az is csak sürgős, halaszthatatlan esetekben. 1 esetben történt fejtető vizsgálat, szűrés. A védőnővel a bölcsődei szakmai napokon közösen gondolkodhattunk a gyermekek mozgásfejlődéséről. Ősszel megtörtént a gyermekek fogászati szűrése. Felnőttek munka alkalmassági vizsgálata során minden dolgozónál sikerült a szigorítások előtt elvégezni a vizsgálatokat. Idén először ingyenes szemészeti szűrés lehetőségét használtuk ki a felnőttek számára, ami folytán többen szemüvegessé váltak.

Bölcsőde:

- Az idei találkozásunk a bázisintézményi program keretében indult újra közös szakmai délelőttel. A bölcsőde óvoda átmenetet támogató együttlétben a két intézmény tekintetében vettük végig a mozgásfejlődés folyamatát, s megbeszéltük az intézményi ide kapcsolódó szakmai tapasztalatait, kérdéseit. A már szakmai hagyománnyá vált együttlétnek folytatását tervezzük a következő nevelési évben is.

Iskolák:

- A volt ovisaink meghívása idén már megtörtént, folytatva a Dobos Torta nap hagyományunkat. A Suli- Dobbantó délutánunkat meg tudtuk tartani a kerületi iskolák közreműködésével. Több szülő élt a tájékozódás lehetőségével, biztosabban folytatva a beiskolázási terveiket gyermekeik számára. Az iskolák is meghívták mind a pedagógusokat a gyermekek meglátogatására, valamint a leendő iskolásoknak is szerveztek sulikóstolgot délelőtt. Az iskolát idén a Dobiló újságunk cikkírásába is bevontuk felkérésünkkel.

Kerületi óvodák:

- Vezetői munkaközösség általi kapcsolat volt a kapocs a kerületi egységesség az helyi elvek és gyakorlatok alakításában, megőrizve az egyes óvodák helyi speciális értékeit, másságát. Közös ügyként került terítékre idén is az óvodák hasonló napi, szakmai, működési nehézségei, értékei a szakmai másságok, értékek tiszteletben tartásával. Megrendezésre került a kerületi pedagógusok számára szakmai konferencia nap, valamint a vezetőségeknek és külön a pedagógusoknak szakmai továbbképzés szerveződött szintén kerületi szinten. Részt vettem a kerületi óvodák saját jeles napjain.

Fenntartó:

- A fenntartói körökkel (Humán Szolgáltatói Iroda, Intézménygazdálkodási csoport, Munkaügy, Polgármesteri Kabinet) kiegyensúlyozott kapcsolat és együttműködés alakult a nevelési évben is. - Összecsengtek a célok, feladatok, elvárások. Intézménygazdálkodási csoporttal rugalmas együttműködésben zajlanak a gazdasági ügyek. A 2023-as gazdasági évtől önálló gazdálkodóként az Intézménygazdálkodási Csoporttal való együttműködésben történtek a pénzügyi folyamatok. A Fenntartó jóvoltából folyamatos ellátást kaptunk a GDPR feladatok, illetve a rendszergazdai feladatok ellátásához külső szakemberek bevonásával.

Folyamatos adatszolgáltatás, igény szerinti megkeresések jellemzik az együttműködésünket. A tankötelesek úszás és teniszoktatása idén a járványhelyzet miatt továbbra sem indult, mint kerületi lehetőség, program egyre gazdagodóan szerveződött – leginkább a környezettudatosság adta lehetőségekkel. A kerületi klímavédelem rendszeres kapcsolatot tart óvodánkkal is, bevonva a kerületi szintű érték, szemlélet gondozásába valamennyi intézménnyel együtt. Köszönjük szépen az idén is juttatott egynyári virágokat, mellyel tovább szépíthettük, zöldíthettük udvarunkat. Az Erzsébetváros Kft. rendszeresen, minden igényünket kielégítve látja el a karbantartási feladatokat. Bázisintézményként eleget téve a szerződés elvárásainak rendre tájékoztatjuk a Fenntartót a szakmai programokról illetve megküldjük az éves munkatervet, beszámolót. Köszönjük szépen az újr pályázás támogatását, mely által újabb három évre elnyertük a meglévő címünket – mint már a 3. ciklusunkat.

Oktatási Hivatal, POK Budapest:

- 2023. januárjától egy Ped. II-es kolléga minősült magasabb fokozatba. Átsorolásuk 2024. január elsején történik.

- Folyamatos kapcsolatrendszer alakítottunk ki a Budapesti POK-kal a pedagógus életpálya miatti kérdéseink, fennakadásaink alkalmával.

- Bázisintézményként termékeny évet zártunk, 3 alkalommal rendeztünk szakmai programot óvodánkban rendezve. Idén először vettünk részt a Tavaszi Pedagógiai Napokon. Részt vettünk értekezleten, konzultáción a bázisintézményi ügyekkel kapcsolatban.

- Iskolaérettségi vizsgálat az OH-hoz benyújtva 10 gyermek esetében történt, aki még egy év óvodai nevelést kapott. Szakértői Bizottság 4 fő gyermek esetében javasolt még egy év óvodai nevelést.

Pedagógiai Szakszolgálat:

- Folyamatos partneri kapcsolat a két intézmény között: szakmai segítségkérések, kölcsönös jelzőrendszer, kialakuló konzultációs igény kapcsán. Érezhető a természetes igény a közös munkára. Több szülőt delegáltunk az intézmény felé, hogy segítséget kérjenek elakadásaikban (fejlesztő, terápiás foglalkozások). Meglévő BTM gyermekek fejlesztése, újabbak jelzése folytatódik a következő nevelési évben is.

Szakértői Bizottság:

- A sajátos nevelési igény, a BTMN, az új rendszerű iskolaérettség javaslat/iskolaválasztás megállapításában illetve a kontrollvizsgálatok elvégzésében kértük segítségüket, együttműködésüket. A konzultációink és kölcsönös partnerigény a problémák megoldásában idén is jelen volt a két intézmény között. Ezen együttműködésbe hatékonyan sikerült bevonnunk intézményünkbe járó utazó gyógypedagógusokat is.

Gyermekjóléti központ és Családsegítő. Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központ:

- Az éves beszámoló megküldése idén is megtörtént. A kapcsolattartó munkatársuk, a szociális segítő óvodánkba való belátogatásai, együttműködései, szakmai napokon részvételei mind megtörténtek ezen év során.. Mi magunk is részt vettünk az általuk szervezett szakmai

délutánokon. Kiemelten és kölcsönösen foglalkoztunk az idegen nyelvű gyermekek intézmény specifikus kérdéseivel.

Bíróság:

- Bíróági megkeresés idén nem történt.

Óvóképzők:

- Egy hallgató töltötte nálunk előírt gyakorlatait. Egyik a záróvizsga előtti megmérettetését is itt tartotta meg a mentora támogatásával.

Magyar Pedagógiai Társaság MPT:

- Az idén digitális módon, s egy alkalommal személyesen tudtam követni a Magyar Pedagógiai társaság munkáját, ügyeit, szakmai felvetéseit. A szakmai csoportjuk által szervezett eseményekre igyekeztem eljutni, részt venni.

Az intézményi külső kapcsolatok 2019.évi Önértékelés és tanfelügyelet megállapításai terén 2022/2023-ban:

- Önértékelés alapján kiegyensúlyozott és termékeny a kapcsolatrendszer működése, kiemelt a D.O.B.-os szemléletű szakmai kapcsolat elindítása. Ismert a partnerek köre. Menedzserszemlélet képviselése a partneri lehetőségeken belül. Feladat a kétirányú információáramlás alakítása a partnerekkel, folytatni a meglévő kapcsolatokat. – *idén a lehetőségekhez képest igyekeztünk működtetni a meglévő partnereinkkel a eddigi kapcsolatunkat. A járványhelyzet sok lehetőségnek határt szabott.*

- Tanfelügyelet megerősíti az aktív, menedzserszemléletű kapcsolatrendszert. Feladatként is az önértékelési teendőket jelöli meg.- *a kapcsolatrendszerünket továbbra is fenntartjuk. Gondolkodunk online lehetőségeken a menedzselés támogatásához is. (web oldalunk folyamatos újragondolása, Facebook oldalak működtetése, és szabályai)*

6. Eredmények, statisztikák

6.1. Létszámadatok alakulása

Időszak	Létszám		Dokumentum	Feltöltöttség
	Tényleges	Számított		
2022. október 1.	83	86	Statisztika 2021	85 %
2023. május 31.	89	94	KIR	93 %
2023. augusztus 31.	90	95	KIR	94 %

A létszámadatok alakulását befolyásolta a függőben lévő szakszolgálati és szakértői vizsgálatok eredményeinek létszámbeli kihatása, melyekből az eredmények kivárás a következő nevelési évre is átcúsúznak.

6.2. Óvodai jelentkezéssel kapcsolatos adatok

Év	Felvett	Elutasított	Átirányított	Megszűnt /visszamondott/ téves rögzítésű jogviszony	Dokumentum
2022.09.01- 2023.04.26.	32	-	-	3	Felvételi, előjegyzési napló 2022/2023.
2023.04.27. 2023.08.31.	14	-	-	1	Felvételi, előjegyzési napló 2022/2023.

6.3. Beiskolázással kapcsolatos adatok

Év	Tankötelesek	Óvodában marad		Tankötelezettségét kezdi	Dokumentum
		Szakértői bizottság véleménye alapján	Oktatási Hivatal döntése alapján		
2023	40	4	10	26	KIR, szakértői vélemények

6.4. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek létszámának alakulása

Sajátos nevelési igény:

Időszak	SNI 2 főnek számít	SNI 3 főnek számít	Dokumentum
2022. október 1.	1	1	Statisztika 2022
2023 május 31.	3	1	KIR

6.5. Óvodai étkeztetéssel kapcsolatos létszámadatok – ebédprogram alapján:

Időszak	100%-os normatív kedvezményben részesülők							100%-os normatív kedvezményben nem részesülők
	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény	SNI	HH	HHH	Tartós beteg+ testvér	Nagy-családos	Nyilatkozat alapján	
2022. 10. 01.	1	0	0	0	4	17	40	20
2023.05..31.	1	0	0	0	4	16	45	20
2023. 08. 31.	1	0	0	0	5	16	48	20

6.6. Minősítés, Teljesítményértékelés-minősítés kompetencia alapú értékelés által

Minősítési eljárás eredményei 1 fő óvodapedagógus:

Kövesi Katalin- elért fokozat: Pedagógus II. eredmény: 100 %

Önértékelés, Tanfelügyelet:

Az eddigi önértékelések és a tanfelügyelet eredményeit javaslatai a minőségi fejlesztést, önreflektív / reflektív iránymutatással a konstruktív tovább gondolást szolgálták az intézkedési és fejlesztési tervek alapján. Tanfelügyelet, önértékelés nem történt. 2024-ben intézményvezetői és intézményi tanfelügyeletre kerül sor az OH tájékoztatása alapján.

Alkalmazotti értékelés-minősítés eredményei:

	Kiválóan alkalmas	Alkalmas	Kevéssé alkalmas	Nem alkalmas
Pedagógusok	12	-	-	-
Pedagógiai munkát segítők	7	-	-	-
Technikai kisegítők	1	3	-	-

Az idén szakmai beszélgetéssel történt a dolgozók teljesítményének, erősségeinek és fejlesztendő területeinek meghatározása. Ez a beszélgetés átmenetet is adott a teljesítményalapú értékelési rendszerhez. Megfogalmazódtak az értékeltek részéről egyéni plusz vállalások célfeladatok is. Számba vettük egyénileg ki hol tart a pályán. Ebben Kovács Erzsébet mesterpedagógus szervezeti menedzsment programja adta a keretet. Elindul a dolgozók egyéni szakmai fejlődésének nyomonkövetése, ami egyben látja mindenki egyéni szakmai életútját, karrier lehetőségeit, feladatait, kötelezettségeit. Ez kimondottan a szakmai élet

Megvalósult képzések:

- Intézményvezető, Intézményvezető helyettes: Kerületi vezetők és helyettesek szakmai továbbképzése
- Fejlesztőpedagógus: TSMT képzés 3-4 modulja - Vánkos Rita: Tűzvédelem
- 2 fő óvodapedagógus, 1 fő óvodapszochológus: kerületi pedagógusképzés
- Tűzvédelmi koordinátor: Tűz és balesetvédelmi kötelező éves képzés
- Intézményvezető: kötelező kétévenkénti ABPE képzés
- Pedagógiai asszisztens: Diabétesszel küzdő gyermekek ellátása POK
- Teljes nevelőtestület: Kerületi szakmai konferencia

Egyéb sikerek, eredmények:

- Sikeres pályázás az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címre. Sikeres eredményekkel zártuk a 2023-2026-ig tartó ciklust, az újonnan elnyert időszakra pedig a már kialakított bázisintézményi szakmai hagyományainkat tervezzük tovább mélyíteni, szélesíteni
- Madártani Intézet jóvoltából a Fenntartó támogatásával a Magyar Madártani Intézet tagja lett óvodánk, folytatva a tavaly elkezdett tagságot. Lehetőségünk volt az idén is a madarak életéről szóló érzékenyítő interaktív foglalkozásokra a gyermekek számára.
- A Biztonságos Óvoda címhez köteleződve ősszel intézményszintű közlekedés-projekt szerveződött az óvodában, többek között rendőr-nap által tudatosítva a közlekedési szabályokat.
- Óvodavezetőként a Differenciált Bánásmód program „kell és a lehet között” elkötelezett szakmai munkámért Bárczi István díjat vettem át Karácsony Gergely Főpolgármester Úrtól, Niedermüller Péter Polgármester Úr előterjesztése által. Ezúton is köszönöm mindkettejük elismerését, és a testületem támogatását e szakmai csapatmunkában.

