

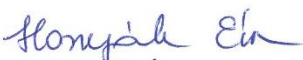

ERZSÉBETVÁROSI KÓPÉVÁR ÓVODA

1078 Budapest, Murányi u. 27.

Beszámoló

2022-2023



Intézményi OM- azonosítója: 200534	Készítette:  Tarr Erzsébet Igazgató
LEGITIMÁCIÓS ELJÁRÁS	
Nevelőtestület nevében:  Hornyák Éva	Szülői szervezet nevében:  Kolmann Barbara
Fenntartó nevében	Közalkalmazotti tanács nevében:  Mészöly Margit
A dokumentum érvényessége: 2023. augusztus 31.	
Ügyintézés helye: Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda	
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Iktatószám: 738-74-2023	Ügyintézés ideje: 2023.09.15.
	

Tartalom

<u>1. A pedagógiai munka feltételrendszere</u>	4
<u>1.1. Alapító okirat szerinti feladatellátás, jellemző adatok</u>	4
<u>1.2. Humánerőforrás (személyi feltételrendszer)</u>	8
<u>1.4. Szervezeti feltételek értékelése</u>	11
<u>1.4.1. Intézményi feladatmegosztás működése</u>	11
<u>1.4.2. Intézményi döntés előkészítés</u>	12
<u>1.4.3. Továbbképzés</u>	13
<u>1.4.3.1. Pedagógus továbbképzés</u>	13
<u>1.4.3.2. Nem pedagógusok továbbképzése</u>	14
<u>1.4.4. Intézményi ünnepek, hagyományok ápolása</u>	14
<u>2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</u>	16
<u>2.1. Szakmai munkaközösség és munkacsoport működésének értékelése</u>	16
<u>2.2. Belső tudásmegosztás megvalósulása</u>	17
<u>3. Partnerkapcsolatok eredményei</u>	17
<u>4. A nevelési év pedagógiai feladatainak intézményi megvalósítása</u>	21
<u>4.1 Személyiség és közösségfejlesztés a gyakorlatban</u>	21
<u>4.2 Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési eredményei</u>	23
<u>4.2.1. Tehetséggondozás</u>	23
<u>4.2.2. Sajátos Nevelési Igényű gyermek</u>	23
<u>4.2.3. Szociális hátrányok enyhítése</u>	24
<u>5. Pedagógiai folyamatok eredményei</u>	25
<u>5.1 Tervezés</u>	25
<u>5.2 Ellenőrzés</u>	29
<u>5.3. Értékelés, intézményi önértékelés</u>	37
<u>5.4 Gyermekek fejlettségi mutatók</u>	37
<u>6. Gazdálkodási feladatellátás</u>	46

Mellékletek:

1. Gyermekevédelmi beszámoló
2. Belső Ellenőrzési Csoport beszámoló
3. Fejlesztő pedagógiai beszámoló
4. Gyógynevelési fejlesztések beszámolója

5. Környezettudatos Munkaközösség beszámoló
6. „Most én vagyok a fontos” Mentálhigiénés munkaközösség beszámoló
7. Népi játék-és néptánc alapozó tehetségpont beszámoló
8. „Ügyes kezek” kézműves tehetségpont beszámoló

„Amit a cél elérésével kapunk, közel sem olyan fontos, mint amivé válunk, amíg azt elérjük.”

Zig Ziglar

Beszámolót meghatározó törvényi háttér

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda dokumentumai:

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- 2022/2023. nevelési év munkaterve
- Csoportok éves értékelése
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok
- Vezetői pályázat
- Gyermekvédelmi munkaterv
- Szakmai munkaközösség munkaterve
- Tehetségpontok munkaterve
- Intézmény teljesítményértékelési rendszere

Bevezető gondolatok

A 2022/2023-es nevelési évben az alapító okiratban meghatározott alapfeladataink a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében valósult meg. Az óvodai nevelőmunkánk az Nevelés Országos Alapprogramjára épülő, a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvei figyelembevételével a nevelőtestület által elfogadott és az intézményvezető által jóváhagyott Pedagógiai Programunk alapján folyik. Az érvényes jogszabályi előírások, az óvodavezetői program, valamint az óvoda egyéb szabályozó dokumentumainak figyelembevételével, valamint a megelőző nevelési időszak gyermeki értékelései, az Önértékelés megállapításai alapján, a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg.

Nevelési gyakorlatunkat a közösen kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk.

Ezúton is szeretném megköszönni valamennyi kollégám rugalmas, odaadó és lelkiismeretes munkáját!

1. A pedagógiai munka feltételrendszere**1.1. Alapító okirat szerinti feladatellátás, jellemző adatok**

Alapító okirat szerint ellátott feladat

Az alapító okirat szerinti felvehető gyermeklétszám: 193 fő

2023. májusi adat	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	sajátos nevelési igényű gyermekek	Intézményből a nevelési év során elvitt gyermekek száma	Intézménybe a nevelési év során felvett gyermekek száma
Katica	18	2	2	6
Maci	18	4	2	4
Nyuszi	18	0	1	0
Süni	19	2	3	7

Pillangó	17	2	6	4
Csiga	18	2	2	2
Mókus	14	3	0	0
Méhecske	15	2	1	3
Összesen	137	17	17	26

Feladat-ellátást jellemző adatok**Óvodásgyermekek létszám mutatói 2022/2023 nevelési év**

	2022.10.01	2023.05.31.
Gyermeklétszám	129	137
SNI	16	17
HH	2	1
HHH	0	0
Veszélyeztetett	1	2
Nem magyar állampolgár	18	21

Beiskolázási adatok

Május 31-i gyermek- létszám	Augusztus 31-ig 6. életévüket betöltött gyermekek száma	Iskolai tanulmányait megkezdő gyermekek száma	A 6. életévüket augusztus 31-ig betöltött, de még egy évet az óvodában maradó gyermekek száma		
			VII.ker. Pedagógiai Szakszolgálat javaslatára	Oktatási hivatal határozata alapján	Szakértői Bizottság véleménye alapján
137	52	31	3	12	6

VII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálatba utalt gyermekek

Gyermeklétszám	További 1 év óvodai nevelés miatt	Egyéb okból
25	3	22

Tehetségsegítő foglalkozáson részt vett gyermekek

Tevékenység	Gyermeklétszám fő
„Ügyes kezek”-Kézműves műhely tehetség pont	8
Népi játékok néptánc tehetség pont	19

Felzárkóztató foglalkozáson részt vett gyermekek száma

Fejlesztő tevékenység

Nagycsoportos gyermeklétszám	Leszűrt gyermekek száma	A fejlesztést igénybe vevő gyermekek száma	A fejlesztésre járó gyermekek közül	
			További fejlesztést igényel	További fejlesztést nem igényel
48	30	33	14	19

Logopédiai fejlesztés

Gyermeklétszám	Leszűrt gyermekek száma	A fejlesztést igénybe vevő gyermekek száma	A fejlesztésre járó gyermekek közül	
			További fejlesztést igényel	További fejlesztést nem igényel
45	45	29	26	3

Az éves munkaterv összeállítása a szakmai munkaközösség és a nevelőtestület bevonásával készült. A célok és feladatok meghatározásánál figyelembe vettük az előző nevelési év eredményeit, tapasztalatait. A rendszeres dokumentum ellenőrzés eredményeként megállapítható, hogy az óvoda különböző szintjein készült tervek megfeleltek az elvárásoknak.

A **gyermeki megfigyelési, mérési rendszerünk** eredményesen működik, de a tapasztalatok alapján a továbbiakban kisebb korrekciót érdemes végrehajtanunk. Minden esetben elkészültek az egyénre szabott fejlesztési tervek, melyek részletesen határozzák meg az egyénre szabott feladatokat. A szülők tájékoztatása, valamint a gyermekek egyéni fejlesztése teljeskörűen megvalósult.

Az éves munkaterv figyelembevételével az óvodapedagógusok elkészítették **éves tanulási terveiket**, fél éves nevelési terveiket, folyamatosan dokumentálják a **témahetek terveit**, a **projekt terveket**, valamint a **csoportesemények terveit** és azok értékelését is.

A nevelési év elején megtörtént a nagycsoportos gyerekek képességeinek felmérése (OVI-szita), melyet a fejlesztőpedagógus és a logopédus közösen végzett el, valamint a 3. életévüket betöltött gyerekek logopédiai vizsgálata is.

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése a Szakértői vélemények alapján történik, melyet az intézmény gyógypedagógusa, valamint a kerület utazó logopédus gyógypedagógusa a pedagógusok és a szülők folyamatos bevonása, illetve tájékoztatása mellett végzi munkáját. Az intézmény gyógypedagógusának beszámolója jelen dokumentum mellékletében található. A tehetségpontok változatlanul rendkívül népszerűek, a tevékenységükről készült összegzés a Beszámoló mellékletét képezi.