Partneri/Szülői elégedettség felmérés:

A Partneri/Szülői elégedettségmérő kérdőíveket intézményi szinten minden szülőnek kiosztottuk, ebből 46 kérdőív érkezett vissza kiértékelésre.

A kérdőív eredménye egy nagyon jó partneri elégedettséget mutat számunkra, amit a mindennapokban visszacsatolva érzékelünk a szülőkkel való együttműködésben. A 10. kérdés eredménye 4,5 alá került, a többi eredmény mind 4,5 feletti. A 10. kérdés, ami az óvodán kívüli programokra utal, valóban tükrözi a pandémiás időszak utóhatását. Az óvodai életünk egy újragondolást, mérlegelést kapott ettől az időszaktól:

- Kell-e, szükséges-e a gyermekek számára a régi kimozdulások sora?
- A prioritások meghatározása az élményszerzésben és az egészségügyi biztonságban tudatosabbá vált.
- Új egyensúly megtalálása vált fontossá a külső és belső programok szervezésében.

Folyamatban lévő pályázás:

Indulunk a Körmöci Katalin szellemi örökségének tiszteletére kiírt pályázaton: „A gyermek mindenek felett álló érdekeit képviselő óvoda” cím és a hozzá tartozó vándordíj elnyerésére

A mellékletekként csatolt beszámolók további eredményeket tartalmaznak a speciális területek, feladatok megvalósulása által.

Önértékelés és tanfelügyelet megállapításai az eredmények terén:

- Az önértékelésnél pozitívum a D.O.B. program speciális értékeinek őrzése, fenntartása. A feladat a szakemberek mérési eredményeinek bemeneti és kimeneti rendszerének kidolgozása
- Tanfelügyelet megerősíti az önértékelés pozitívumát és a feladat meghatározását.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az intézményi alapdokumentumok naprakész, jogszabályokkal koherens tartalmi formai meglétére törekvés továbbra is cél és feladat. Az folyamatos jogszabályi környezet változása, jogszabályi megfelelés miatt dokumentumok felülvizsgálata, módosítása történt.

Pedagógiai programunk alapprogramnak való megfelelését e nevelési évben az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím elnyerése megerősítette, hiszen korszerű óvodapedagógiai értékeket képvisel óvodánk a mindennapi gyakorlatában.

Fő pedagógiai feladatunk, történetesen a Differenciált Óvodai Bánásmód program nevelésfilozófiájának, szakmai értékeinek megőrzése, mélyítése, továbbadása szervezeten belül, és kívül. A szakmai egységesség legerősebb vonulata a dokumentálás terén mutatkozik meg. Szakmai, szervezeti hagyományaink stabilak, természetes és hiteles módon képviseli a testület azokat a szülők és más partnerek felé. Képzés és önképzés igénye folyamatos a pedagógusok körében, ez évben a sajátos nevelési igény, ezen belül az autizmussal küzdő gyermekek integrálása, fejlesztése került ismét középpontba – a szakértői és egyéb vizsgálatok eredményei által újabb autizmussal küzdő gyermekeink vannak ellátás előtti állapotban. **Idén a fenntartói ellenőrzés keretében az alapdokumentumaink korrigálva lettek az aktuális jogszabályi elvárások szerint. A 2022. év eleji belső ellenőr értékelése alapján megerősítést nyert a jogszabálynak megfelelő dokumentumaink léte.**

Önértékelés és tanfelügyelet 2019. évi megállapításai az ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés terén 2022/2023-ban:

- Az önértékelés az innovatív közösség a stratégiai célokat folyamatosan követi a szabályzók, és más tényezők változásai tükrében. Jelen van az intézmény életében a folyamatos tájékozódás, tájékoztatás, a megvalósulások nyomon követése. Feladat a pedagógiai eredménymutatók publikálása a beszámolóokban
- Tanfelügyelet megerősíti az önértékelés erősségeit és feladatát.

8. Reflexió a 2022/2023-as nevelési évről, 2021-2026. vezetési ciklus adott évéről

A 2022-2023. nevelési év a második vezetői ciklusom második éve volt. Ezen év a lehetőséget adott a meglévő értékeink további építésére, a nyitásra az óvodán kívüli képviselőkre, intézményi menedzselésének lehetőségeire (szervezeti menedzsment mesterprogram, kapcsolatok újragondolása, óvodánk profiljának szélesítése digitális téren). Ez az év az innovációk alapozása is volt a szakmai műhelyek lehetőségének megtalálásához, e szervezeti igény pontosításához, illetve a mesterprogramban szereplő személyi menedzsment körvonalazásához. Napi, folyamatos készenlétek, intézkedések sorozata, a felelősség súlya a megelőzés és intézkedések során rengeteg figyelmet, időt kívánt még magán szférában is mindenkitől. Ez az év is folyamatos mérlegelésben, egyeztetésben zajlott, követve a oktatásügyi történéseket, folyamatokat, készülve a változásokra.

De megcsináltuk és folytatjuk:

- a munkaközösségek működése jó irányt mutatott az egyenletesebb feladatmegosztás, és egyéni kompetenciák kiteljesítéséhez
- az óvodapszichológussal kiteljesedett szakmai team alapjait együtt alakítjuk ki a régi értékeke mentén

- szervezeti állományunk kiteljesedett egy minőségi szervezeti munka végzésére
- szakmai nyitásunk megvalósult a Bázisintézményi cím elnyerésével, amit hosszú távon igyekszünk megtartani, folytatni
- az óvoda esztétikuma, felszereltsége eléri a jelen kívánalmaknak megfelelő szintet, de az épület állaga, a belső téri lehetőségek még elmaradnak az EMMI rendelet ajánlásaitól, előírásaitól. Még mindig feladat az NNK által 2020. nyarán előírt intézmény renováció, melyet már a 2024. évi költségvetésben szeretnénk folytatni a kimaradt területekkel.
- az elindult tanfelügyeleti és önértékelési rendszerek kapcsán a megfigyelésen alapuló mérésünket egy folyamatkövető jellegű mérőlappal egészítjük ki, mely hivatott a belső pedagógiai munka hatékonyságát is emelni a tudatosabb nevelést, fejlesztést támogatva. A mérés két dimenziója van indulóban – a fejlesztőpedagógusi és óvodai kompetenciák mentén meghatározottan. Előbbi innovációja a visszamérések általi fejlődésmutatók megállapítása. Az óvodapedagógusi alapja a nevelési alapfeladatokon nyugszik a D.O.B. értékek alapján. Idén már megtörténtek az első visszamérések.
- folyamatos munka zajlik a Folyamatkövető Napló innovációja körül, mérlegelés, kidolgozás alatt a digitális naplóvezetés lehetősége.
- a környezettudatos szemléletmód és az egészségvédelem folyamatosan áthatja az óvodai életet, minden lehetőséget megragadva a mindennapok és hagyományaink során. Ezt mélyítjük tovább a környezettudatosság és takarékoság jegyében.
- honlapunk, digitális platformok újragondolása az intézménykép, intézményi menedzselés szolgáltatásban – idei évtől saját intézményi Facebook oldallal is rendelkezünk.
- belső műhely elindítása szervezeti igény és aktualitások szerint.
- felkészültünk az esetleges diabétesszel, anafilaxiás túlérzékenységgel küzdő gyermekek fogadására ráképzéssel, valamint az alapdokumentumban történő elvek, szabályok rögzítésével a jogszabályoknak megfelelően.
- idén is kiemelt támogatást kaptak a beszerzésben a szakembereink – speciális fejlesztő eszközeik tárháza is bővíthetett a hatékonyabb munkavégzéshez. Az idén már a fejlesztőpedagógus a TSMT képzés után fokozatosan építi be a megszerzett tudását a fejlesztő munkájába. Erre a tudásra egyre nagyobb szükség mutatkozik, már nem csak a szakvéleménnyel rendelkező gyermekek esetében. A képzési költségvetési keretből végig szeretnénk vinni a teljes modulsorozatot.
- idegen nyelvű gyermekek magyar nyelvre való érzékenyítése folytatásra méltó jó gyakorlatunkká nőtte ki magát.
- helyettesi ellenőrzési napló beválása a tudatos ellenőrzési folyamatok része lett.

Utószó jogán köszönöm a Dob Ovi valamennyi dolgozójának a 2022-2023-s nevelési évben való helytállását és kívánok sok erőt, egészséget, kitartást a következő nevelési évre!

ERZSÉBETVÁROSI DOB ÓVODA

Innováció Szakmai munkaközösség
éves munkatervének beszámolója
a 2022/2023-as nevelési évre



Budapest, 2023. június 1.

A 2022/2023-as nevelési évünk kezdése reményekkel indult. Az évindító nevelői beszélgetés keretében alkalmunk volt közösen megtervezni az egész nevelési évet, a Hagyomány munkaközösséggel együtt dolgozva az egyes események optimális helyét közösen tudtuk meghatározni. Átgondoltuk hagyományainkat, ünnepeinket, rendezvényeinket. Törekedtünk arra, hogy az egyenlő feladatmegosztáson túl ne vállaljunk túl sok feladatot, erőnkhez mérten, hitelesen tudjuk a vállalásokat teljesíteni. Már az indulásnál lelkesebben álltunk a feladatokhoz, hiszen az utóbbi évek nehézségei, a pandémia már nem jelentett a működésünkben közvetlen veszélyt.

A fluktuáció ismét elérte minket, egyik csoportunkban egy óvodapedagógus maradt egészen év végéig, amikor is visszatért a korábban másik munkahelyet választó óvodapedagógus. A köztes időszakban pedagógiai asszisztensünk segítette a csoport működését, ellátását.

További nehézségekkel kellett szembesülnünk. Egyre több idegen anyanyelvű család, gyermek érkezett hozzánk, mind a közelünkben lévő, háború súlytotta térségből, mind távolabbról, más országokból.

Óvodai közösségünk egy sokrétű, multikulturális közösség, hiszen nemcsak etnikai, nemzetiségi sokszínűség jelenik meg nálunk, hanem a változatos életkorok, szociális helyzetek, különböző vallások, de akár fizikai, szellemi képességek, adottságok összetettsége is megjelenhet. Programunkban kidolgozott a gyermekek befogadásának, érkezésének körülménye, szeretetteljes, biztonságos, elfogadó, segítő háló veszi őket körül intézménybe érkezésüktől. Mindez igaz a más kultúrából, más országból hozzánk érkező gyermekekre, családokra is, akár országváltóként, áttelepülőként, akár menekültjogi státusszal, vagy bármilyen élethelyzetből is fakadjon érkezésük.

Az utóbbi években a nem magyar állampolgárságú, többnyire idegen anyanyelvet beszélő gyermekek létszáma óvodánkban, illetve a kerület más oktatási intézményeiben jelentősen megemelkedett. Jelenleg 9 országból tartózkodnak nálunk családok egy vagy több gyermekkel. Indokoltá vált a kulturális sokszínűség miatt Pedagógiai Programunk átgondolása, közös eszmecserék, helyzetmegbeszélések által a gyakorlat, a közös stratégia, a megsegítés eszközeinek átgondolása.

A cél nem az óvodapedagógusok multikulturális nyelvi fejlesztése, hiszen nem lehet napról napra egy-egy újabb nyelvet (indiai, iráni, kínai, francia, stb.) elsajátítani. Az empátikus kapcsolatteremtő képesség mellett természetesen fontos, hogy a pedagógus alap tájékozottságot szerezzen az érintett nép kultúrájáról, el tudja fogadni a társadalmi különbségeket, A családnak nyitottnak kell lennie arra, hogy megismerje az óvoda szokás, szabályrendszerét, működését, motiválja a gyermekét az ismerkedésre, kapcsolatteremtésre.

Az integráció kiemelt színterei az óvodai nevelésünk során a következők:

- Óvodába beiratkozáskor saját anyanyelvi tájékoztató minden családnak az alapvető tudnivalókról a befogadásukhoz (szokások, napirend, öltözködés, stb.).
- Szülői beszélgetéseken, fogadó órákon tolmács igénybevétele a nyelvi akadályok leküzdéséhez az együttműködés érdekében.
- A gyermekkel való kommunikáció során a nonverbális eszközök, valamint piktogramok, ismétlődő rigmusok használata a könnyebb tájékozódáshoz, az alapvető szükségletek, igények kifejezésére (mosdóhasználat, öltözködés, evés, ivás, napirend, stb.).
- A többi gyermek bevonása egymás megismerési folyamataiba, elfogadásába, a kapcsolatteremtésbe. Az egymástól való tanulás lehetőségének biztosítása a szabad játék, illetve a különböző foglalkozások során.

- „Süss fel nap” mikrocsoport az idegennyelvű gyermekek számára óvodapedagógusi vezetéssel a nyelvi megbátorodáshoz, szókincsük fejlesztéséhez.
- Rendszeres szakmai team (óvodapedagógusok, logopédus, fejlesztő pedagógus, óvodapszichológus, gyógypedagógusok) konzultáció a gyermek fejlődésének érdekében.

Óvodapedagógus közösségünk nyitott a multikultúralitással kapcsolatos információ és tapasztalatcserékre, team munkákra, valamint a folyamatos önképzésre, belső műhelymunkákra. Kapcsolatot tartunk az óvodai nevelést segítő társintézményekkel, kölcsönösen igyekszünk egymást támogatni, jó gyakorlatot elsajátítani és megosztani, hogy minden hozzánk érkező gyermeknek biztosíthassuk a hozzá méltó, gyermeki jogoknak megfelelő óvodai ellátását.

A *mentori feladatok* folytatódtak, hiszen két óvodapedagógusunk is jelentkezett a pedagógusminősítésre, valamint óvodapszichológusunk munkáját is szeretnénk volna a megsegítéssel hatékonyabbá tenni. A Károlyi Gáspár Egyetemről óvodapedagógus hallgató érkezett hozzánk a 8 hetes szakmai gyakorlatát letölteni és a zárófoglalkozását megtartani. Örömmel fogadtuk őt is.

A Fenntartó által biztosított új internetes szakértői csapattal együttműködve folyamatban van honlapunk megújítása, aktualizálása a jelen kor kihívásainak megfelelően. Igyekezünk megmutatni magunkat egy újabb platformon is, a Facebookon is, ennek tudatos felépítésére team munkát dolgoztunk ki.

Idén is folytattuk az előző évben megkezdett „*Húvös Ősz*” *emléknapot*, idén már a szakmaiságra helyezve a hangsúlyt, szekcióban, különböző témákban megindítva az együtt gondolkodást más óvodák óvodapedagógusaival, szakembereivel.

Munkaközösségünk által koordinált feladatok:

- *Tanfolyameleti ellenőrzések*
- *Önértékelés*, minőségbiztosítás,
- *Bázis intézményi* napok megrendezése, közreműködés, jó gyakorlat bemutatása,
 - *Őszi Pedagógiai Napok*
 - *Húvös Ősz Emléknapi*
 - *Tavaszi Pedagógiai Napok*
- *Külső* gyakorlók fogadása

I. Belső szakmai feladatok

1. Mentori feladatok megoszlása:

Csoport neve	Óvodapedagógus/mentor
Süni csoport - Óvodapedagógus	Vargáné Nagy Andrea <i>pedagógus</i> , <i>mentorált személy, minősítésre felkészítés</i> Geday Ildikó <i>mentor</i>

Süni csoport - Óvodapedagógus	Kövesi Kata <i>pedagógus, mentorált személy, minősítésre felkészítés</i> Geday Ildikó <i>mentor</i>
Óvodapszichológus	Sebdenics Regina <i>mentorált személy</i> Fejes Gabriella <i>mentor</i>

A **mentorálások** a Gyakornoki Szabályzatban rögzítettek elvek szerint történtek, folyamatos hospitálások, dokumentálások, konzultációk, megbeszélések kísérték őket. A mentori feladatokban a mentoron kívül a közvetlen munkatársak és a pedagógus minősítésen már részt vett óvodapedagógusok is segítséget nyújtottak.

A pedagógus minősítés egyik óvodapedagógusnál halasztás kérésével elmaradt, a másik óvodapedagógus esetében megvalósult.

A **hospitálások** rendszerét az aktuális helyzetnek megfelelően alakítjuk. Törekszünk arra, hogy minden óvodapedagógus félévente kétszer hospitáljon, ebből lehetőleg egy alkalommal más csoportot is látogasson meg, ezzel is segítve az egymástól tanulás lehetőségét. Ennek lebonyolításába lehetőség szerint bevonhatják az Innovációs Munkaközösség vezetőjét vagy az Óvodavezető személyét is.

2. Pedagógus Önértékelési Csoport

A **Pedagógus Önértékelési Csoport** a nevelési év során az aktuális ütemtervnek megfelelő ellenőrzés elvégzését végezte.

A csoport feladata volt, hogy közreműködjön

- az intézményi elvárás-rendszer meghatározásában;
- az adatgyűjtéshez szükséges kérdések, interjúk összeállításában;
- az éves terv és az ötéves program elkészítésében;
- az aktuálisan érintett kollégák tájékoztatásában;
- az értékelésbe bevont kollégák felkészítésében, feladatmegosztásában;
- az Oktatási Hivatal informatikai támogató felületének kezelésében.

3. Belső Szakmai délutánok

„Létszámozás” mellett tudásmegosztás, eszmecsere is folytatódott

- Befogadás a D.O.B.-ban – Idegen nyelvűek befogadása (Fórikáné Csáki Orsolya)
- Befogadás a D.O.B.-ban - Különös gyermekek befogadása (Sebdenics Regina)
- Kapcsolatépítő kommunikáció és együttműködés
- Hospitálások, megfigyelések közös megbeszélése

4. Témahetek, projekt hetek

A témahetek megvalósulásával egy-egy nagyobb összefogás valósulhatott meg a teljes nevelőtestületben. A csoportok tudatosan készültek az adott témákra, kiállításon bemutathatták az egyénileg és közösen elkészült alkotásokat.

A Madárovei projektjét már visszatérő témaként fogadhattuk, minden gyermek részese volt a folyamatnak, a nagyobbak több alkalommal is.

Projekt hét megnevezése	Időpontja
Biztonságos Óvoda hét projekt	2022. november 14-18

Madárovei projekt	2022. januártól hetente 1 alkalommal
Tavaszi zsongás hét projekt	2022 március 27-31

II. Külső szakmai feladatok

1. Bázisintézményi feladatok

- *Bázis intézményi* napok megrendezése, közreműködés, jó gyakorlat bemutatása
 - Őszi Pedagógiai Napok
 - Tavaszi Pedagógiai Napok

Időpont	Program megnevezése	Előadó
2022. 10. 25.	Bölcsődei szakmai nap - Mozdulásfejlődés	Dr. Nagy Andrea fejlesztőpedagógus
2023. 04. 21.	Idegennyelvű gyermekek integrációja az Erzsébetvárosi Dob Óvodában	Patai Edit óvodavezető Komjáthy Zsuzsa kulturális antropológus Fórikáné Csáki Orsolya óvodapedagógus

A nevelési év során zajló eseményeken, rendezvényeken a munkaközösség tagjai szerepet, feladatot vállaltak, részesei voltak az események előkészületeinek.

A Bölcsődei szakmai napra bölcsődei kollégákat, védőnőket, szociális segítőket vártunk mind a kerületből, mind külső intézményekből. Ez az alkalom visszacsatolás is volt egyben az egy évvel korábban már elkezdett közös eszmecserére. A mozgásfejlődés témában a normál, átlagosan elvárt fejlődéshez képest fejlődő ütemet, tapasztalatainkat osztottuk meg, a megelőzési lehetőségeken keresztül, a preventív szemléletmódot szem előtt tartva. A szakmai napon megfogalmazódott a folytatás lehetősége az óvodaérettség témakörének körbejárásával.

Az idegen nyelvű gyermekek integrációjának nehézségeivel folyamatosan szembesül nevelőtestületünk, ennek belső szakmai gondolkodását terjesztettük ki nagyobb méretekre, a megrendezett bázisintézményi napon. Meghívott vendégünk, Komjáthy Zsuzsa a kulturális antropológiai ismereteinek tükrében járta körül a témát, Fórikáné, Csáki Orsolya óvodapedagógusunk pedig a már működő „Süss fel nap” csoport működéséből mutatott be ízelítőt. Minden óvodapedagógus megszólalhatott témában, egy-egy konkrét gyermeket, a vele kapcsolatos nehézségeket, eredményeket bemutatva. Hasznos és gyakorlatias ízelítő tárult az érdeklődő óvodapedagógusok, gyermekjóléti munkatársak számára. További terveink között szerepel a téma további, konkrét helyzetekkel való műhelymunkája, bevonva Zsuzsát.

2. Húvös őszi rendezvényen való közreműködés

- Dr. Húvös Éva emléktáblájának megkoszorúzása
Fenntartó és a család közreműködésében
- Szakmai délelőtti (Zsibongó)
Előadás, „szakmászás” - Egyéni bánásmód D.O.B.-os módon
„Elképzeljük vagy oda is nézünk?”
- Szekciók (Emeleti csoportszobák)

1. Divatjátékok és a tudatos felnőtt hozzáállás – Főrikáné Csáki Orsolya
 2. Hospitálás, önreflexió – Vargáné Nagy Andrea, dr. Nagy Andrea
 3. Kiegészítés és a D.O.B. – Fejes Gabriella, Farkas Györgyné
 4. A befogadás és a család – Kovács Erzsébet, Geday Ildikó, Hajdu Erik
- Meghívott előadók: Trajber Valéria, Vidéki Béláné, Friedmann Ágnes
- Szakmai kiállítás (Média szoba) és fogadás

A tavalyi ünnepélyes hagyományteremtő nap után idén szakmai találkozó keretében folytatódott a „Hűvös Ősz” Emléknapi. A meghívottak között a már meglévő felsőbb bázisintézményi kapcsolatainkon túl a fenntartó, a D.O.B.-os nyugdíjasok, a Gödöllői Zöld óvoda testületi delegációja, más külső szakmai szimpatizánsok voltak jelen.

A koszorúzás, megemlékezés után az „Elképzeljük vagy oda is nézünk?” Hűvös kérdés köré építve mutattuk be az egyéni bánásmód elméleti és gyakorlati kérdéseit.

Az előadás után 4 szekción át gondolatébresztő, nyitott mondatot hagyva a jelenlévőkben, az előadás fő gondolata köré építve mutattuk be az odafigyelés, a személyes bánásmód fontosságát – itt már a felnőttek tekintetében is megjelenve (befogadás, tárgyak és érzések, megfigyelés-hospitálás, kiegészítés témákban). A napot áthatotta a gyakorlatiasság és interaktivitás. Újra megrendeztük a Hűvös kiállítást is. Nagy bejelentést kapott az a sikerünk is, hogy a D.O.B. szemléletet képviselő óvodák közül már 16 óvodával kapcsolatba kerültünk, amelyeket a jövő évi rendezvényünkön már szívesen látunk. A hálózatépítést folytatjuk a velünk egy szakmai nyelvet beszélő óvodákkal. A visszajelzések alapján mindenki kapott a D.O.B.-os értékeiből, tudott magával vinni érzéseket, gondolatokat.

3. Óvoda menedzselése

Intézményekkel való kapcsolattartás megújítása – lehetőségekhez mérten

- iskolalátogatás, tanítónők meghívása rendezvényeinkre (Suli Dobbantó rendezvény)
- bölcsődei gondozónők meghívása (Dobogó rendezvény, Bázisintézményi szakmai nap)
- egyéb kerületi és kerületen kívüli intézményekkel való kapcsolattartás

Óvoda arculatának megújítása

- Honlap megújítása – arculat, fotók, aktualizálás – team munkában
- Facebook oldal menedzselése, aktualizálása
- Szórólap készítés az óvodáról
- Egységes arculat kialakítása

III. Munkaközösségvezetői ellenőrzési feladatok

Naplóellenőrzések

A Folyamatkövető Naplók és a Mulasztási Naplók vezetése egységesebbé vált, kevesebb javításra volt szükség. A Gyermek egyéni lapjainak dokumentálása, a Mérőlapok elkészítése, a tervezett időpontok betartása továbbra is nehézségekbe ütközött. Többszöri csúszások fordultak elő.

Ezeket megelőzendő a következő évben ismét megpróbáljuk visszavezetni azt a jó gyakorlatot, hogy az óvodapedagógus párok teljes napot kapnak ezek megírására, ezzel is megelőzve az elmaradásokat, a külön írásokat. Lehetőség nyílik ezáltal a megbeszélésekre, együtt gondolkodásokra ezzel is hatékonyabbá téve az értékelő lapok és továbblépők megírását.

Szeptember 10.

- Mulasztási Napló – elindításának ellenőrzése

Október 1.

- Folyamatkövető Napló – elindításának ellenőrzése
- Befogadási terv, Nevelési terv I. – megírásának ellenőrzése
- Szervezés és szokások IX.-X.-XI. hónapokra – megírásának ellenőrzése

December 10.

- Gyermek egyéni értékelő és továbblépő lapjainak ellenőrzése I. félév

Január 10.

- Szervezés és szokások a XII.-I.-II. hónapokra – megírásának ellenőrzése
- Gyermek egyéni mérési lapjának elkészítése – megírásának ellenőrzése

Február 1.

- Folyamatkövető Napló vezetésének ellenőrzése
- Nevelési terv II – megírásának ellenőrzése

Április 1.

- Szervezés és szokások a III.-IV.-V.hónapokra – megírásának ellenőrzése

Április 30.

- Gyermek egyéni értékelő és továbblépő lapjainak ellenőrzése II. félév

Május 15. – Búcsúzóig

- Útravalók – megírásának ellenőrzése

Június 10.

- Folyamatkövető Napló - lezárása

Intézményünk minőségi, szakmai, innovatív működésének biztosítása kiemelt feladatunk.