Fejlesztési javaslat:

- mentális támogatás az érintett szülők számára
- tehetségigéreket kiszűréséhez módszer kidolgozása
- a fejlesztő foglalkozások és a csoportok napi életének összehangolása

Balesetvédelem megelőzésére tett intézkedések értékelése

Óvodánkban ebben a nevelési évben is biztosítottuk a gyermekek, felügyeletét, védelmét, figyelemmel a baleset-megelőzés szempontjaira. Olyan környezetet teremtettünk, amely alkalmas volt a balesetbiztonsággal kapcsolatos szokások, magatartási formák kialakítására.

Az óvodapedagógusok fokozottan figyeltek a gyermekekre a baleset megelőzése érdekében. Csoportonként tervezetten, az óvónők a gyermekek egészsége és testi épségének megőrzéséhez szükséges ismereteket átadták, veszélyforrásokra felhívták figyelmüket. Folyamatosan ellenőriztük az eszközök balesetmentességét. Kisebb balesetek esetén azonnal értesítettük a szülőket, a sérülésekről Feljegyzés készült.

A gyermekbalesetek megelőzése érdekében tett feladatainkról már a nevelési év elején tájékoztattuk a szülőket. Az intézmény SZMSZ-e, Házirendje, valamint óvoda Gyermekbalesetek megelőzésére és a balesetek esetére vonatkozó eljárásrendje tartalmazza a vonatkozó teendőket.

Óvodánkban 2022-2023-as nevelési évben súlyos, 8 napon túl gyógyuló gyermekbaleset nem történt.

1.2. Humánerőforrás (személyi feltételrendszer)

Felnőtt fluktuáció

Távozott óvodapedagógus/pedagógus	2
Távozott pedagógiai munkát segítő	2
Új óvodapedagógus/pedagógus alkalmazása	4
Új pedagógiai munkát segítő	2
Hosszabb időszakot hiányzó óvodapedagógus/pedagógus	1
Hosszabb időszakot hiányzó pedagógiai munkát segítő	1

Betöltött álláshelyek száma 05. 31. állapot	Pedagógus létszám				Pedagógiai munkát közvetlen segítő				
	Gyakor- nok	Ped.I	Ped.II.	Mester	Dajka	Ped.assz.	Óvoda -titkár	Kisegítő	Kertész - karbant artó
	0	8	8	2	11	2	1	1,5	1

Az engedélyezett álláshelyekben nem, de az alkalmazottak személyét illetően több változás történt a nevelési év során. A keletkezett hiányt belső helyettesítéssel oldottuk meg.

A **Katica**, **Maci**, **Nyuszi**, **Pillangó**, **Csiga** és a **Fecske** csoportok változatlanul a „régii” óvodapedagógusokkal és dadusnénikkel kezdték meg a 2022-2023-as nevelési évet.

A **Süni** és a **Mókus** csoportok a nevelési év kezdetekor egy óvodapedagógussal kezdték meg a munkát. Szerencsére novemberben mindkét helyre jelentkezett óvónő. A nyugdíjas kolléganő, egészségi állapota miatt csak márciusig maradt, a másik pedagógus próbaideje alatt távozott. Az áprilistól alkalmazott óvodapedagógus esetében mi döntöttünk úgy, hogy alkalmatlanság miatt a próbaideje alatt válunk meg tőle.

A NOKS dolgozók, valamint az egyéb munkakörben foglalkoztatottak esetében 1 dajka néni és az óvodatitkár nyugdíjazás miatt távoztak az óvodából, helyükre azonnal találtunk új munkatársakat. Valamennyien a megszokott rendben és minőségben végezték el feladataikat. Az új kollégák esetében legfontosabb feladatunk a szervezetbe való beilleszkedésük támogatása, az intézményi értékek átadása és részükről a beilleszkedés, az írott és íratlan szabályok elfogadása és betartása. Ebben segítségükre vannak a közvetlen munkatársak, a munkaközösségvezetők, támogatást nyújt a teljes nevelőtestület.

Pedagógiai programunk szakmai értékeire a nevelőtestület folyamatosan nagy hangsúlyt fektet, a régóta itt dolgozó munkatársak, a program létrehozói, a fiatal kollégák felé állandóan közvetítik annak sarokköveit. Általános tapasztalatunk, hogy önmagához képest minden munkatársunk fejlődött a pedagógiai programhoz igazodó gyakorlati munka megvalósítása (annak tervezése, értékelése) terén. Az egymástól való tanulás lehetőségei adóttak és az óvodapedagógusok személyes indíttatásból vezérelve élnek is vele. Az egy csoportban dolgozó kollégák együttműködése jó vagy magas színvonalú volt. A céltudatos nevelőmunka eredménye látható, az összehangolt nevelés eredményes. Ez érezhető volt a csoportok jól működő szokásrendszerén, a gyermekek viselkedésén keresztül. Mind a pedagógiai asszisztensek, mind a dajkák az óvodapedagógusokkal együtt működve végzik munkájukat, tudásukkal, szorgalmukkal, pedagógiai érzékükkel hozzájárulnak a minőségi munkavégzéshez. Az óvodatitkár munkáját önállóan, pontosan, hatékonyan végzi. Kreativitására, gyorsaságára, segítőkészségére mindig mindannyian számíthatunk pedagógiai és adminisztrációs feladatok végzése során is.

Valamennyi munkatársamról elmondható, hogy munkájában összhang és nagyfokú együttműködési készség jellemző. Ebben a nevelési évben sokkal több feladat hárult rájuk,

mint korábban, hiszen egyre több az egyéni szükségletű, a sajátos nevelési igényű gyermek a csoportokban. Ezúton is köszönöm odaadó és lelkiismeretes munkájukat!

Intézményünk szertetett hagyománya, hogy belső, titkos szavazással megválasztjuk az év legkiemelkedőbbben dolgozó munkatársait. A díjakat ünnepélyes keretek között, a „családi nap” záróeseményeként adjuk át. Ebben a nevelési évben az „év pedagógusa” címet Soós Tímea óvodapedagógus, az „év segítője” díjat pedig Főcze Dániel, pedagógiai asszisztens nyerte el. Szeretettel gratulálunk a díjazottaknak!

A szervezetfejlesztést segítette:

- szervezett belső tudásmegosztás
- az intézményi szintű programok, hagyományápolás
- munkához szükséges információhoz és ismerethez való hozzáférés
- mentálhigiénés munkaközösség
- az intézményen kívüli közös programok
- fenntartói támogatás

Erősségek:

- a munkatársak közötti együttműködés, segítőkészség
- csapatszellem
- támogató attitűd

Fejleszthető területek:

- a humánerőforrás biztosítása (óvodapedagógus)
- képzések iránti igény

Fejlesztési javaslatok:

- szervezetfejlesztési tréning
- személyi állandóság
- a munkatársi kör fejlesztése

1.3 Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer fejlesztésének eredményei

Célunk változatlanul az igényes, minőségi környezet biztosítása gyermekeink számára, a lehetőségeink kihasználásával és figyelembevételével. A törvényben előírt kötelező eszközök biztosítottak az intézménybe járó gyermekek és munkavállalók számára. Folyamatos cseréjük állandó odafigyelést igényel. Az intézmény eszközellátottsága jó, tudatos gazdálkodással, a

költséghatékonyság szem előtt tartásával sikerül az óvodai élet napi feltételrendszerét biztosítani. Az óvoda vezetése mellett a fenntartó önkormányzat is kiemelt hangsúlyt fektet az óvoda tárgyi feltételeinek javítására, az egészséges környezet kialakítására, biztosítására. Köszönjük a képviselő testületnek, hogy döntésükkel lehetővé tették a beruházások, felújítások megvalósulását!

Tervezett és megvalósult beruházás, felújítások

Beruházás/felújítás megnevezése	Beszerzés összege
Wifi bővítés	1.119.764
Kerítés magasítás	
Légkondicionáló felszerelése	
Kazán csere	

Az elmaradt felújításokat és fejlesztéseket a források figyelembevételével a következő évben szeretnénk megvalósítani.

Erősségeink:

- folyamatos fenntartó támogatás

Fejleszthető területek:

- Pályázati lehetőségek felkutatása
- Belső erőforrások mozgósítása

Fejlesztési javaslat:

- Az elmaradt fejlesztések megvalósítása
- kötelező karbantartási munkák elvégzése

1.4. Szervezeti feltételek értékelése**1.4.1. Intézményi feladatmegosztás működése**

A megbízások, valamint a Munkatervben szereplő reszortfeladatok a személyes kompetenciák és tapasztalatok figyelembevételével lettek meghatározva. Fontos szempont volt továbbá az egyéni és az intézményi érdekek összehangolása, működtetése.

Hangsúlyt fektettünk az arányos feladatmegosztásra, ez ebben az évben szerencsére részben sikerült. Ehhez gazdagítottuk motivációs eszköztárunkat és az értékelés, visszacsatolás módját

is. A felelősi rendszerünk működtetésén kívül a csoportok ünnepélyek, hagyományok, programok alkalmával végzett feladatellátásával is elégedettek lehetünk.