➤ **Innováció Szakmai Munkaközösség feladatköre:**

<i>Feladat</i>	<i>Koordinátora</i>
Bázisintézményi feladatok, célok megvalósítása, szervezése	Patai Edit, Geday Ildikó
Szakmai műhely szervezése, megvalósítása	Patai Edit, Geday Ildikó
Teljesítményértékelés, Minősítés, Tanfelügyelet – ezekben való közreműködés, a tevékenységek támogatása	Kovács Erzsébet, Fejes Gabriella, Geday Ildikó
Minősbiztosítás és intézményi önértékelés működtetése <ul style="list-style-type: none">- vezetői értékelés- intézményi értékelés	Kovács Erzsébet, Geday Ildikó, Dr. Nagy Andrea, Vánkos Rita

Hátránykompenzáció, tehetséggondozás, SNI/migráns integráció	Kovács Erzsébet, Geday Ildikó, Sebdenics Regina, Vargáné Nagy Andrea, Fórikáné Csáki Orsolya
Gyermekvédelem- és preventív hátránykompenzáció	Fejes Gabriella, Sebdenics Regina
Doboló Újság és más szakmai publikációk megvalósítása	Geday Ildikó, Dr. Nagy Andrea, Fórikáné Csáki Orsolya
Óvodai honlap, Facebook oldal működtetése, megújítása	Geday Ildikó, Fejes Gabriella
Pályázat figyelés	teljes nevelőtestület
Kopogtató elkészítése	Kovács Erzsébet
Intézményi dokumentumok ellenőrzése (Folyamatkövető Napló, Gyermekek egyéni értékelő-továbblépő lapjai)	Geday Ildikó
Intézményi dokumentumok aktualizálása	Geday Ildikó, Dr. Nagy Andrea
Közzétételi adatszolgáltatások	Kovács Erzsébet, Geday Ildikó
Statisztikák, elemzések készítése	Kovács Erzsébet

A feladatok az aktuális eseményeknek megfelelően a nevelési év folyamán folyamatosan zajlottak, a kitűzött határidőknek megfelelően.

A koordinátorok vállalták az adott terület, feladat megszervezését, bevonva ebbe az Innováció Szakmai munkaközösség tagjait, valamint a teljes Nevelőtestületet, felelősek voltak ezek megvalósulásáért.


Geday Ildikó

Innovációs munkaközösség vezető

9.2. Hagyomány munkaközösség beszámolója



Hagyomány munkaközösség
éves beszámolója a 2022-2023-as
nevelési évre

A Hagyomány munkaközösség 2016 szeptemberében alakult, hat fővel.

A 2022-23-as nevelési évet szinte teljes testülettel kezdhettük meg.

A munkaközösség a tervezett célokat, feladatokat a lehetőségeket figyelembe véve, szem előtt tartva igyekezett maximálisan megvalósítani.

Sok család számára teljesen új helyzetet teremtett egy-egy rendezvény, így meg kell segítenünk a befogadásukat, régebbi családok esetében az újra befogadást. Meg kell ismertetnünk őket hagyományainkkal, támogatni, segíteni részvételüket.

- Az adott évszaknak megfelelően esztétikusan dekoráltuk óvodánkat. Végre egy olyan évünk lehetett, amikor a szülők bejöhetnek korlátozás nélkül. A befogadás folyamata zökkenőmentes volt.
- Csoportos kimozdulások is megvalósultak. A csoportok színházban, könyvtárban jártak, kisebb kimozdulásokon vettek részt - csoportos szervezésben, illetve intézmény szintű szervezésben (Mikulás ünnepség K11, Budapest Bábszínház – minden gyermek jusson el színházba program, kerületi cirkusz- artista bemutató).
- Csoportok folyamatosan működtetik a saját facebook csoportjukat, minden fontos tudnivaló itt is megjelenik a családok felé.
- A Dob-tallér rendezvényünket egész korán, még a befogadások idején tartottuk meg. Úgy éreztük még az új családokkal való ismerkedés idején, valamint a régi családok újra befogadásával egy időben, egy kora őszi délutánon fontos megtartani. Elég sok „portéka” gyűlt össze, így nagyon sikeresnek éreztük a rendezvényt. A Magyar Vöröskeresztől is kaptunk ruhaneműket. Nagyszámú család hozott számukra fölöslegessé vált ruhákat, játékokat és sokan vettek részt „vásárban” is. A megmaradt „árút” felajánlottuk a hajléktalan óvodának, az elszállításukat is megszerveztük. (2022. 09. 29.)
- 2022. október 5-én az egész óvoda útra kelt, Visegrád- Mogyoróhegyre kirándultunk gyerekekkel, érdeklődő szülőkkel együtt.
- 2022. október 14-én a Hűvös Ősz keretében koszorúzást és szakmai napot tartottunk az óvodánkban.
- 2022. 10. 25-én a bölcsődei dolgozókat vártuk vendégségbe. Közös szakmai megbeszélés keretében cserélhetjük ki tapasztalatainkat. Az összejövétel elsődleges témája a mozgás fontossága volt.
- Márton napi program keretében egy közös mesés- mozgásos délelőtti szerveztünk az udvaron a csoportok részvételével. (2022. 11. 10.)
- A családok iskola választását minden évben az őszi folyamán a Suli-Dobbantó rendezvényünkkel igyekszünk megtámogatni. Ez ebben az évben november hónapban személyes jelenléttel történt itt az óvodában, valamint az érintett szülőknek írásban is eljuttattuk a kerületi iskolák és elérhetőségeik listáját. A kerületi iskolák meghívás alapján jöttek el hozzánk az intézménybe és mutatkoztak be az érdeklődő szülőknek. (2022. 11. 10.)

- 2022. november 15-én az „Óvodából iskolába” program keretében részt vehettünk az iskolák által szervezett bemutató órákon, meglátogathattuk volt óvodásainkat.
- 2022. november 18-án a teljes testületünk részt vett egy kerületi szervezésű szakmai napon, ahol bekapcsolódhattunk 3 féle műhelymunkába.
- Az óvodánk továbbra is aktívan, folyamatosan részt vesz az elemgyűjtésben a családok bevonásával.
- A Mikulás várás délelőttjén az óvodapedagógusok kedveskedtek mesejátékkal a gyerekeknek, nagy-nagy sikerrel. (2022. 12. 06.)
- Hagyományosan a Luca napi vásár alkalmával megjelenő intézményi lapunk: a Doboló nyomtatott formában megjelent és jutott el a családokhoz. A vásár megtartása nagyon sikeres volt, sok portéka talált gazdára. A barkács délután a szülők bevonásával a Zsibongóban valósult meg. (2022. 12. 13.)
- Az Adventi ünnepkör részeként a gyertyagyújtásokat a csoportok részvételével megvalósítottuk zsibongós együttléttel. (2022. 11. 23., 11. 30., 12. 07., 12. 14.)
- A felnőtt karácsony nagyon sikeres rendezvénné nőtte ki magát. Vacsorával egybekötött vidám műsor, ajándékozás tette színessé a programunkat. (2022. 12. 16.)
- 2023. február 3-án a Bischitz szervezésében a Chris programon vehettünk részt.
- A Farsang a vidámság jegyében csoportos és közös megvalósítás keretében zajlott Monó-Manó közreműködésével. (2023. 02. 15.)
- 2023. március 7-én az érdeklődő felnőttek a Bischitz szervezésében részt vehettek a „Johanna kávézója” programon, ahol közös gondolkodás indult el a nagyszámú idegennyelvű gyermek helyzetével kapcsolatosan.
- 2023. 03. 08.-án hagyományteremtő szándékkal szülő klub megrendezésére került sor, ami a régmúltban jól működött. Gondozója az óvodapszichológusunk.
- Egy nagyon sikeres, hat alkalomból álló Madarász ovi programon vehettek részt a nagycsoportos korú gyermekeink, önkormányzati támogatással. (2023. január-február)
- Végre elérkezett egy olyan rendezvény ideje, amire éveket vártunk. A „Dobos-torta” rendezvényünkre a tavaly iskolát kezdett gyermekeinket vártuk vissza, játékra. beszélgetésre. (2023. 03. 23.)
- A húsvéti készülődés keretében Tavaszi zsongás délutánt tartottunk, ahol a szülők közösen barkácsolhattak gyermekeikkel. (2023. 03. 30.)
- Az idei évben két alkalommal jelentettük meg a Doboló újságunkat (karácsonyi vásár, húsvéti barkács délután), amelybe szülők, óvodai dolgozók írnak cikkeket és juttatjuk el a szülőkhöz.
- A Babazsúr alkalmával személyes találkozásra nyílt módunk az óvodánk iránt érdeklődő családokkal. A program délelőtt és délután került megrendezésre. (2023. 04. 13.)
- 2023. 04. 21.-én 2 rendezvénynek is otthont adtunk. Délelőtt került sor a bázis nap keretében megvalósult szakmai napra. Témája: idegen nyelvűek az intézményünkben. Meghívott vendégeink, előadók nagyon tartalmas napot tudhattak magukénak.

- Egy kedves hagyományunk megőrzésének teszünk eleget a „Dob Gála” megtartásával. A program keretében műsorral és vendéglátással kedveskedtünk vendégeinknek. (2023. 04. 21.)
- Az anyák napi és gyermeknapi készülődéseink csoportonként valósulhattak meg. Minden gyermek várhatta az édesanyját, nagymamáját egy személyes, bensőséges megvendéglésre. (2023. 05. 05.)
- A „Búcsú”, az „Útravaló-k” elkészítése szintén egy fontos momentum óvodánk életében, amikor végig gondoljuk az együtt töltött időszakot. Minden csoport a saját elképzeléséhez, gyermekeihez, szülőihez igazíthatta a búcsúját. (2023. május 19- június 08.)
- 2 alkalommal fotózási lehetőséget biztosítottunk (2022. 10. 27.-28. és 2023. 03. 22.-23.)
- Nagyon sok külföldi, idegen nyelven beszélő gyermekünk van. Fórikáné Orsi néni kezdeményezésében, heti egy alkalommal az idegen nyelvűek magyar nyelvének megsegítése működött. A „Süss fel nap” foglalkozást nagyon megszerették a gyerekek.
- Szintén hagyomány teremtmő célzattal már 5. évben szerveztünk kimozdulást az intézmény dolgozóinak, családtagjaiknak. Ebben az évben több lehetőséget biztosítottunk a közös programokra. A tanévet egy családdal közös utazással kezdtük még augusztus 27-én, Szilvásváradon. 2022. 11. 15.-16-án Milánóban, 2023. 01. 28.-29.-én Kácson, 2023. 02. Mohácson jártunk együtt: dolgozóink, családtagjaink. 2023. 06. 02.-én a testület Martonvásáron vett részt szakmai napon, ahol az óvoda múzeumot és a Brunszvik kastélyt látogattuk meg. Közös színházlátogatáson, koncerten is jártunk, több alkalommal.

A testületünk több módon tart kapcsolatot egymással.

Messengeren:

- vezetők
- pedagógusok
- teljes testület (Hetirend- Csacsogó)
- kisebb csoportok, programok.

Facebookon:

- Dob Magazin – már tavalyi évbe is működő csoport, ami hagyományteremtő célzattal jött létre, közös és egyéni gondolatok, lehetőségek megosztására.
- Dob Óvoda facebook oldala- külső és belső követők felé az óvoda történéseiről, programjairól folyamatos híradás

Személyesen: megbeszélések, nevelői értekezletek, bázis napok, team munka, szakemberek bevonása.

A nevelő testület nevében köszönöm mindenkinek a munkáját, az ötleteket, a segítséget a megvalósításban. Úgy gondolom jól működő kollektívát, munkaközösségeket tudhatunk magunkénak.

A jövőben fontos még inkább az egymásra figyelés, az egyenlő teherelosztás, a prioritások figyelembevétele. A szakmai munkára igyekszünk még nagyobb figyelmet fordítani, építve a kollégákban kialakult ezirányú igényekre. Ezekre az alakuló megbeszéléseken fektetünk majd újabb hangsúlyt.

Jó pihenést, kellemes nyarat mindenkinek!

Budapest, 2023. 06. 11.


Fejes Gabriella

munkaközösség vezető

9.3. Gyermekvédelmi beszámoló



Beszámoló a gyermekvédelmi munkáról a 2022/2023-as nevelési évben

Óvodánk 5 csoporttal működik, nem túl magas gyermek létszámokkal. Költözések, intézményváltások miatt, esetenként szakvéleményekben meghatározott létszámbeszámítás okán vannak minimális változások. Az óvodánkkal kapcsolatban lévő családok szociális helyzete vegyes, de többségében az alacsony iskolázottság, munkanélküliség, a nehéz anyagi helyzet, valamint egyre nagyobb számban előforduló külföldi család a jellemző (csoportonként 3-4, de akár több idegen nyelvű, kultúrájú gyermek).

A leggyakrabban előforduló veszélyeztető tényezők:

- ✓ Családszerkezet (csonka családok, válás stb.)
- ✓ Nevelési hiányosság
- ✓ Erkölcsi fejlődést veszélyeztető környezet
- ✓ A gyerekek napi viselkedésébe beépülnek a nem nekik való tartalmak, videó játékok. Ezeket megpróbálják megjeleníteni a játékaikban is.
- ✓ Szociális helyzet
- ✓ Lakásviszonyok
- ✓ Anyagi ok
- ✓ Nagyszámú idegennyelvű, többnyelvű család megjelenése az óvoda körzetében. Csoportonként 4, de akár 7 idegennyelvű gyermek is jár az óvodánkba. Több családnál csak idegennyelvű tolmáccsal tudjuk megvalósítani a kommunikációt. A magyarul nem beszélő gyermekek befogadása a csoportokba nem könnyű.

Az intézmény minden pedagógusának kötelessége a gyermekek védelme, ezzel kapcsolatos legfontosabb feladata a prevenció, a megelőzés.

A legfrissebb adatok szerint óvodánkban:

- ✓ Az óvodába jelenleg járó gyermekek létszáma: 88 fő
- ✓ Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül: 1 fő
- ✓ Nagycsaládos: 20 fő
- ✓ Sajátos nevelési igényű: 4 fő

- ✓ Megfigyelt: 14 fő
- ✓ Ingyenes étkező jövedelem alapján: 42 fő
- ✓ Teljes térítést fizet: teljes létszám 21 fő

Tapasztalatok a tanköteles korú gyermekek hiányzásaival kapcsolatban:

Az óvodába járó gyermekeink nagyrésze rendszeresen jár, a családok a gyermekek hiányzása esetén igazolják annak okát, indokolják szükségességét az óvoda Házirendje alapján. A vírushelyzet után a szülők nagyon figyeltek arra, hogy gyermekeiket csak egészségesen hozzák óvodába. Ennek betartása kezdetben nagyon jól sikerült, óvodai jelzésre szülők otthon tartották gyermekeiket a teljes gyógyulásig, most visszaesést tapasztalunk.

Szabadidős és egyéb gyermekvédelmi programok intézményünkben:

- ✓ Hagyományos rendezvényeinket már hagyományaink, a korábban megszokottak szerint tudtuk megvalósítani. A szülői megbeszélések, fogadóórák, tájékoztatások személyesen történtek meg. A legtöbb rendezvényünket igyekeztünk újra nyitottá tenni a szülők felé, vártuk az érdeklődő családokat. Az új gyermekek befogadása már a hagyományos módon valósulhatott meg, a gyermek és a család igényeit figyelembe véve, szülők jelenlétével.
- ✓ A hagyományos Luca napi barkács délutánt és vásárt (2022. 12. 13.) a szülők részvételével, nagyon sikeresen valósítottuk meg.
- ✓ A családok iskola választását minden évben az őszi folyamán a Suli-Dobbantó rendezvényünkkel igyekszünk megtámogatni. Ez ebben az évben november 10-én a kerületi iskolák, a zeneiskola és magas szülői részvétellel valósult meg.
- ✓ Az óvodánk továbbra is aktívan részt vesz az elemgyűjtésben a családok bevonásával.
- ✓ A kerületi bölcsődék szakembereit láttuk vendégül szakmai eszmecsere-re.
- ✓ Hosszú kihagyás után újra sikeres Dob-tallér délutánt (2022. 09. 29.) tudhatunk magunkénak, ahol gazdát cseréltek megunt játékok, ruhák, könyvek. Ilyenkor módunk van hátrányos helyzetű családokat megtámogatni.

Javaslatok, kérések a Család- és Gyermejjóléti Központ felé, az együttműködéssel kapcsolatos tapasztalataink:

Intézményünk szívesen, nyitottan fogadta azt a korábbi kezdeményezést, hogy a szociális segítő szakember rendszeres időszakonként ellátogat az óvodánkba. Ez a kapcsolattartás ebben az évben jól működött, esetekhez kértük a segítő szakember együttműködését és meg is kaptuk. A segítő eset megbeszéléseken kívül számos alkalommal működött együtt velünk, például: szülői értekezleteken való tájékoztatás, szakmai megbeszélésekbe való bekapcsolódás során.

Számos esetben érkezett intézményünkbe pedagógiai véleménykérő lap, minimális tájékoztató mellékelése nélkül – ezt még mindig hiányként érezzük. Úgy gondoljuk keveset tudunk a folyamatban lévő óvodásainkat érintő esetekről.

Bekapcsolódtunk a CRIS – Co production képzésbe is.

Az előforduló esetek során számítunk a folyamatos kapcsolattartásra, információ cserére, tájékoztatásra az érintett családok, gyermekek ügyében a szakmai titoktartás és személyiségi jogok tiszteletben tartása mellett.

Budapest, 2023. 06. 11.

Patai Edit
Intézményvezető



Fejes Gabriella
Gyermekvédelmi megbízott

9.4. Fejlesztőpedagógus beszámoló

Beszámoló a fejlesztőpedagógusi munkáról a 2022/2023-as nevelési évben

Tanköteles korúak szűrése, fejlesztése

A munkakörömnek megfelelően a 2022/2023-as nevelési év elején végighospitáltam az óvoda csoportjait, majd elvégeztem a tanköteles korú gyermekek szűrését az OVI-SZITA alapján.

A szűrésben összesen 33 gyermek vett részt, amelyből 25-en jártak fejlesztésre. A 25 fejlesztésre járó gyermek közül a tanév elején három gyermek volt BTMN-es és egy gyermek SNI-s (a gyógypedagógus munkáját helyettesítve a mozgásfejlesztését átvállaltam). Tanév közben öt fejlesztésre járó gyermek BTMN státuszt kapott, egy gyermek pedig április közepén SNI státuszt kapott, így fejlesztését az utazó gyógypedagógusok vették át. Tanév végén összesen nyolc BTMN-es gyermek volt a fejlesztésre járók gyerekek között. A tanév során a két SNI státuszú gyermek fejlesztését átvették az utazó gyógypedagógusok. A tanév során két új gyermek került be a fejlesztésre járó gyermekek közé, ők mindketten három évesek, de fejlesztésük szükségessé vált. Mindezen változások végeredményeként a tanév végén 24 gyermek járt fejlesztő foglalkozásokra.

A tanév végén a 24 fejlesztésre járó gyermek közül 12 nem igényel további fejlesztést az óvodában, mivel iskolát kezdenek. 12 gyermek a következő tanévben is fejlesztést igényel.

A tanév során tehát összesen 27 gyermek járt fejlesztésre. Egyéni fejlesztésen vett részt 8 fő, kiscsoportos fejlesztésen vett részt 19 fő. Heti egy alkalommal járt fejlesztésre 15 fő, heti két alkalommal járt fejlesztésre 12 fő.

Idén év elején a felmérések befejeztével személyesen tudtunk fogadó órát tartani közösen a logopédussal (Puskás Éva). Az év eleji fogadó órákon 21 gyermek szülei/gondviselői vettek részt. Tanév közben 4 fogadó órát tartottam.

A hatékony fejlesztéshez lényegesnek tartom, hogy minden gyermeknek legyen egy saját füzet, amiben a fejlesztésének megfelelő „házi feladatokat” tudok feladni számára. Ennek érdekében minden szülőtől kértem a fejlesztésben részt vevő gyermeke számára egy nagy alakú füzetet. Ebben a tanévben már a gyerekek több mint felének volt rendszeresen fejlesztő füzet, ami jobb arány, mint a tavalyi évben volt.

A hatékony fejlesztést ebben a tanévben már kevésbé volt nehezített, de így is voltak olyan gyermekek, akik nagyon gyakran vagy hosszabb ideig hiányoztak.

A fent említett okokból az év végi hatásvizsgálatot 24 gyermekkel tudtam elvégezni. Az év végén hatásvizsgálat céljából megismétltem az év eleji kiegészített OVI-SZITA szűrést, melynek összegző végeredményét egy három fokú skálán igyekeztem meghatározni: keveset vagy alig fejlődött; részben fejlődött; lényegesen fejlődött. Ennek alapján keveset vagy alig fejlődött 3 fő (12,5%) – ők nagyon gyakran vagy akár hónapokig is hiányoztak az óvodai nevelésből, részben fejlődött 8 fő (33,3%) és lényegesen fejlődött 13 fő (54,2%).

Konzultációk

A nevelési év során a kollégákkal kifejezetten a fejlesztésekről három alkalommal tartottunk konzultációt. A heti nevelői értekezletek keretein belül és a csoportos óvodapedagógusokkal, egyszer az év eleji szűrések eredményeiről, az iskolaérettség és az iskolakezdések kérdéséről év közben, egyszer pedig tanév végén a csoportos óvodapedagógusokkal csoportonként külön-külön. Ezen kívül természetesen a napi kommunikáció része volt a kollégákkal való folyamatos konzultáció, tájékoztatás a gyermekeket érintő kérdésekről, a fejlesztésekről.

Az óvodában dolgozó utazó logopédussal és az óvodában dolgozó pszichológussal év elején a szűrések után tartottunk egy nagyobb konzultációt, ahol megbeszéltük azok eredményét, illetve egyeztetjük az órarendjeinket, hogy ne legyen benne ütközés. Az utazó logopédussal ezen kívül

egy nagyobb konzultációt tartottunk az iskolaérettségi vizsgálatok előtt. Az óvodai pszichológussal pedig öt nagyobb konzultációnk is volt a tanév során. Ezeken a nagyobb konzultációkon kívül természetesen mindkét szakemberrel folyamatos volt a napi kapcsolattartás.

Reflexió

Ez a tanév végre ismét viszonylag zavartalanul zajlott, bár még mindig jellemzőek voltak a gyakori hiányzások.

A tanév nagy szakmai eredménye, hogy februárban sikeresen befejeztem az előző tanévben megkezdett csoportos TSMT terapeuta képzést. Februártól így már TSMT terapeutaként tartottam a mozgásfejlesztő foglalkozásokat. A következő tanévben pedig már októbertől meg tudom kezdeni az intézménybe járó és mozgásfejlesztést igénylő gyermekek csoportos TSMT terápiáját és/vagy szenzomotoros mozgásfejlesztését.

Budapest, 2023. 06. 06.

dr. Nagy Andrea
dr. Nagy Andrea
fejlesztőpedagógus

BELSŐ-PESTI TANKERÜLETI KÖZPONT
FPSZ VII. Kerületi Tagintézménye

1075 Budapest, Rumbach Sebestyénutca10.

LOGOPÉDIAIÉVES BESZÁMOLÓ
2022/2023-AS TANÉV

Puskás Éva

Infrastrukturális, tárgyi feltételek:

Az Erzsébetvárosi Dob Utcai Óvodában a logopédiai szoba szépen berendezett, nyugodt körülményeket biztosít a terápiás folyamatokhoz. A fénymásolás kérdése helyben megoldott. A játékalomány jól felszerelt az óvodában, írószert is helyben biztosítanak számomra. Igény szerint az óvoda további fejlesztő eszközökkel és könyvekkel is segíti a munkámat, amit igyekszem a saját otthoni játékaimmel, könyveimmel is bővíteni. Ebben a tanévben heti egy alkalommal szakértői tevékenységben is részt veszek, mely a szakszolgálat épületében folyik. Ehhez a munkához a laptop használata, melyet a tankerület biztosított számunkra, nagyon hasznosnak bizonyul, hisz az adminisztráció, a vélemények írása könnyebben megoldott.

Szakmai munka:

Az óvodában a szűrőeljárásokon felül további vizsgálati eljárásokat is végeztem a gyermekek képességeinek jobb felmérése érdekében, a terápiás munka megalapozása érdekében. A BTMN vizsgálatokra beküldött gyerekek szakértői vizsgálatának előkészítését is igyekeztem minden esetben elvégezni.

Az év tapasztalatai: a szeptemberig lezajlott 3 és 5 éves gyerekek kötelező szűrését követően az óvoda fejlesztőpedagógusával közösen fogadó órákat tartottunk. Ezzel a szülők körülbelül 60 %-a élt. Év közben félévkor hirdettem meg és tartottam fogadó órákat, mellyel kevés szülő élt. Esetlegesen sor került év közben is szülői konzultációra, esetmegbeszélésekre. Meglátásom szerint az ellátott gyermekek nagy része beszédészlelési, megértési nyelvi gondokkal küzd

az artikulációs zavarok mellett, ami miatt igen fontos lenne a rendszeres kapcsolattartás és gyakorlás a családdal. Sajnos a többség esetében az otthoni gyakorlás a logopédiai füzetben leírtak alapján, felszerelés hiánya miatt nehezen valósult meg. Akiknek azonban rendszeresen volt, ott a családok nyomon tudták követni a munkafolyamatokat, s a gyermekek nagyfokú fejlődést is mutattak. A gyermekekkel foglalkozó óvodapedagógusoknak rendszeres visszajelzést adtam a gyermekek fejlődéséről.

Az második félévben 2 hallgató 30 órás gyakorlatát vállaltam, mely új szint, lendületet hozott a foglalkozásokhoz.

Havi egy alkalommal a logopédus munkacsoport megbeszéléseit megtartottuk.

A szakértői vizsgálatokat ebben a tanévben Ulveczki Annával pszichológussal mind szakmailag, mind emberileg összhangban zajlottak egész év során. Az ezzel járó adminisztrációs terheket is gördülékenyen, folyamatos fejlődésben vettük.

Továbbképzések:

Idei tanévben a Hanglépcső továbbképzésén vettem részt. Terveim között még mindig szerepel az OVIS NILD képzés elvégzése, valamint az állatasszisztált terápia iránt érdeklődöm, és a gyógypedagógia és tánc összekapcsolásának lehetőségén is gondolkodom hosszútávon.

Adminisztráció

Az INYR rendszerben vezetem a gyermekekkel történt eseményeket. A rendszerből adódó aktuális nehézségeket, hibákat a feletteseimnek jeleztem.