Kollégáink jellemzően átgondoltan és eredményesen végezték feladataikat, köszönöm az egész évben tanúsított aktivitását!

Erősségeink:

- támogató attitűd
- hatékony együttműködés

Fejleszthető területek:

- egységes pedagógiai szemlélet
- módszertani tudatosság
- a munkaköri leírások folyamatos frissítése
- óvodai szabályzók felülvizsgálata

Fejlesztési javaslat:

- a munkatervek és beszámolók egységessé tétele

1.4.2. Intézményi döntés előkészítés

Az intézményi döntések, a döntések előkészítése ebben a nevelési évben is a kompetens személyek-az intézmény dolgozói és partnerei -bevonásával történtek.

Annak érdekében, hogy az érintettek saját hatáskörükben, a felelősségvállalás terhe mellett, önálló döntéseket hozhassanak, biztosítottuk a szükséges információkat. A döntés megalapozottságának érdekében, a szükséges eljárások betartásával többféle formában nyújtottunk lehetőséget a véleménynyilvánításra. Az érdekelté tétel eredményes módszernek bizonyult. Jó ötletek, javaslatok segítették a megfelelő megoldások, helyes irányok megtalálását

Vezetőként a hatályos törvényeknek megfelelően igyekeztem elkészíteni a szükséges szabályzatokat, dokumentumokat.

Erősségeink:

- kooperációs készség
- nyílt kommunikáció
- együttműködő partneri viszony

Fejlesztés lehetőségei:

- érdekvényesítési technikák

Fejlesztési javaslat:

- kompetenciahatárok tisztázása
- teljes körű felelősségvállalás

1.4.3. Továbbképzés**1.4.3.1. Pedagógus továbbképzés**

A képzéseket részben a fenntartó anyagi támogatásának segítségével, részben a rendelkezésre álló ingyenes, valamint az online formában elérhető továbbképzéseken való részvétellel valósítottuk meg. Valamennyi pedagógusunk részt vett a kerületi pedagógiai konferencián, bízunk benne, hogy a jövőben is megrendezésre kerül egy ehhez hasonló magas színvonalú szakmai konzultáció.

Ebben a nevelési évben pedagógus munkatárs önerőből történő finanszírozású képzésen nem vett részt.

Köszönjük a fenntartónak, hogy segíti és kezdeményezi munkatársaink képzését, ismereteik bővülését.

Képzések, szakmai programok melyeken pedagógusaink részt vettek:

Képzés megnevezése	Képzési forma/szervező	Részt vevő neve
Diákreax 2	Magyar relaxációs-és szimbólumterápiás egyesület	Fancsik Judit
Alapozó-alapozó alternatív és augmentatív kommunikációs képzés	Egyesület az inklúzióért	Ádám Éva Ildikó
Motiváló és Innovatív köznevelési vezető	Budapesti Távoktatási Intézet	Tarr Erzsébet
Nehéz pedagógiai helyzetek kezelése-konfliktuskezelés	ERANGER Tanácsadó és Szolgáltató kft	Lukácsné Kozma Ildikó, Stocker Csenge, Major Mónika
Személyiségfejlesztő tréning pedagógusok számára a stressztűrőképesség növelése érdekében...	ERANGER Tanácsadó és Szolgáltató kft	Hornják Éva, Tarr Erzsébet

A pedagógusok szakmai fejlődése ezeken kívül a belső hospitálásokon való részvétellel valósult meg, melyeket részletesebben jelen Beszámoló „belső tudásmegosztás” fejezete tartalmazza.

1.4.3.2. Nem pedagógusok továbbképzése

A tanulási kedv szerencsére a nem pedagógus munkatársainkra is jellemző, így örömmel támogattuk több dajka kollégánk továbbképzési igényét. Ilyés Csilla és Zsolnai vett részt a Kurzus Bt által szervezett Pedagógiai-és családsegítő munkatárs képzés képzésen.

Gratulálunk a sikeres részvételhez!

Erősségeink:

- fenntartói támogatás
- innovációs folyamatok beépülése

Fejleszthető területek:

- pályázatok figyelése

Fejlesztési javaslat:

- A továbbképzéseken hallottak továbbadásának, hasznosításának nagyobb arányú biztosítása
- továbbképzéseken való részvétel
- belső tudásmegosztás szélesítése

1.4.4. Intézményi ünnepek, hagyományok ápolása

A mindennapos nevelőmunkánk szerves részét képezik a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. Büszkék vagyunk a hagyományainkra, színvonalas rendezvényeinkre és élménynyújtó programjainkra. Az ünnepeken ebben a nevelési évben is a közös szemlélet és szokás érvényesült. Óvodásaink egyéni ütemben és módon fejlődnek, de a közös tapasztalatok, élmények, az együtt megélt események, ünnepek összekovácsolják a csoportokat. Tartalmuk a gyermekek életkorának megfelelő, maradandó élményt adóak voltak. Néhánynál a közösségformáláson kívül értékét emeli, hogy tükröződik benne a szervező pedagógusok egyénisége, ötletessége, kreativitása is.

A családoknak lehetőségük nyílt a programokon részt venni, bekapcsolódni. A csoportokat érintő ünnepeken jellemzően valamennyi szülő részt vett, de sokan jöttek el az egyéb nyílt óvodai programunkra is. Idén több rendezvényünket is fenntartói érdeklődés övezte. Az óvoda sajátosságának számító Költészet napi rendezvényünket és a Gyermeknapot is megtisztelte jelenlétével Alpolgármester Úr, valamint az intézmény körzetének önkormányzati képviselői, a júniusi Családi délelőttön Polgármester Úr köszöntötte az egybegyűlteket.

Ezúton is köszönöm az érdeklődő családok reflektivitását és valamennyi kollégám segítő együttműködését!

A nevelési év során megvalósult ünnepek, hagyományok

Esemény	Megvalósulás ideje	Felelős
Takarítási világnap	09. 20.	Czabányiné M.É.
Magyar népmese napja	09.27.	óvodapedagógusok
Állatok világnapja	10.01-10.05	Hornýák Éva
Komposztálás napja	10.10.	Czabányiné M.É.
Kézmosás világnapja	10.15.	óvodapedagógusok
Magyar Nyelv napja	11.14.	Tarr Erzsébet
Mikulás	12.06.	óvodapedagógusok
Luca-napi vásár	12.12-13	Fancsik Judit
Madár karácsony	12.19.	óvodapedagógusok
Gyermek karácsony	12.20.	óvodapedagógusok
Felnőtt karácsony	12.21	Tarr Erzsébet
Magyar Kultúra napja	01.24.	Mészöly Margit
Medve-hét	01.30-02.03	óvodapedagógusok
Egészség-hét	02.27-03.03.	Stocker Csenge, Váraljai Lilla
Farsang	02.17.	óvodapedagógusok
Március 15. Nemzeti Ünnepe	03.14	óvodapedagógusok
Víz világnapja	03.23.	óvodapedagógusok
Költészet napja	04.12.	óvodapedagógusok, Tarr Erzsébet
Húsvét	04.05.	óvodapedagógusok
Föld napja	04.19.	óvodapedagógusok
Anyák napja	05.02-04.	óvodapedagógusok
Madarak és fák napja	05.10.	óvodapedagógusok
Gyermeknap	05.25.	Lukácsné Kozma Ildikó, Mészöly Margit
Évzáró-nagyok búcsúztatása	06.05-15.	óvodapedagógusok
Környezetvédelmi világnap	06.05	Czabányiné Molnár Éva
Kópévár családi nap	06.10.	Tarr Erzsébet

Erősségeink:

- belső erőforrások
- tárgyi feltételek

Fejleszthető területek:

- módszertani változatosság

Fejlesztési javaslat

- jeles napok megünnepléséhez további ötletek gyűjtése
- a család és óvoda kapcsolatrendszerének bővítése

2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**2.1. Szakmai munkaközösségek működésének értékelése**

Pedagógiai munkánk szakmai kulcsszereplői a szakmai munkaközösségek. Működésük célja, hogy ösztönző műhelyei legyenek a pedagógusok kisebb közösségeinek, feladatuk, hogy megteremtsék az intézményen belüli horizontális tanulás lehetőségét. A munkaközösség és a munkacsoportok munkájának alapját a Pedagógiai Programunk, az intézményi sajátosságok, a pedagógusok igénye egyaránt meghatározta.

A „Most én vagyok a fontos”- munkaközösség izgalmas találkozókat szervezett, melyen valamennyi résztvevő aktívan vett részt. A Környezettudatos munkaközösség intézményen kívül tervezett programja elmaradt.

A munkaközösségek beszámolója jelen beszámoló részét képezik.