Puskás Éva

logopédus

9.6. Pszichológusi beszámoló

Óvodapszichológusi éves beszámoló - 2022/2023. tanév

Őszi félév

A tanév elején minden intézményi csoportban több alkalmas csoportmegfigyelést végeztem a csoportok alakulása, dinamikája és adottságainak feltérképezése érdekében. Ezeket egy-egy pedagóguskonzultáció követte, ahol átbeszéltük a tapasztalásaimat, illetve a kritikus gyermekeket. Részt vettem az év eleji szülői értekezleteken, ahol bemutatkoztam az új és régi gyermekek szüleinek. Ezt követően a tanév eleji munkámat az óvodai befogadások megsegítése töltötte ki, mely keretein belül egy-egy nehéz elválást támogattam meg személyesen (főként a Süni csoportban). Az év eleji fejlesztőpedagógiai és logopédiai szűrést követően részt vettem a szakemberek megbeszélésén, ahol megtudhattam, hogy mely gyermekek szorulnak fejlesztő, - illetve logopédiai ellátásra.

A félév végén pedig ismételten leültem minden csoport pedagógusával, hogy együtt értékeljük a félévet, és átbeszéljük a csoporttal/csoportban végzett munkámat.

Csoportonkénti ellátott feladatok a félév során:

Méhecske csoport

Az idei tanév első felében a Méhecske csoportból nem érkezett szülői megkeresés az irányomba.

A tavalyi tanévhez hasonlóan idén is segítettem a csoportba járó ASD gyermek csoporton belüli integrációját, nehéz helyzetekbe való részvételét, illetve telítődés esetén egyéni helyzetbe foglalkoztam vele.

Pedagógusi kérésre részt vettem egy szülővel folytatott fogadóórán egy távozó gyermek ügyével kapcsolatban.

Az őszi félév végén segítettem egy nehéz, elhúzódó gyermek befogadással kapcsolatban, melynek keretein belül a csoportban való munkát pedagógus- és szülőkonzultáció egészítette ki.

Pillangó csoport

A csoportból a tanév első felében két szülői megkeresés érkezett. Az egyik egy gyermekvédelmi ügyben részt vevő gyermek édesanyjától. A vele folytatott szülő- és pedagóguskonzultációt csoportban végzett megfigyelés, és egyéni állapotfelmérés követte. A szakmai véleményem visszajelzését követően a gyermekkel egyéni keretek között kezdtem dolgozni, melynek középpontjában a biztonságérzet megerősítése, és támogatása áll.

A másik megkeresés egy agressziókezelési problémákkal küzdő gyermek családjától érkezett. A félév végéhez közeledve, így ez egy aktív eset még. Szintén szülő- és pedagóguskonzultációt, illetve csoportban történő megfigyelést követően a szülők nevelési tanácsadást végeztem, melyet egy egyéni foglalkozás egészít ki.

Süni csoport

Az idei tanévben a Süni csoportban volt a legtöbb nehezített befogadás, melyben segédkeztem. A csoportból a tanév első felében 4 egyéni megkeresés érkezett. Ebből kettő az óvodai befogadáshoz kapcsolódó. Az egyik édesanyjával nevelési tanácsadást végeztem, míg a másikkal a korábbi rossz óvodai tapasztalatokat dolgoztuk fel, illetve szintén nevelési kérdésekről, elakadásokról beszélgettünk. A gyermekekről a pedagógusokkal is konzultáltam, illetve több alkalommal megfigyeltem őket csoportos helyzetben is.

A másik két eset iskolába készülő gyermekekhez kapcsolódott. Az egyik gyermek egy akut stresszhelyzetet követően regresszív viselkedéselemeket produkált, melyek miatt az édesanya felkeresett. Szintén pedagóguskonzultáció és megfigyelést követően beszélgettünk az édesanyjával arról, hogy hogyan segíthetik otthon a gyermeket, illetve az intézményben tapasztalt viselkedési problémák miatt továbbirányítottam őket a pedagógiai szakszolgálat által szervezett drámacsoportba, ahova a gyermek azóta is jár. Az ő vizsgálati papírjához mellékeltem a pszichológusi szakvéleményemet is.

A másik iskolába készülő gyermek édesanyja otthoni nehézségekről számolt be, nevelési kérdésekkel keresett fel, melyeket átbeszéltük, illetve együtt gondolkodtunk az otthon alkalmazható lehetőségekről. A csoportban való megfigyelést és pedagóguskonzultációt követően vált nyilvánvalóvá, hogy a probléma kizárólag otthoni eredetű, így a család bevonását igényli a megoldása. Az édesanya nemrég adott visszajelzést, melyben a helyzet javulásáról számolt be.

A csoportba jár egy ikerpár is, akiről többször beszélgettem a pedagógusokkal, illetve célirányos megfigyelést végeztem a csoporton belül egymásra gyakorolt hatásukról, melyet átbeszéltünk a pedagógusokkal.

Halacska csoport

A tanév elején egy tavalyi esethez kapcsolódó gyermek édesanyjával tartottam szülőkonzultációt, majd részt vettem a pedagógusaival közösen folytatott fogadóórán is. A gyermeket tovább küldtem tavaly, jelenleg terápiás megsegítést kap az intézményen kívül.

Egy a csoportban intézményváltást követően érkező új gyermek családja is felkeresett, akikkel több alkalmas szülő konzultáció keretein belül ismertem meg az otthon észlelt problémát, és kerestünk rá otthon alkalmazható eszközöket. A gyermek pedagógusaival folyamatosan tartom a kapcsolatot a kisfiúval kapcsolatban, illetve számára egyéni foglalkozásokat tartok, melyek középpontjában a dühkezelés áll.

Hétszínvirág csoport

A Hétszínvirág csoportban a félév során két szülői megkeresés érkezett, az egyik pedagógusi ajánlásra.

Mindkét eset intézményen kívüli problémához kapcsolódik. Az egyik édesanyjával nevelési tanácsadás keretein belül beszélgettünk a gyermekről és a családról, illetve előkészítettünk egy költözést. A másik kislány esetében pedig bár az intézményhez kapcsolódónak tűnt elsőként a probléma, annak részletes feltárása közben megtaláltuk a valódi okozóját, illetve szintén egy költözéssel járó ártalomcsökkentési eszköztárat gyűjtöttünk össze.

Egyéb feladatok:

Az óvodai munkaközösség tagjaként heti rendszerességgel veszek részt megbeszéléseken. Szükség esetén besegítek a csoportok délutáni felügyeletében, illetve részt veszek az intézmény által szervezett kirándulásokon, rendezvényeken. Az őszi folyamán a Mogyoróhegyre tett kiránduláson a Süni csoport kísérője voltam, továbbá részt vettem a Hűvös őszi nevezetű szakmai napon is. A karácsonyi kézműves vásárra én is készítettem portékát, és besegítettem az árusításon.

Alkalmanként részt veszek a kerületi szakszolgálati koordinátor által tartott online szakember team megbeszéléseken, ahol szakmai kérdésekről, elakadásokról beszélgetünk. Az őszi folyamán részt vettem az Iskolapszichológiai Bázis egyik rendezvényén, melynek középpontjában az óvoda- iskola átmenet állt.

Ebben a tanévben én felelek az óvodai dekorációért, így az évszakok változásakor én készítettem és helyeztem ki a dekorációt. Továbbá az óvodai magazinba is publikáltam egy cikket, ami a szülőkkel való kapcsolattartást támogatja.

Statisztika

Csoportban való megfigyelések	19 alkalom
Egyénileg megfigyelt gyermekek száma	14 fő
Gondozásba vett gyermekek száma	9 fő
Gondozásba vett gyermekekkel való foglalkozási alkalmak száma	19 alkalom
Szülőkonzultáció	24 alkalom
Konzultációk száma óvodapedagógusokkal, szakemberekkel	22 alkalom
Szakszolgálattal való kapcsolattartás, kerületi szakemberek csoportja	5 alkalom

Megkeresések fő okai:

- óvodai beilleszkedés kérdése, megsegítése,
- otthoni nevelési kérdések,
- családban beállt változások kezelése,
- agressziókezelés;
- étkezéssel kapcsolatos kérdések;
- szakszolgálati vizsgálattal kapcsolatos megbeszélés;

Tavaszi félév

Csoportonkénti ellátott feladatok a félév során:

A tanév második felében a munkámat a féléves csoportonkénti pedagóguskonzultációkon elhangzott, megbeszélt feladatok, kihívások köré építettem.

Méhecske csoport

A Méhecske csoportból a tavaszi félévben sem érkezett szülői megkeresés. Az őszi félév végén, a tavaszi elején segítettem egy gyermek befogadásával szülő- és pedagóguskonzultáción keresztül. A korábbi félévhez hasonlóan szükség esetén csoporton belüli megsegítést

biztosítottam az ASD diagnózissal rendelkező gyermek számára *(csoportos játék, óvodai program/koncert alatti felügyelet, programra kísérés keretein belül)*.

Pillangó csoport

A Pillangó csoportban a tavaszi félévben egy szülői megkeresés érkezett. A konzultáció pszichoedukatív hangvételű tanácsadás volt, ahol a gyermek édesanyjával a gyerekek életkori sajátosságait, és az általuk észlelt nehézségeket, kihívásokat beszéltük át.

Egyéni foglalkozásokon két gyermek vett részt a csoportból, Az egyik gyermek szülői megkeresés követően került gondozásba hozzám dühkezelési nehézségekkel, őt egy másik csoportba járó gyermekkel együtt csoportos foglalkozásokra hoztam le. A másik gyermek pedig egy iskolába készülő kisfiú egyéni megsegítése volt, akinél tehetséggondozás, érzelemreguláció és önkifejezés volt a foglalkozások középpontjában.

Süni csoport

A Süni csoportban a félév elejét csoportban végzett célzott megfigyelésekkel kezdtem, melynek középpontjában a csoportba járó ikergyermekek egymásra való hatásának kérdése állt. A több alkalmas megfigyelést pedagógus konzultáció követte, ahol a látottakon kívül, a pedagógusok tapasztalatait és szakmai véleményét is átbeszéltük, illetve módszereket gyűjtöttünk a gyerekek és a csoport megsegítéséhez.

Az őszi megkeresésekben szereplő gyermekek esetén utánkövetést végeztem. Az otthoni problémákkal küzdő gyermek édesanyja további javulásról számolt be, míg az akut stresszreakcióval küzdő gyermeket tovább küldtem a szakszolgálat fele, ahol nem csupán vizsgálaton vett részt, de a heti rendszerességgel tartott pszichodráma foglalkozásokba is bekapcsolódott.

A befogadási nehézséggel küzdő kisfiú édesanyjával nevelési tanácsadást végeztem pár alkalommal, illetve az anya részt vett a szülőklubbon is. Továbbá a félév első felében szeparációs szorongással felkereső anyával a tavaszi félév során több alkalmas nevelési tanácsadást végeztem.

Halacska csoport

A Halacska csoportból az őszi folyamán gondozásba vett gyermekkel csoportos foglalkozások keretein belül folytattam a közös munkát, illetve a szülőkkel nevelési tanácsadás keretein belül találkoztunk 3 alkalommal újra. A tanév végéhez közeledve ismét leültem az édesanyjával, aki beszámolt a gyermek viselkedésében beállt pozitív változásokról.

A második félév során három szülői megkeresés érkezett a csoportból. Az első gyermek édesanyja pedagógusi ajánlásra keresett fel, gyermeke figyelmi nehézségeivel kapcsolatban. A szülőkonzultációt pedagóguskonzultáció és csoportban történő megfigyelés követte, melynek tanulságait egy új szülőkonzultáció keretein belül átbeszéltem a szülővel, előkészítve a következő tanévre a gyermek vizsgálatát.

A másik megkeresés középpontjában egy kislány otthoni érzelmi kitörtései voltak. Több alkalommal találkoztam a szülőkkel, akikkel nevelési tanácsadás keretein belül beszéltük át az otthon tapasztaltakat, és egy szülői eszköztár kiépítésén dolgoztunk együtt, mivel a pedagóguskonzultáció és a megfigyeléseim hatására nyilvánvalóvá vált, hogy az általuk tapasztalt nehézségek a gyermek óvodai életében nem jelennek meg.

Végül egy különleges tehetséggel bíró gyermek édesanyja keresett meg. A megkeresés oka a dackorszak nehézségei, családi problémák és az édesanya neveléssel kapcsolatos kérdései voltak. A szülőkonzultációt szintén pedagógus- és fejlesztőpedagógus konzultáció és megfigyelés követte, melyet követően egy ismételt találkozót tervezek az édesanyjával, mely keretein belül a tapasztalataimon kívül a gyermek vizsgálatát szeretném javasolni, és ebben kísérni az édesanyját, segítve neki megbirkózni az esetleges nehézségekkel. Nevelési tanácsadással és egyéni erősségek, erőforrások felderítésével kiegészítve.

Hétszínvirág csoport

A Hétszínvirág csoportban a tavaszi félév kezdetekor pszichológusi szakvéleményt írtam óvodában maradó gyermek részére, és részt vettem a szülővel tartott pedagógusi fogadóórán.

A félév második felében pedagógusi kérésre részt vettem egy szülői fogadóórán, melynek célja a gyermek vizsgálatának előkészítése volt, illetve az otthoni helyzet, tapasztalatok átbeszélése.

Az őszi féléves megkeresések közül az egyik gyermek esetében utánkövetést végeztem, hiszen a gyermek az intézményen kívüli pszichés ellátást kapott, mely esetén nem célszerű további ellátást biztosítani. A másik gyermekkel pedig egyéni foglalkozások tartottam, melynek középpontjában a gyermek mentális jóllétének fenntartása állt, hiszen otthon sok változás állt be rövid időszakon belül, melyhez a gyermeknek alkalmazkodnia kellett.

Egyéb feladatok:

Az óvodai munkaközösség tagjaként heti rendszerességgel veszek részt megbeszéléseken. Szükség esetén besegítek a csoportok délutáni felügyeletében, illetve részt veszek az intézmény által szervezett kirándulásokon, rendezvényeken (*Bázis rendezvény, Dob Gála, Babazsúr, Barkács délután, óvodai koncert és felnőtt kirándulás*).

A félév során megrendezésre került az első szülőklub, melynek a digitális tudatosság volt a központi témája. A klub tapasztalait összegyűjtve a következő év őszén tervezem újra elindítani a programsorozatot, amikor a szülők motivációja a tanévkezdéskor még magasabb.

Alkalmanként részt veszek a kerületi szakszolgálati koordinátor által tartott online szakember team megbeszéléseken, ahol szakmai kérdésekről, elakadásokról beszélgetünk.

Ebben a tanévben én felelek az óvodai dekorációért, így az évszakok változásakor és különleges alkalmakkor (*Dob Gála*) én készítettem és helyeztem ki a dekorációt. Továbbá az óvodai magazin tavaszi számába is publikáltam egy cikket, ami a szülőkkel való kapcsolattartást támogatja.

Statisztika

Csoportban való megfigyelések	32 alkalom
Egyénileg megfigyelt gyermekek száma	20 fő
Gondozásba vett gyermekek száma	12 fő
Gondozásba vett gyermekekkel való foglalkozási alkalmak száma	18 alkalom
Szülőkonzultáció	26 alkalom
Konzultációk száma óvodapedagógusokkal, szakemberekkel	28 alkalom
Szakszolgálattal való kapcsolattartás, kerületi szakemberek csoportja	3 alkalom

Megkeresések fő okai:

- otthoni nevelési kérdések,
- szabályok- keretek a gyermeknevelésben,
- családban beállt változások kezelése,
- agressziókezelés;
- impulzivitás, figyelmi nehézségek,
- dackorszak, hiszti kezelése,
- étkezéssel kapcsolatos kérdések;

- szakszolgálati vizsgálattal kapcsolatos megbeszélés.



Sebdenics Regina
óvodapszichológus

9.7. Bázisintézményi beszámoló

2022/2023. NEVELÉSI ÉV évvégi beszámoló bázisintézményi tevékenységről

Bázisintézmény neve: Erzsébetvárosi Dob Óvoda

A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jó gyakorlat/szakmai program megnevezése	Megvalósult (igen – nem)	Megvalósulás időpontja	Résztvevő pedagógusok száma	Résztvevők elégedettsége (átlag)	Jógyakorlatot bemutató pedagógus neve:
1. „Húvös Ősz” Emléknap Szakmai találkozó „Elképzeljük vagy oda is nézünk?”	igen	2022.10.14.	38	4,86	Patai Edit óvodavezető Szekció vezetők: Geday Ildikó, Kovács Erzsébet, Hajdu Erik, Fejes Gabriella, Farkas Györgyné, Vargáné Nagy Andrea, dr. Nagy Andrea, dr. Fórikáné Csáki Orsolya
2. Bölcsődei szakmai nap - Mozgásfejlődés	igen	2022.10.25.	18	4,9	Dr. Nagy Andrea fejlesztőpedagógus
3. TPN – Idegen nyelvű gyermekek integrációja az Erzsébetvárosi Dob Óvodában	igen	2023.04.21.	32	4,98	Patai Edit óvodavezető, Komjáthy Zsuzsanna kulturális antropológus, Óvodapedagógusok, Dr. Fórikáné Csáki Orsolya „Süss fel nap” csoportvezető

Helyszín biztosítása POK által szervezett programok számára

A program megnevezése	Megvalósulás időpontja	Résztvevő pedagógusok száma	Résztvevő gyermekek/tanulók száma
1.			

Reflektív elemzés, rövid szöveges összegzés a bázisintézményi éves munkaterv megvalósításáról

- az bázisintézményi éves munkatervben megfogalmazott célok megvalósulása
- a programok, rendezvények témájának indokoltsága
- a programok, rendezvények szervezettsége, résztvevő száma, elégedettségmérők eredménye
- a programok, rendezvények megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák, pedagógus kompetenciák, eszközök megfelelősége
- a POK-kal való kapcsolattartás mennyisége, minősége
- javaslatok, észrevételek
- tapasztalatok, valamint a kapott visszajelzések alapján megosztani kívánt gondolatok

Első program: „Hűvös Ősz” Emléknap Szakmai találkozó „Elképzeljük vagy oda is nézünk?”
A koszorúzás, megemlékezése után az „Elképzeljük vagy oda is nézünk?” Hűvös kérdés köré építve mutattuk be az egyéni bánásmód elméleti és gyakorlati kérdéseit. Az előadás után 4 szekción át gondolatébresztő, nyitott mondatot hagyva a jelenlévőkben, az előadás fő gondolata köré építve mutattuk be az odafigyelés, a személyes bánásmód fontosságát – itt már a felnőttek tekintetében is megjelenve (befogadás, tárgyak és érzések, megfigyelés-hospitálás, kiegész témákban) A napot áthatotta a gyakorlatiasság és interaktivitás. A naphoz újra megrendeztük a Hűvös kiállítást is. Nagy bejelentést kapott az a sikerünk is, hogy a D.O.B. szemléletet képviselő óvodák közül már 16 óvodával kapcsolatba kerültünk, akiket a jövő évi rendezvényünkön már szívesen látunk. A hálózatépítést folytatjuk a velünk egy szakmai nyelvet beszélő óvodákkal. A visszajelzések alapján mindenki kapott a D.O.B. értékeiből, tudott magával vinni érzéseket, gondolatokat.

Második program: Bölcsődei szakmai nap - Mozgásfejlődés

A hagyományos szakmai kapcsolatépítés folytatódott a kerületi bölcsődékkal a mozgásfejlődés témában. Idén örömeinkre a szociális segítség és védőnői képviselet is részt vett. A normál, átlagosan elvárt fejlődéshez képest boncolgattuk a jelen tapasztalatokat, gátló tényezőket, fejlesztési, megelőzési lehetőségeket, követve az intézményi és szakmai kompetenciák lehetőségein át. A D.O.B. programunk tekintetében kiemelt jelentőséggel bír a bölcsődei, csecsemőkoros korosztály fejlődése, hisz Dr. Hűvös Éva is erre építetten alkotta meg a programját: „Építs a meglévőre!” Ez a szakmaközi folyamatkövetés közös ügyé nő ki. A bölcsőde részéről a végén igényként merült fel folytatásnak az óvodaérettség fogalmának körbejárása –ez a bölcsődében kiemelt kérdés a szülei körében.

Harmadik program: TPN – Idegen nyelvű gyermekek integrációja az Erzsébetvárosi Dob Óvodában

A kerületünkben, ezen belül óvodánkban is egyre több idegen nyelvű család veszi igénybe az óvodai ellátást. E gyermekek integrációja egyre több feladatot és szakmai figyelmet igényel. Óvodánk több éve elindult e gyermekcsoport integrációja kapcsán innovációs lehetőségeken, amit folyamatosan újra gondoltunk, lehetőségeket kerestünk a hatékonyabb befogadásra. Ennek gyakorlatát mutattuk be. Az érzékenyítéshez kulturális antropológus együttműködését kértük előadásával. Az idegen nyelvű gyermekek ellátása egyre nagyobb kihívást jelent akár országos szinten is. A Differenciált Óvodai Bánásmód program keretein belül a helyi pedagógiai értékek alkalmazását mutattuk be.

Év összegzése:

A tervezett három Bázisintézményi programunk az idén teljességben megvalósult, a szakmai siker nemcsak a külső elégedettségekből adódott, hanem a Dob Óvoda belső szakmai kultúrájára is pozitív hatással volt. Ezekből a lehetőségekből mi is rengeteget építkezünk és reméljük az elkövetkezőkben is sikerül tartalmas tudásmegosztó napokat tartanunk.

2023. június 06.

Pálai Adél

intézményvezető



ph

Felgy Nádor

intézményi koordinátor

A beszámolót elfogadta:

ph

főosztályvezető

Pedagógiai Oktatási Központ

Kelt:

9.8. Szervezeti menedzsment - Mesterprogram beszámoló



Beszámoló

Szervezeti menedzsment feladatok terv 2022/23 - mesterprogram megvalósítási terv első időszaka-

Ebben a tanévben a Pedagógus Önértékelés folyamatát nem tudtuk elvégezni, a tervezett minősítések sikeresen lezajlottak a kompetenciák, egyéni fejlődések, szakmai kiteljesedések, fejlődések okából kifolyólag is.

Figyelembe vesszük szakembereink (pszichológus, fejlesztő pedagógus) kompetenciáit, eltéréseit az önértékelés esetében, kérdéseiben, szakmaiságában. Intézményünkben a pedagógusok szakmai felkészültsége, egyéni kompetenciája kimagasló. A helyi Dob programban való elmélyülés, azonosulás, a speciális sajátosságok minél hatékonyabb elsajátítása lesz a számukra feladat az elkövetkezendő időkben.

Az Önértékelés korábbiak szerint 5 évente kötelező, de a tanfelügyelet ez befolyásolja, mely előtt kötelező elvégezni, valamint a még hivatalosan nem közölt Státusztörvény, melyet ez okból is várunk, mert mindent felülírhat. .

A Vezető Önértékelése az éves önértékelési terv szerint, a vezetői megbízás második és negyedik évében, a vezetőre vonatkozó intézményi elvárások alapján történik. Az óvodavezető pedagógusként is önértékelendő.

Szervezeti menedzsment feladat: A 2023 januárban kezdődő mester programom elindítása, szakmai fejlődésének nyomon követése, segítése, összefogása, egyéni kompetenciák kiaknázása a szakmai munkánk hatékonysága és egyéni fejlődések érdekében.

Bízva a testületi stabilitásban, melyre törekednénk, a következő 5 év programját a pedagógus életpálya alakulásán túl az egyéni szakmai igények is alakítani is fogják.

Cél:

- ❖ Új tagok, visszatérő és meglévő szakmai közösség tagjainak delegálása, megsegítése. Tudatos és folyamatos szakmai fejlődés ösztönzése. Egyéni fejlődések ösztönzése a szervezet érdekében.
- ❖ Az intézményben dolgozó pedagógusok egységes gondolkodása, szakmai nyelvezete. Szervezetfejlesztés, közös, múltbeli értékeken alapuló testület kiépítése. A szervezeti hagyományok, struktúrák alakítása, mélyítése.
- ❖ Hiteles óvodakép Bázisintézményként.

Mesterprogram

A mesterprogram első szakaszának részterve

- Az első részterv a ráhangolódás, kezdeti lépések, melyeket terveztem, hogy egy folyamat kezdődjön el az adott tanévben. 2023 első terv időszakában a dokumentálás előkészítése volt a terv. Helyzetelemzés, anamnézis, egyéni mappák folyamatos előkészítése. 2023 szeptembertől cél-feladat-határidő meghatározása. A tréningek, képzések, önértékelések, minősítések, értékelések folyamatosak és figyelembe veszem a kerületi kezdeményezéseket. Tervemben szerepel egy **Egyéni Fejlődési napló** kidolgozása minden pedagógusra kidolgozva, hogy képet kapjak minden pedagógus szakmai fejlődéséről, szakmai paraméterek alapján. **(A célfeladat kidolgozva, vállalások megtörténtek)** Fontos, hogy építő jellegű legyen, a preventív gondolkodást szolgálja. Mindenki jó valamiben, vagy tegyük jóvá és ezt kell felhasználni, beépíteni szakmai, szervezeti fejlődésünkbe. Nagyon fontos, hogy mindenki saját határainak tudatában legyen, erősségeit, gyengeségeit felismerje. Ehhez irányítjuk az óvodai élet minden szegmensét. Az én mindenkori szerepem a menedzselés, koordinálás lenne, a segítő kollégák bekapcsolása a folyamatba. Kulcs emberek keresése a kulcsfeladatokhoz. Fontos, hogy megtaláljam az embereket a feladatokhoz. Mindenképp teamben gondolkodom, az egyenletes leterhelhetőség okán is. Az **egyéni fejlődési napló** kidolgozása mellett **egyéni mappák** készültek, készülnek melyet a következők határoznak meg:
 - KIR adatok
 - Életpálya modell

- Továbbképzési kötelezettségek
- Kompetencia alapú értékelés
- Tanfelügyeleti, Önértékelési eredmények
- Belső műhelymunka
- Az intézmény alapidokumentumai
- Szakmai életút
- Önefejlesztési tervek
- Tanúsítványok
- Anamnézis adatok
- Célfeladatok meghatározása

Ezután megtörténne a Folyamatkövető modulok kidolgozása, melyet a kompetencia alapú értékelés befolyásol és látjuk a feladatok meghatározását. . A következő évre mit lát tovább lépőnek. Ez egész nyugdíjig egy folyamat. Minden évben értékeljük az előző évet. Miért is fontos feladat ez? Az utánpótlás nevelés és kiégés rendkívül fontos fogalmak szakmánkban. Égető szükség van most ezek megsegítésére, tudatok irányítására, észrevételére, hogy ez a szép szakma ívelhessen. Akik régebb óta vagyunk már benne, dolgozunk van az újak kinevelésében, de sok esetben az idősebb kollégák esetében a kiégést kell ellensúlyozni. Sajnos el kell mondjam, hogy az utóbbi időben ez már a fiatalabb kollégákat is érinti. Ezt felismerve úgy gondolom, feladatom van ezzel és úgy érzem a szakmában eltöltött éveim, egyéniségem és emberismeretem kellő támogatás ennek felvállalására. A kollégák bizalma pedig a legnagyobb hajtóerőm ebben. És ami nagyon fontos, hogy a gyerekek fejlődése szempontjából mindenképp égető feladat, hogy a felnőttek fejlődése biztosítva legyen.