Erősségeink:

- elkötelezett, magas szakmai színvonalat képviselő munka közösség-és munkacsoport vezető

Fejleszthető területek:

- interaktivitás

Fejlesztési javaslat:

- mentálhigiénés munkaközösség megalakítása
- egyenletesebb teherelosztás

2.2. Belső tudásmegosztás megvalósulása

Az egymástól való tanulás lehetőségeinek kihasználása erősíti a pedagógus kompetenciákat, ennek érdekében a nevelési év során több alkalommal hospitálásokat, belső tudásmegosztást szerveztünk, melyet a tevékenységek reflexiója követett. Mindez elősegítette a nevelőtestületen belül az egymástól való tanulás megvalósulását. A látogatott kollégák felkészülését segítette a tevékenységet megelőző szakmai eszmecsere, valamint az infokommunikációs feltételek biztosítása.

Ebben a nevelési évben részben a Munkatervben meghatározottak szerint, részben a különböző óvodán kívüli bemutatókat megelőzően történtek a hospitálások. A vegyes, a nagy és a középső csoportokban a tervezett időpontokban, a kiscsoportban, valamint a Fejlesztő pedagógus esetében a budapesti szintű bemutató foglalkozásait megelőzően történtek.

Erősségeink:

- egymástól való tanulási igény

Fejleszthető területek:

- nincs

Fejlesztési javaslat:

- csoportlátogatások koordinálása

3. Partnerkapcsolatok eredményei

Változatlanul törekszünk a közvetlen és a közvetett partnerekkel való jó kapcsolatra.

Az óvoda **Fenntartójával** és a **Humánszolgáltató Irodával** folyamatos együttműködő kapcsolattartása, információáramlás biztosítása megvalósult, mely tanügy-igazgatási, bér és munkaügyi feladatok, utasítások pontos betartását jelentette. Irányító tevékenységét úgy folytatta, hogy az intézmény szakmai autonómiáját tiszteletben tartotta.

Ezúton is szeretném megköszönni Erzsébetváros Képviselőtestületének segítő támogatását, mely a szűkös anyagi források ellenére is lehetővé tette, hogy az óvoda valamennyi munkatársa évente kétszer pénzjutalmat kapjon, valamint, hogy az intézmény minden munkatársára kiterjesztetten biztosította a SZÉP kártyát, illetve jelentősen emelte annak összegét!

Kapcsolattartás formái:

- szóbeli tájékoztatásadás,
- írásbeli beszámoló átadása,
- e-mail,
- dokumentum átadás jóváhagyás céljából,
- egyeztető tárgyaláson, értekezleten való részvétel,
- a fenntartó által kiadott rendelkezés átvétele annak végrehajtása céljából,
- speciális információszolgáltatás az intézmény pénzügyi-gazdálkodási, valamint szakmai tevékenységéhez kapcsolódóan.

3.1 Az óvoda és a család

Óvodai nevelésünk a családi neveléssel együtt, a családi nevelést kiegészítve szolgálja a gyermekek fejlődését. Alapelvünk, hogy a szülő az elsődleges nevelő, és övé a nevelés felelőssége. Mi kiegészítjük a családi nevelést, esetenként, illetve szükség szerint segítjük, korrigáljuk, megerősítjük, javaslatokat adhatunk.

Ebben a nevelési évben is törekedtünk a szoros partneri együttműködésre, miközben erősítettük a szülői közösséggel való intézményi kapcsolatunkat. A beiratkozáskor, ha más pedagógiai szemponttal nem ütközik, figyelembe vettük a gyermekek csoportba sorolásakor a felmerülő szülői igényeket. Támogattuk és teret biztosítottunk a szülői szervezet működéséhez. Szülői értekezletek, fogadó órák a csoportok szervezésében történtek az év folyamán, az éves munkatervben rögzítettek szerinti tartalommal.

Kapcsolattartás formái:

- Szülői értekezletek
- Fogadóórák
- Szükség esetén családlátogatás
- Munkadélutánok
- Szülők bevonása a gyűjtőmunkába, gyermekek kíséréséhez, egészségét lezárásaként ők adják a feladatokat az akadályversenynél stb
- Jeles napjaink, hagyományaink, többnyire nyitottak
- Faliújságon tájékoztattuk Őket folyamatosan a csoport, óvoda eseményeiről
- Honlapunkon keresztül
- Kirándulások

- Nyílt hét
- E-mail
- óvodai és csoport szintű zárt facebook csoport

A Baross Gábor Általános Iskolával

A kerület iskolái közül változatlanul testvériskolánkkal a legszorosabb együttműködésünk. Ebben a nevelési évben is részt vettünk egymás nyílt rendezvényein, a Költészet napi ünnepünkön tanulók verselése színesítette az eseményt.

Az iskolába menő gyerekeinket életét kerületen belül, sőt azon kívül is figyelemmel kísértük, az iskolák nyílt napjain lehetőségeink szerint képviseltük óvodánkat.

Pedagógiai Szakszolgálattal, valamint a **Szakértői Bizottságokkal** az aktív partneri kapcsolat fenntartására törekedtünk. A Vizsgálati/Felülvizsgálati Beküldők esetében a határidők betartására mellet hangsúlyt fektettünk azok tartalmi, szakmailag hiteles mondanivalójára is. A napi szinten történő a logopédiai ellátást továbbra is a Pedagógiai Szakszolgálat 2 logopédusa biztosította óvodánkban. Az SNI-s gyermekek esetében a területileg illetékes Szakértő Bizottsággal vesszük fel a kapcsolatot.

Orvos, védőnő munkáját segítjük: a vizsgálatok megszervezésében, és a szülő felé vállaljuk a további tájékoztatást. Az egészséges életmódra nevelés kialakításában kölcsönös együttműködés jellemző a két intézmény között.

Az óvodánk jó kapcsolat kialakítására törekedett a **bölcsődével**, az átmenet zökkenőmentessé tételének érdekében. A jelentkező családok számára a tavaszra hirdetett ismerkedő nyílt napot augusztus elején tartottuk meg.

A hit-és vallásoktatás az óvodánkban

A hatályos törvény előírja az óvoda számára, hogy az érdekelt egyházi jogi személy által szervezett választható hit- és vallásoktatással kapcsolatos feladatok ellátása során együttműködjön az egyházi jogi személlyel. A pandémia miatt idén nem engedtünk be külsős személyt a különböző programok megtartására.

Művelődési Intézmények

Továbbra is célunk a kultúra és a művészetek megszerettetésére és a családok életszemeletének alakítása a kapcsolattartás során, ebben az évben a különböző kulturális programok és lehetősége ajánlása dominált plakátokon és az online felületeken keresztül.

Sikeres együttműködés keretében a **MH BHD Kulturális és Rekreációs Igazgatóság** Stefánia úti palotájában található könyvtár ebben a nevelési évben több alkalommal fogadta nagycsoportos óvodásainkat. A tervezett, magas szakmai színvonalon megvalósult találkozások alkalmat teremtettek új gyermekirodalmi művek megismeréséhez, a kötetlen beszélgetésekhez, játékokhoz, valamint hozzájárultak a gyermekek későbbi olvasóvá neveléséhez.

Szakmai képzéssel kapcsolatos együttműködés**Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ (BPOK)**

Nagy örömünkre szolgált, hogy az intézmény fejlesztőpedagógusát, Fancsik Juditot immár második alkalommal kérte fel a POK az Őszi Budapesti Pedagógiai napokon való részvételre. A „Játékos fejlesztés saját készítésű eszközökkel” című bemutató foglalkozást idén is hatalmas érdeklődés övezte. A visszajelzések alapján 100%-os eredményességet hozott.

Fővárosi Önkormányzat Óvoda

Ugyancsak népszerű és sikeres bemutatót tartott a tavasszal megrendezésre kerülő Budapesti Óvodapedagógiai Napok keretében történő bemutató, melyet a kiscsoportban dolgozó Soós Tímea tartott. A „Csendpercek a kiscsoportban” címet viselő, különleges és újszerű tevékenység szintén egyértelmű és osztatlan sikert hozott a résztvevő vendégek körében.

Bábozd Zöldre Környezeti Nevelési Egyesület

Az idei nevelési évben debütáló, fenntartói támogatással megvalósuló több héten keresztül tartó képzésnek, melyen a kerület valamennyi óvodája részt vett, intézményünk adott otthont. Bemutató pedagógusának a Zöld óvoda munkaközösség vezetőjét, Czabányiné Molnár Évát kérték fel. Az Erzsébetvárosi Klíma Kabinet szervezésében megrendezésre kerülő „Komposztünnep az Almássy téren” meseösvény vezetésével szintén Ő képviselte intézményünket.

ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

Az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karával történő megállapodás keretében az intézményünkben dolgozó fejlesztőpedagógus, Fancsik Judit, idén is gyakorlatvezetőként fogadta az egyetem pszichopedagógus szakos hallgatóit, ezzel segítve a gyakorlati képzés megújulását.

A fejlesztés iránya:

- Változások nyomon követése
- az együttműködések tartalmi megújítása
- Kapcsolataink ápolás, fenntartása, értékek megőrzése
- Infokommunikációs csatornák beépítése

4. A nevelési év pedagógiai feladatainak intézményi megvalósítása***4.1 Személyiség és közösségfejlesztés a gyakorlatban***

Intézményünkben komplex egyéni képesség és személyiségfejlesztés folyik. Különösen fontosnak tartjuk, hogy az állandóságot biztosító napirend érzelmi biztonságot nyújtson gyermekeink számára.

Óvodánkban általános gyakorlat a gyermekek spontán, játékba épülő ismeretszerzésre való motiváltságának kihasználása, a mikro-csoportos és az egyéni foglalkoztatás dominanciája.

Pedagógiai programunk szellemében, nevelési célunkat szem előtt tartva terveztük, szerveztük a gyermekek óvodai életét. Nevelőmunkánk alapja a gyermekek komplex megismerése.

Céljaink megvalósításánál figyelembe vettük a hatályos törvényeket, rendeleteket, mert így tudtuk biztosítani a törvényes működést, a gyermeki-, szülői-, alkalmazotti jogok érvényesítését.

Fontos számunkra a gyermekek nyugodt, harmonikus fejlődésének elősegítése, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevétele, melyet minden pedagógus maximálisan szem előtt tartott. A csoportokban folyó pedagógiai munkát jellemezte a gyermeki személyiség egészére irányuló fejlődés biztosítása, elősegítése, és a sokoldalú képességfejlesztés, melyről az ellenőrző tevékenységem során is meggyőződhettem.

A pedagógusokat jellemzi - a Pedagógiai Program megvalósítása érdekében – a magas szintű minőségi munkavégzés, valamint törekszenek a partnerekkel az eredményes, hatékony együttműködésre.

Tervezőmunkánkat a gyermekek egyéni fejlettsége és a csoport jellemzői is meghatározták. Nemcsak a csoport életkori, hanem az egyes gyerekek egyéni képességeihez is igazodtunk. Sok egyéni foglalkozás, beszélgetés, pozitív értékelés, dicséret alkotta módszereink nagy részét. Mindez segítette a gyerekek számára az óvodai életforma elsajátítását úgy, hogy közben testi- lelki egészségük nem sérült.

A gyerekek egyéni fejlettségéhez igazodó játékok, tevékenységek kiválasztása, szervezése, a rugalmas módszerválasztás segítette a differenciált személyiségre irányuló odafigyelést, megalapozta a gyerekek kiegyensúlyozott pszichés fejlődését.

Az egyéni képességek, fejlődési ütem, adottságok megfigyelése, elemzése feltárta egy-egy gyermek személyiségfejlődési nehézségeit, egyéni szükségleteit. Így vált lehetővé a megfelelő módszerek, eljárások kiválasztása.

Közösségi nevelésünk, konfliktuskezelésünk kooperáció, kommunikáció gyakorlásával a szociális és életviteli kompetenciákat alapozta meg.

A célokból és a stratégiai dokumentumokból adódó feladatokból megvalósult

- Törzskönyv naprakész vezetése
- Beiskolázási terv elkészítése
- Az éves beszámoló előkészítésére kiadott óvodapedagógusi értékelés tartalmának összehangolása az éves munkatervben megfogalmazottakkal

Pedagógiai programból adódó feladatok közül megvalósult

- A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok eléréséhez való folyamatos közelítés, a nevelési feladatok (óvó-védő, szociális, személyiségfejlesztő) magas szintű megvalósítása.
- A játék személyiségformáló szerepének előtérbe helyezése. A játékok rendeltetésszerű használatának, megóvásának megtanítása, és az együtt játszás örömeinek megélése
- Esélyegyenlőség biztosítása
- Környezettudatos magatartásformálás alapozása alakítása
- A tevékenységekben megvalósuló tanulás
- Projekt módszer alkalmazása

Erősségeink:

- Inkluzív pedagógiai szemlélet
- támogató, motiváló attitűd

Fejleszthető területek:

- Az IKT eszközök használata minden pedagógus által a dokumentáció vezetésében
- A fejlesztési feladatok pontos dokumentálása

Fejlesztési feladatok:

- A nagycsoportos korúak egyéni fejlesztési tervének áttekintése

4.2 Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési eredményei**4.2.1. Tehetséggondozás**

Az óvodai életünk megfigyeléséből és a pedagógusok értékeléséből megállapítható, hogy intézményünkben ebben a nevelési évben sem tűnt ki igazán tehetséges gyermek, azonban ügyesen mozgó, táncoló, rajzoló, szerepelni szerető és vágyó gyermekeink szép számmal akadtak. Számukra továbbra is lehetőséget biztosítottunk az intézmény által szervezett Tehetség pontok egyikén való részvétellel, valamint rendezvényeken, ünnepeken, kiállításokon való szerepléssel. során.

A pedagógusok valamennyi csoportban odafigyeltek a gyermekek érdeklődésére, fejlettségük állapotára, előzetes élményeik és tapasztalataik felhasználására. Ennek megfelelően változtatták a csoportok maguknak a játékkészletét és alkalmazkodva biztosították a változatos tevékenységeket, melyekben képességeik kibontakoztatása biztosított volt.

A tehetségpontok beszámolóit jelen dokumentum mellékletét képezik.

4.2.2. Sajátos Nevelési Igényű gyermek

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését óvodánk az alapító okiratban meghatározott területeken hátrányt mutató gyerekek integrálásával folyamatosan megvalósítja.

Intézményünkben évek óta rendkívül magas a sajátos nevelési igényű gyermekek száma, aránya, mely fokozott terhet ró az óvoda valamennyi munkatársára számára. Nevelésük, fejlesztésük, csoportba történő integrálásuk „team” munkában valósult meg. Az óvoda gyógypedagógusa, valamint a beszéd fogyatékos gyermekeket fejlesztő kerületi utazó

gyógypedagógus az illetékes Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján fogalmazta meg az egyénre szabott fejlesztési terveket.

A gyermekek szociális kompetenciáinak fejlesztése, a közösségbe való beilleszkedés segítése továbbra is az óvodapedagógusok feladata, melyet jellemzően magas szakmai színvonalon valósítottak meg.

A tapasztalatok megosztása, az információcsere többnyire jónak mondható, ezáltal a gyerekek felé irányuló fejlesztő munka is hatékonynak bizonyult. Minden résztvevő nagyfokú empátiáról, tudatosságról, rugalmasságról és együttműködési készségről tett tanúbizonyságot. Nagyon köszönöm e területen végzett éves munkájukat!

Az óvoda gyógypedagógusának beszámolója a mellékletben olvasható.

SNI-s gyermeklétszám alakulása (2023.08.31. adat)

5 gyermek	Autizmus spektrum zavarral küzdő
5 gyermek	Beszéd-és nyelvfejlődés zavara
1 gyermek	Egyéb gyermekkori szociális funkciózavar
5 gyermek	Kevert specifikus zavar
1 gyermek	Enyhe mentális retardáció
17 gyermek	Összesen

4.2.3. Szociális hátrányok enyhítése

Óvodánk különösen fontos feladatának tekinti, hogy kiegyensúlyozott óvodai légkörben, érzelmi támaszt nyújtva, tevékenységeken és egyénre szabott differenciált odafigyeléssel segítse a gyermekek érzelmi biztonságának kialakulását.

A szociális hátrányok kompenzálása során intézményünk nem veszi, nem veheti át a család, illetve a szociális ellátórendszer szerepét. Az óvoda csak a nevelési, szocializációs folyamat közvetlenül akadályozó tényezők felszámolása terén bír hatékony eszközökkel. Mélyebb és szorosabb együttműködésre törekedtünk a szülőkkel, a gyermekjóléti szolgálattal, a pedagógiai szakszolgálatokkal, védőnői hálózattal, fenntartóval és más intézményekkel.

A családi háttér nagymértékben meghatározza az egyéni fejlettségüket, fejlődésük ütemét, minden gyermek más értékrenddel kerül óvodánkba. Először megkerestük az okokat, egyeztettünk a fejlesztőpedagógussal, logopédussal és a szülőkkel ezt követően elkezdtük a szakemberekkel közösen a differenciált fejlesztést. Általános tapasztalatunk, hogy

felzárkóztatásra a szocializáció, anyanyelvi nevelés, rajzolás és a mozgásfejlesztés területén van a legnagyobb szükség.

Sajnos az utóbbi időben egyre több a csonka család, a gyermeküket egyedül nevelők, köztük a gyermekükkel magukra maradó apák száma. A megtartott Szülői Fórumokon azonban jellemzően az optimálisabb családi háttérrel rendelkezők voltak aktívabbak, a mentálisan rászorultak kevesebb létszámmal képviseltették magukat.

Figyelemmel kísértük a szociálisan hátrányosabb környezetből érkező gyermekek rendszeres óvodába járását, hiányzásuk minimalizálására törekedtünk.

Az óvoda Gyermekvédelmi beszámolója jelen beszámoló részét képezi.