Résztervek a mesterprogram első időszakára

1. szakasz 2023. JANUÁR 01.- 2023. AUGUSZTUS 31. (bevezető)			
Tevékenységek	Részcélok	Időpont	Produktumok Sikerkritériumok Tudásmegosztás
Nevelői értekezlet: Mester Programom bemutatása kollégáknak	A kollégák tájékoztatása támogatásom jellegéről és a program támogatásának elérése. Technikák, konkrét beindítás lenne.	JANUÁR	<u>Produktum:</u> A Mesterprogram, munkaterv. <u>Sikerkritérium:</u> Szakmai team munka program szerinti elindulása.
A mester program dokumentációjának, egyéni nyilvántartási lapok előkészítése, adatbetöltések pedagógiai szempontból. Célfeladatok meghatározása, vállalások	Az érintett személy pontos szakmai körülményeinek feltérképezése.	ÁPRILIS MÁJUS	<u>Produktumok:</u> egyéni nyilvántartó lapok. (bemenő és kimenő) <u>Sikerkritériumok:</u> Minden egyénnél az aktuális helyzet pontosítása.

FELNŐTTKÉPÜNK

Pedagógiai programunk megfogalmazza:

„ Munkatársaink olyan autonóm felnőttek, akik önállóan cselekszenek, képesek differenciálni környezetükben. Alkotómunkájukban érzelmeiket értelmes egyensúlyban tartják. Megnyilvánulásaik, érzelmeik hitelesek a felnőttek, gyermekek számára. Az itt dolgozó felnőtt önkritikusan viszonyul saját munkájához, azt állandóan ellenőrzi és értékeli. A külső és belső szakmai értékelést és ellenőrzést nyitottan, együttműködően fogadja. A felnőttek a kölcsönös megbecsülés és tisztelet jegyében alakítják kapcsolataikat, ezáltal egységes nevelői csapatot alkotnak.

(Pedagógiai Program

Erzsébetvárosi Dob Óvoda

13.old.)

AZ ERZSÉBETVÁROSI DOB ÓVODA Beiskolázási terve 2022. szeptember 01.-2023. augusztus 31.

Továbbképzési kötelezettség:

Sorszám	Pedagógus neve	2022	2023	2024	2025	2026	2027	Új ciklus kezdete
1.	Patai Edit							mentesség
2.	Geday Ildikó							2027.09.01.
3.	Fejes Gabriella							2029.09.01-től
4.	Dr. Főrikáné Csáki Orsolya							2025.09.01-től mentesség
5.	Sebdenics Regina							.2027.09.01.
6.	Dr.Nagy Andrea							2024.09.01.
7.	Kövesi Katalin							2024.09.01.
8.	Vargáné Nagy Andrea							2025.09.01-től mentesség
9.	Nemes Melinda							2024.09.01
10.	Kelen Anna							2022.09.01-ig GYES-en
11.	Kovács Erzsébet							2025.09.01.
14.	Hajdu Erik							2027. 09.01.

Magyarázat

Mentesül a továbbképzés alól a diploma szerzése utáni 7 évben
Mentesül a továbbképzés alól Nkt. 62. § (2) 55. ötleteret betöltőre
Továbbképzési időszak
Nem kötelező a továbbképzés (szakvizsga, diploma megszerzése)

Az intézmény a továbbképzési programról, beiskolázási tervekről nyilvántartást vezet.

A nyilvántartás tartalmazza:

- a pedagógus munkakörben foglalkoztatottak által felsőoktatási intézményben szerzett oklevél kiadási dátumát,
- szakvizsga, szakképzés teljesítését
- akik a hétévenkénti továbbképzési ciklusokat,
- a továbbképzésben való részvételt és a továbbképzés teljesítését (dátum, óraszám).

Személyi feltételek

Óvodánk engedélyezett létszámállománya: 24 fő

- 11 fő óvodapedagógus (10 óvodapedagógus, 1 intézményvezető)
- 1 fő fejlesztő pedagógus
- 1 fő pszichológus
- 7 fő nevelőmunkát segítők (NOKS – 5 dajka, 1 pedagógiai asszisztens, 1 óvodatitkár)
- 4 fő technikai kisegítő (csoportos kisegítő – konyhai, takarító, gondnok – karbantartó, mosogató – konyhai kisegítő)

A 2022/2023-as nevelési évet hiányos alkalmazotti létszámmal kezdtük el, de ez kedvezően alakult. 1 fő óvodapedagógusunk nyugdíjasként alkalmazott, volt kollégánk. Idén nem kerül sor nyugdíjaztatásra. A heti munkaszervezést nem befolyásolja az egy fő szakértő (óvodavezető) pénteki szakértői napja. A hatékony pedagógiai munka érdekében a pedagógiai asszisztentst csak a felügyelet, a csoport pedagógiai segítésén túl vonjuk be a délutáni időkbé. Elsődleges a csoportos gyermekek minél minőségibb óvodáztatása a hiányzó kolléga minél szakszerűbb kompenzálásával. A mesterprogram által bevezetni készült egy szervezeti menedzsment lehetőséget, mely valamennyi dolgozó tekintetében támogatja, mentorálja az

egyéni pálya és karrier utakat – ezzel is támogatva a szervezeti munka hatékonyságát, minőségét.

A zavartalan feladatellátásunkat technikai segítőink biztosítják a háttér feltételekkel, a csapatmunkába való napi illeszkedésükkel. Hatékony munkakapcsolat és feladatellátás alakult ki az elmúlt időszak alatt a gondnok, mosogató-konyhai kisegítő, takarító, kisegítő munkatársakkal. A dajkák még hatékonyabban tudják segíteni a csoportban folyó nevelőfejlesztő munkát.

Az óvoda vezetősége és felelősei, speciális szakemberei:

Óvodavezető: Patai Edit

Óvodavezető helyettes: Kovács Erzsébet (Önértékelés, Mesterpedagógusi feladatok koordinátora)

Innovációs munkaközösség vezető: Geday Ildikó

Hagyomány munkaközösség vezető: Fejes Gabriella

Gyermekvédelmi megbízott: Fejes Gabriella

Közalkalmazotti tanács elnöke: Geday Ildikó

Tűz és munkavédelmi képviselő: Vánkos Rita

Fejlesztőpedagógus: Nagy Andrea

Logopédus: Puskás Éva

Óvodapszichológus: Sebdenics Regina

Bázisintézményi koordinátor, POK kapcsolattartó: Geday Ildikó

Gyógypedagógusok: Császár Angéla, Tamási Gabriella / helyetteseik

Környezetvédelmi felelős, kapcsolattartó: Vánkos Rita

A mindennapokban, mint vezető helyettes végeztem és végzem azokat a feladatokat, melyekkel vezetőm és kollégáim szakmai, intézményi munkáit, feladatait támogatom. Itt programomban szerepelnek is. Ám most az esetlegességet tudatossá alakíthatom. Mindig a megfigyelés, szervezés, tervezés, hogyan fejlődünk, tovább, hogyan legyünk jobbak és hogyan érezhetné mindenki jobban magát szervezetünkben szemlélet érdekelt. A szakmai munka folyamatosan, zavartalanul zajlik, folyik óvodánkban. Erőnk felett teljesítünk napi szinten. Programommal segíteni szeretnék továbbra is ebben, koordinátori feladatokat vállalva, feladatok kitűzve

célokat megvalósítani, egyéni igényeket, teherbírásokat, a fejlődések támogatását figyelembe véve fejlesztő támogató management feladatokat ellátni. Mindehhez kell egy testület, egy rendszerben látás. Vállalt feladatom mindenképp az intézmény működését, kollégák munkáját, a differenciált bánásmódot kell támogassa, a meglévő lehetőségeinken belül. Fontos hogy most már ne esetleges, tudatos legyen. Minden, amit a szervezet fejlesztésében tervezek, koordinálok építő jellegű legyen.

Célom: A meglévő hagyományaink, értékeink figyelembe vételével a változó környezet hatásait figyelembe véve innovatív, alkotó, együttműködő, közös nyelvet beszélő szakmai közösség támogatása, koordinálása.

Nagyon fontos lenne a szakmai eredményesség érdekében az egységes gondolkodás, a D.O.B. szellemiségnek megfelelő szakmai nyelvezet. A közös szakmaiságot kell tükrözzék a bázisintézményi feladatunkból adódó műhelymunkák, bemutatók, szakmai napok is. Az igényt erre látom, pedagógusaink befogadóak, nyitottak. Azt gondolom, hogy aki itt marad, vagy éppen visszatér, közénk az azért teszi, mert számára óvodánk pedagógiai, pszichológiai elvszerűsége olyan, melyet igazán magáénak tudhat, alkalmazni tudja a mindennapokban. A mesterprogramom teljes mértékben arra íródott, támogassa óvodánkban egy hatékonyan működő pedagógus befogadó rendszer kialakítását. Feladat a folyamatos fluktuáció, a fiatal pályakezdő, illetve a már idősebb, más óvodákból érkező, vagy éppen szintén pályakezdő kollégák érkezésének nyomon követése, segítése. De nagyon fontos az is, hogy a már meglévő óvodapedagógusaink számára is biztosítsunk, ajánljunk megfelelő szakmai kihívást, megújulási lehetőséget, folyamatos képzés, önképzés lehetőségét, illetve az önbizalom, személyiségfejlődés szempontjából éljünk a pozitív energiákat felszabadító folyamatos megerősítés, elismerés eszközével munkájukban


Kovács Erzsébet

Vezető helyettes, mesterpedagógus

VÉLEMÉNYEZÉSRE JOGOSULTAK NYILATKOZATTÉTELE

A Szülői szervezet nyilatkozattétele

„A Szülői szervezet, az Erzsébetvárosi Dob Óvoda Éves beszámolójának elfogadásához magasabb jogszabályban meghatározott kérdések rendelkezéséhez (a dokumentumok nyilvánosságának biztosítása, az intézmény, tájékoztatási kötelezettsége) a véleményezési jogát korlátozás nélkül, a jogszabályban meghatározott határidő biztosításával gyakorolta. A dokumentummal kapcsolatban ellenvetést nem fogalmazott meg.”

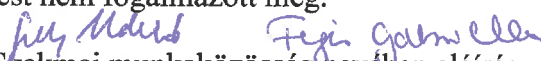
Dátum: 2023. szeptember 04.


Szülői szervezet nevében aláírás

A Szakmai munkaközösség nyilatkozattétele

„A Szakmai munkaközösség, az Erzsébetvárosi Dob Óvoda Éves beszámolójának elfogadásához magasabb jogszabályban meghatározott kérdések rendelkezéséhez (a dokumentumok nyilvánosságának biztosítása, az intézmény, tájékoztatási kötelezettsége) a véleményezési jogát korlátozás nélkül, a jogszabályban meghatározott határidő biztosításával gyakorolta. A dokumentummal kapcsolatban ellenvetést nem fogalmazott meg.”

Dátum: 2023. szeptember 04.


Szakmai munkaközösség nevében aláírás

Nevelőtestület határozata

„Az Erzsébetvárosi Dob Óvoda nevelőtestülete, az át nem ruházható jogkörében a Éves beszámolóját 2023. 09.14-én tartott határozatképes ülésén 100 %-os igenlő szavazattal, a 21/2023.(IX..14.) számú határozatával elfogadta. Az elfogadás tényét a nevelőtestület tagjai a csatolt jegyzőkönyvben hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Dátum: 2023. szeptember 14.


Nevelőtestület nevében aláírás

A Közalkalmazotti Tanács nyilatkozattétele

„A Közalkalmazotti Tanács, az Erzsébetvárosi Dob Óvoda Éves beszámolójának elfogadásához magasabb jogszabályban meghatározott kérdések rendelkezéséhez (a dokumentumok nyilvánosságának biztosítása, az intézmény, tájékoztatási kötelezettsége) a véleményezési jogát korlátozás nélkül, a jogszabályban meghatározott határidő biztosításával gyakorolta. A dokumentummal kapcsolatban ellenvetést nem fogalmazott meg.”

Dátum: 2023. szeptember 04.


Közalkalmazotti Tanács nevében aláírás

Az Erzsébetvárosi Dob Óvoda -2022/2023. nevelési évre vonatkozó beszámolóját készítette:

Dátum: 2023. augusztus 31.

.....
Palkovics Eszter

Intézményvezető aláírása



A fenntartó nevében elfogadta:

Dátum:

.....