Erősségeink:

- Prevenció, korrekció, gondozás
- A Gyermekvédelmi törvényben foglaltak betartása és a szülő tájékoztatása

Fejleszthető területek:

- kiemelt figyelmet igénylő gyermek szüleivel hatékonyabb együttműködés, mentális támogatás
- a szociális segítő munkatárssal való szorosabb
- ***Fejlesztési feladatok:***
- Pedagógus kompetenciák fejlesztése
- A támogatási lehetőségek kiszélesítése
- A Gyermekjóléti Szolgálattal a kölcsönös kapcsolat erősítése

5. Pedagógiai folyamatok eredményei

5.1 Tervezés

Nevelőmunkánk tervezése és szervezése során a pedagógiai programunkban meghatározott célokat, feladatokat követtük. A folyamatosság, a folytonosság és a következetesség elvének érvényesítését alapvető fontosságúnak tartjuk.

Óvodánk, céljai eléréséhez stratégiai és operatív tervekkel rendelkezik, melyek elkészítése, és módosítása a nevelőtestület bevonásával történik. A jogszabályok és a rendeletek változásait figyelembe véve dolgoztuk át, illetve aktualizáltuk az óvoda alapidokumentumait (SZMSZ, Pedagógiai Program, Házirend). A tervek nyilvánossága biztosított, jól követhetők a pedagógiai programunkban kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, eredménymutatók.

Az intézmény éves munkaterve összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

A csoportok tervező munkájának alapja a Pedagógiai Programunk, a középső-, nagy-, és a vegyes csoport esetében az előző nevelési év értékelése és az abban meghatározott további fejlesztési feladatok. Meghatározó tényező továbbá a csoportok összetétele, a gyermekek életkora, egyéni fejlettségük. A tematikus tervezést továbbra is kiegészíti a heti tevékenységek írásos tervezése és az ehhez igazított reflexió, ezzel is tudatosabbá téve a gyakorlati munkára való felkészülést. A gyermekek fejlődését nyomon követő mérési dokumentációiban ebben a nevelési évben nem történt érdemi módosítás.

Ebben a nevelési évben pedagógusaink kiemelten törekedtek a határidők betartatására és a minőségi tervezőmunka megvalósítására. Köszönöm munkájukat!

Erősségeink:

- A gyermek tapasztalataira, élményeire való támaszkodás
- A gyermeki tevékenységeket tudatos és szakszerű tervezése
- Fenntartói részről a jogszerű működés feltételeinek biztosítása

Fejleszthető területek:

- Az adathalmaz és az információk közti szelektálás
- A nevelési tervek, az értékelések, a gyermekek fejlettségének megfogalmazása során a tudatos szaknyelv használata

Fejlesztési feladatok:

- A gyermekek Fejlődési nyomonkövető mérési rendszerének felülvizsgálata
- A beiskolázási terv és az aktuális szakmai szükséglet összehangolása

5.2. Megvalósítás

Az éves beszámoló elkészítésének az alapja a munkaterv. A 2022/2023-as nevelési év munkatervében megfogalmazott célok, feladatok az előző évi beszámoló erősségeire és fejlesztendő területeire épültek, koherenciában a Pedagógiai Programunk cél- és feladatrendszerével. Intézményi elvárás, hogy a munkaterv eredményes megvalósításában minden pedagógus a legjobb tudása szerint részt vállaljon.

A BECS munkájának köszönhetően valamennyi szükséges pedagógus önértékelés a jogszabályban meghatározott módon megtörtént. Nevelőmunkánk eredményességét a

kisgyermekről folyamatosan vezetett, és a szülőkkel évente kétszer megismertetett és aláírt Fejlődési nyomonkövető pontos vezetése is segítette.

A Sajátos Nevelési Igényű gyermekek integrálása sikeresen megtörtént, köszönhetően a gyógypedagógus, valamint a csoportban dolgozók együttes munkájának.

5.2.1. Kiemelt céljaink megvalósulása

A 2022-2023. évi Munkaterv alapján ebben a nevelési évben kiemelt feladatunk és megvalósulásuk:

Tervezett feladat	Megvalósult intézkedések
Ukrajnából Magyarországon menedékjogot kérő gyermekek befogadása, a családok mentális megsegítése, támogatása	<ul style="list-style-type: none">tudatos csoport elhelyezésszükség szerint tolmácsolás orosz és angol nyelvengyermekek beszoktatási idejének növelése-igény szerintukrán családok közötti együttműködés támogatása (partnerkapcsolat segítése)
Tudatos és takarékos energiafelhasználás	<ul style="list-style-type: none">kollégák, szülők és egyéb partnerek érzékenyítéseIstván utcai épület földszinti folyosó egy részének takarékos világítás felszerelése
A Sajátos Nevelési Igényű gyermeket nevelő szülők mentális segítése, támogatás	<ul style="list-style-type: none">egyedi igények biztosításatámogató beszélgetések, fogadó órákegyéni nyílt nap biztosítása

5.2.2. Kiemelt szakmai feladataink megvalósulása**Anyanyelv- és kommunikációfejlesztés**

Az anyanyelv használata végig kíséri az óvoda egész napi életét, átfogja az oktató-nevelő munka minden területét, jelen van a felnőttek és a gyermekek mindennapi kapcsolatában. A különböző méréseink és megfigyeléseink alapján óvodánkban e terület fejlesztésre szorul, ezért választottuk kiemelt szakmai feladatunknak.

A tervezett feladatok többnyire megvalósításra kerültek, ám az eredmények alapján a jövőben további tudatos fejlesztésre van szükség. Kiemelt feladatunk lesz a logopédiai hiányosságok idejében történő felismerése, a probléma protokoll szerinti jelzése.

Az első évfolyamra való történő beiratkozásra való felkészülés

Az időben történő szülői tájékoztatás eredményesnek bizonyult, valamennyi iskolába készülő gyermek esetében a pedagógussal, fejlesztőpedagógussal, gyógypedagógussal egyeztetve történt meg a beiskolázás, esetenként az iskolaválasztás, valamint a szülői kérelem benyújtása az iskolai élet megkezdésnek halasztása tárgyában.

Erősségeink:

A játék személyiségformáló szerepének előtérbe helyezése

- Támogató, elfogadó pedagógiai attitűd
- Az online térben való aktív jelenlét (online pedagógiai csoport, saját csoport és/vagy óvodai szintű zárt fb. csoport)
- Rugalmas reagálás az esetleges váratlan változásokra (Rendelet, utasítás)

Fejleszthető területek:

- belső hospitálások tematizálása
- jól működő PDCA ciklus

Fejlesztési javaslat:

- Anyanyelvi nevelés és kommunikáció fejlesztés
- önreflexió erősítése, önfejlesztési stratégiák kidolgozása

5.3 Ellenőrzés

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az SZMSZ, illetve az adott nevelési évre vonatkozó szempontjait az éves munkaterv szabályozza.

Az ellenőrző tevékenységem során elsődleges szempont számomra az önálló munka tiszteletben tartása, a pozitív megerősítés, az elfogadott elvek (melyeket a Pedagógiai Programunk összegez) és ennek a pedagógiai munkában történő megjelenése összevetése.

Az ellenőrzés-értékelés pedagógusok esetében kiterjed:

- pedagógiai dokumentumokra (tervek, naplók)
- pedagógiai gyakorlatra (a program megvalósításának minősége, témafeldolgozások)
- a gyerekek fejlődésére
- a nevelési stílusra, légkörre, attitűdre
- a nevelési eljárásokra, módszerekre
- a kialakított szabály- és szokás rendszerre

Ellenőrzésre az alábbi módokon került sor:

Spontán megfigyeléssel

Reggelenként és napközben a csoportok meglátogatása során, valamint az étkezések, alvás, illetve az udvari tevékenységek alatt is figyeltem a pedagógusok, dajkák munkáját.

Tervezett megfigyeléssel

A belső hospitálások, bemutató foglalkozások alkalmával végeztem a vezetői ellenőrzésemet, Céljuk annak kiderítése volt, hogy a Pedagógiai program, az Éves Munkaterv, a tervezett Projektek és témahetek mennyire vannak összhangban a működő gyakorlattal. A tervezett megfigyelések előre egyeztetett időpontban történtek.

Dokumentumok ellenőrzése

Célja volt: a csoportban használt tanügyi dokumentumok naprakész, szakszerű vezetése.

Terület	Érintettek	Módszer	Eredmény
közös szokás-szabályrendszer működése	csoportok	megfigyelés, beszélgetés, csoportlátogatás	az egységes közös szokás-szabályrendszer kialakult, betartására valamennyien töreksenek
naprakész adminisztráció	csoportok	dokumentumelemzés, visszacsatolás	az esetleges hiányok, feltárása pótlása megtörtént, erősödő adminisztrációs fegyelem
családokkal való kapcsolattartás	csoportok	megfigyelés, beszélgetés, dokumentumelemzés	a szülők részéről az aktív részvétel változatlanul egyenetlen képet mutat. A személyes jelenlét igénye változó, az online kapcsolattartás kifejezetten sikeres
Gyermeki hiányzások alakulása	csoportok	dokumentum elemzés	Jogszámban előírt módon a jelzőrendszer működtetése
munkaidő, munkafegyelem	valamennyi alkalmazott	beszélgetés, megfigyelés, ellenőrzés, visszacsatolás	megerősödött munkafegyelem
udvari játszóeszközök állapota	vezető helyettes	megfigyelés, beszámoltatás	a játékok állapotának ellenőrzésére a feladat delegálása, jelzés esetén intézkedés
SNI gyermekek ellátása	ellátó csoport, gyógypedagógusok	beszélgetés, megfigyelés, dokumentumelemzés, Team-munka	az aktív szülői együttműködés, megvalósult szakmaközi konzultáció Pandémia alatt a családokkal történő online kapcsolattartás sikeres volt, de a fejlesztés jellegéből adódóan az eredményesség nem mérhető

Terület	Érintettek	Módszer	Eredmény
ünnepek, rendezvények (léggör, tartalom)	csoportok	kérdőívezés, elemzés, összegzés, megbeszélés	színvonalas, bensőséges hangulatú, gyermekek életkorát figyelembe vevő ünnepi tartalmak valósultak meg, sajnos a pandémia több esetben módosított a tervezetteken
gyermekek fejlesztésének és fejlődésének folyamata, nyomon követése	csoportok	dokumentumelemzés, beszélgetés	az elvárásrendszer tisztázása a kollégákkal, egységes szemlélet megjelenése, a szülőkkel szembeni tapintat hangsúlyozása
kapcsolatok alakulása	valamennyi alkalmazott	megfigyelés, beszélgetés, kérdőív, elemzés, közös programok	az új kollégák befogadása sikeres, az egymás közötti konfliktusok kezelése egyre eredményesebb
fejlesztési javaslatok beiskolázás előtt, szülő részére	nagycsoportos korúak pedagógusa	Dokumentumelemzés	naprakészek és rendben voltak
munka-baleset védelmi-és tűzvédelmi szabályok betartása	valamennyi alkalmazott	megfigyelés, beszélgetés, szituációs gyakorlat	az előírt szabályokat valamennyien betartják

Az ellenőrzés, valamint a látogatások értékelése a kompetenciák mentén történt. A csoportok, pedagógusok, dajkák, technikai dolgozók egyéni értékelése több síkon történt.

Az értékelésnél az értékelők és az értékeltek eredményei nem mutattak nagy eltérést. Minden esetben az érintettekkel együtt határoztuk meg az erősségeket és a fejleszthető területeket.

Erősségeink:

- a nevelés feltételeinek biztosítása
- óvoda jeles napjainak, ünnepeinek színvonala
- a fejlesztési javaslatok beépítése mindennapi pedagógiai munkába

Fejleszthető területek:

- A szülőkkel való kapcsolatrendszer újragondolása
- belső tudásmegosztás kiszélesítése
- IKT eszközök hatékony alkalmazása

Fejlesztési feladatok:

- A munka színvonalának megtartása
- Dajka képzés támogatása
- reflektivitás

Intézményellenőrzés

Ebben a nevelési évben az **Oktatási Hivatali (OH)** által elrendelt pedagógus és intézményvezetői tanfelügyeletek közül a pedagógusit eltörölték, az intézményvezetőire 2023. február 23-án került sor.

A tanfelügyeleti ellenőrzést megelőző önértékelést óvodavezetőként az előző nevelési évben elvégeztem.

Az ellenőrzés az alábbi eredménnyel zárult:

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása

Aktív részvétel a pedagógiai programban megjelenő tanulási eredmények javítására vonatkozó célok és feladatok meghatározásában, együttműködés munkatársaival a célok elérésében.	Kiemelkedő
A mérési, értékelési eredmények elemzése, a levont tanulságok beépítése a nevelési/tanulási folyamatba.	Megfelelő
A fejlesztő jellegű értékelés alapelveinek rögzítése a pedagógiai programban, a fejlesztő célú visszajelzések beépülése a pedagógiai kultúrába.	Kiemelkedő

Az éves nevelési, tanulási ütemterv, a tevékenységi terv összhangjának megvalósulása, a gyermeki fejlődés biztosítása.	Kiemelkedő
A differenciálás és az adaptív nevelés/tanítás gyakorlatának megvalósulása az intézményben.	Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek:

A vezető irányítja az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési alapelvek, célok és feladatok meghatározásában vezetői programjának szellemében. Együttműködik munkatársaival, és példát mutat annak érdekében, hogy az intézmény elérje a nevelési/tanulási eredményekre vonatkozó deklarált céljait. A gyermekek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatására összpontosító nevelő munkát vár el. Nyitott, innovatív testületet vezet. Célja, hogy az óvodában érvényesüljön az egyéni arculat, egységes pedagógiai szemlélet. Szorosan együttműködik a munkatársakkal, családokkal, külső partnerekkel, az intézmény pozitív megítélésének érdekében. Az óvoda pedagógiai gyakorlata a fejlesztő fejlesztő célú visszajelzés. Zöld óvoda, madárbarát óvoda, gondoskodik róla, hogy a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos feladatok megjelenjenek a pedagógiai dokumentumokban. Biztosítja a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számára a speciális támogatást.

Fejleszthető területek:

Azonos értelmezése a mérésekben megfogalmazott szempontoknak, azok egyértelművé tétele. A tehetségígéretek felismerése, támogatásuk biztosítása, a megkezdett munka folytatása.

2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

A jogszabályváltozások figyelemmel kísérésének, az alkalmazottak tájékoztatásának folyamatossága.	Kiemelkedő
Az érintettek több csatornán és hatékonyan működő tájékoztatása.	Kiemelkedő
Az intézményi erőforrások rendszeres elemzése és hatékony felhasználása.	Kiemelkedő
Az intézményi működés nyilvánosságának biztosítása a jogszabályoknak megfelelően, többcsatornás kommunikáció alkalmazása.	megfelelő
Az intézményi folyamatok, döntések átláthatóságának biztosítása.	Kiemelkedő
Az intézményi célok elérését támogató kapcsolatrendszer hatékony működtetése.	Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenység:

A fenntartóval való együttműködés, kölcsönös kapcsolat példaértékű. Az intézményi arculatot színesebbé tevő kerítésen elhelyezett képek, versek, mely szorosan összefüggenek az óvoda P.P.-jével és a vezető mesterprogramjának megvalósulásával. Jogszabályi változások figyelemmel kísérése, azok továbbítása az érintettek felé. Átláthatóság a vezetésben, rendszeres kommunikáció a kollégákkal, a fenntartóval. A dokumentumok jogszabály szerinti nyilvánosságra hozatala. Hatékony információáramlás biztosítása széles körű kommunikációs csatornák használatával.

Fejleszthető tevékenységek:

Az óvoda honlapjának folyamatos aktualizálása, több információ elhelyezése támogatja az intézményről kialakított pozitív képet.

3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A vezetői pályázat jövőképe és a pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek, célok összhangjának megvalósulása.	Kiemelkedő
A változásokra való hatékony intézményvezetői reagálás.	Kiemelkedő

Az intézmény stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területeinek rendszeres beazonosítása.	Kiemelkedő
Az intézményi stratégiai célok elérésének hatékony irányítása.	Kiemelkedő
A változásokra, innovációra nyitott intézményi környezet megteremtése.	Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek:

Óvodavezető mesterprogramja, az abban megfogalmazott feladatok. A stratégiai célok megvalósítása, a változásokra való gyors és hatékony reagálási képesség, csapatban, vezetőként való tevékenykedés. Szervezi és irányítja az intézmény jövőképének, értékrendjének, pedagógiai és nevelési elveinek megismerését és nevelési/tanulási-tanítási folyamatokba épülését. A stratégiai célok megvalósulását folyamatosan nyomon követi, rendszeresen beazonosítja a fejlesztésre szoruló területeket, azokra feladatokat fogalmaz meg. A változások szükségességét elfogadja, nyitottan reagál, példájával el tudja fogadtatni kollégáival, munkatársaival a változások szükségességét. Nyitott, innovatív vezető, ő maga is aktívan részt vesz benne, engedi és szívesen befogadja, a nevelés/tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket.

Fejleszthető tevékenységek:

A vezetőnek második ciklusban nem volt pályázata, azonban az előző 5 év beszámolója alapján teljes mértékben látható a jövőképe, az intézmény működésének felépítettsége. A P.P. megvalósulása. A vezető mesterprogramjában megjelenik a jövőkép is. Folytassa a megkezdett tevékenységet. Ezen a területen a feladat az eredmények megtartása.

4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

A vezetési feladatok megosztása, a döntési és hatásköri jogok egyértelmű meghatározása.	Megfelelő
A humánerőforrás ellenőrzésében és értékelésében való aktív vezetői részvétel.	Kiemelkedő
A munkatársak erősségeire építő, személyes szakmai fejlődésüket elősegítő intézményvezetői motiválás.	Kiemelkedő

Aktív vezetői jelenlét az intézményen belüli szakmai együttműködések kezdeményezésében, szervezésében.	Kiemelkedő
Az intézmény pedagógiai programjával és az óvodapedagógusok szakmai céljainak figyelembe vételével összeállított továbbképzési program és beiskolázási terv.	Kiemelkedő
A nevelőtestület aktív részvételének biztosítása az intézményi döntéshozatali folyamatokban.	Kiemelkedő
A munkavégzést támogató pozitív klíma és támogató szervezeti kultúra biztosítása.	Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek:

A vezető személyiségéből fakad a demokratikus, harmonikus kiegyensúlyozott irányítás. Példát mutat a nevelőtestület tagjainak a továbbképzéseken való részvételével, és az élethosszig való tanuláshoz. Pozitív munkahelyi légkört alakított ki az évek során, a tárgyi feltételeket maximálisan biztosítja a mindennapi működéshez. Az SZMSZ-ben egyértelműen meghatározza a munkatársak felelősségét, jogkörét és hatáskörét, felhatalmazást ad, a vezetői feladatok egy részét átadja. A belső szabályrendszer az intézmény alkalmazottai számára betartható, jól nyomon követhető, belső értékévé tehető. Példamutató emberi és szakmai hozzáállást tanúsít munkatársai felé. Az óvodapedagógusok értékelésében a fejlesztő szemlélet érvényesül, a vezető az egyének erősségeire fókuszál. Kezdeményezi az intézményen belüli együttműködést, a belső tudásmegosztást. Innovatív vezető, támogatja az innovációt, az újszerű gondolatokat, ő maga is részt vesz benne, a döntésekbe bevonja munkatársait.

Fejleszthető tevékenységek:

Ebben a kompetenciában nem kívánunk fejlesztendő területet megjelölni. A vezetőnek több éves munkája van abban, hogy családias, kooperatív, kiegyensúlyozott munkalégkört teremtett. A munkatervében minden részletre kitér a fejlesztések tekintetében is. Folytassa a megkezdett tevékenységet.

5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

Erősségeinek és fejleszthető területeinek önértékeléssel történő rendszeres meghatározása, vezetői munkájának kritikus szemlélése.	Kiemelkedő
Vezetői hatékonyságának fejlesztése érdekében mutatott elkötelezettség.	Kiemelkedő
A vezetési program időarányos megvalósulásának folyamatos nyomon követése, felülvizsgálata.	Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek:

Vezetői hatékonyságának fejlesztése érdekében mutatott elkötelezettsége. Erősségeinek és fejleszthető területeinek önértékeléssel történő rendszeres meghatározása, vezetői munkájának kritikus szemlélése. Vezetői hatékonyságát folyamatosan fejleszti, tisztában van erősségeivel, vezetői tevékenységének fejleszthető területeivel. Szakmai, vezetői fejlődése érdekében elkötelezett, önfejlesztéséhez figyelembe veszi mások visszajelzéseit. Vezetői magatartása példaértékű a nevelőtestület és a partnerek felé. Hiteles, elkötelezett, tudatos vezető, aki példa a munkatársai számára.

Fejleszthető tevékenységek:

Az idővel való optimális gazdálkodás

5.4. Értékelés, intézményi önértékelés

Az intézményi önértékelés elvégzésére munkacsoportot hoztunk létre, mely a kezdetek óta magas színvonalon, tervszerűen végzi munkáját. Éves munkájának beszámolója jelen beszámoló mellékletében található.

Ebben a nevelési évben nem került sor országos pedagógiai-szakmai minősítési eljárásra.

5.4 Gyermeki fejlettségi mutatók

Az intézményünkben alkalmazott mérési-értékelési rendszer (A gyermek fejlődésének nyomon követése), a gyermekekről folyamatos fejlődési képet mutat, nem egy pillanatnyi állapotot rögzítve, hanem az óvodában töltött évek teljes megfigyelését jelenti a kognitív, szociális, verbális és testi képességek területén. Ez képezi az átmenet alapját az óvoda és iskola között. A gyermeki személyiséget fejlődésében szemléli, a fejlődés értékelésénél a gyermek teljesítményét önmagához viszonyítva méri.

A Fejlődés nyomonkövető a gyermekek fejlődésének megfigyelését, nyomon követését, az egyéni fejlesztési tervet tartalmazza. A gyermekek megfigyelésén alapuló mérési és értékelési rendszert Dr. Bakony Anna elvei alapján végezzük.

A mérési-értékelési rendszer célja a folyamatos visszacsatolás, a fejlődés nyomon követése, melynek alapja a gyermek megismerése.

Ahhoz, hogy tudjuk, mely területen kell fejlődnie a gyermeknek:

meg kell ismernünk

- mérnünk és megfigyelünk
- felzárkóztatunk és tehetségét gondozunk

A fejlődés nyomon követése adja meg a fejlesztés alapját, a bázist, ahonnan folytathatjuk további teendőinket. Óvodásainkat folyamatosan megfigyeljük ennek érdekében, annak eredményeit a Fejlődési nyomonkövetőben évente kétszer rögzítjük. Az eredményeket fogadóóra keretében ismertetik az óvodapedagógusok a szülőkkel.

Rendszerünk struktúrája négy területre oszlik:

1. Szociális képességek

- a. Társas kapcsolatok
- b. Érzelmek

2. Értelmi képességek

- a. Kognitív szféra
- b. Érzékszervi szféra

3. Verbális képességek

- a. Non-verbális kommunikáció
- b. Verbális kommunikáció

4. Testi képességek

a. Nagymozgások

b. Finommozgások

Mind a négy fő terület - és azon belül az egységes részterületek - vizsgálata két egymástól, de sokszor egymást kiegészítő típusra bomlik:

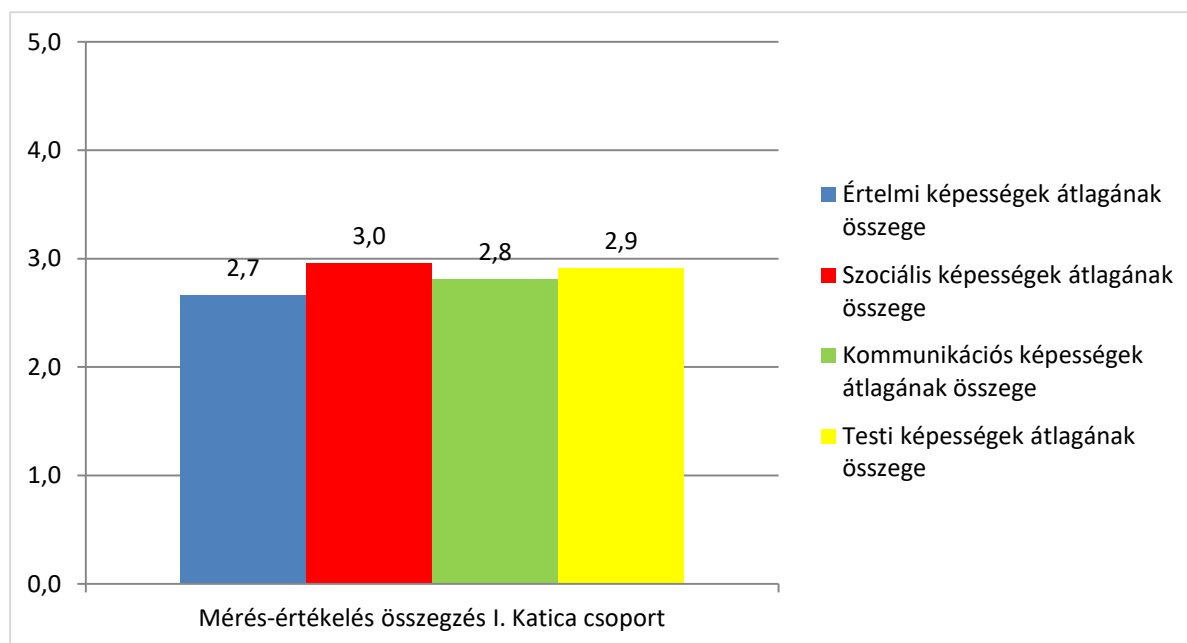
- Megfigyelési szempontok:
 - az óvodapedagógus tapasztalatai, jegyzetei alapján
- Kérdések, beszélgetés, feladatok, cselekedtetés
 - a gyermekek játéka, valamint tevékenységében megvalósuló tanulás és egyéb cselekedetei alapján, főként spontán, időnként céllal szervezett helyzetben

A fentieket általunk kidolgozott megfigyelési szempontok alapján tesszük, amit a nap bármely időszakában alkalmazhatunk.

A 2022-2023 nevelési év méréseinek eredményei

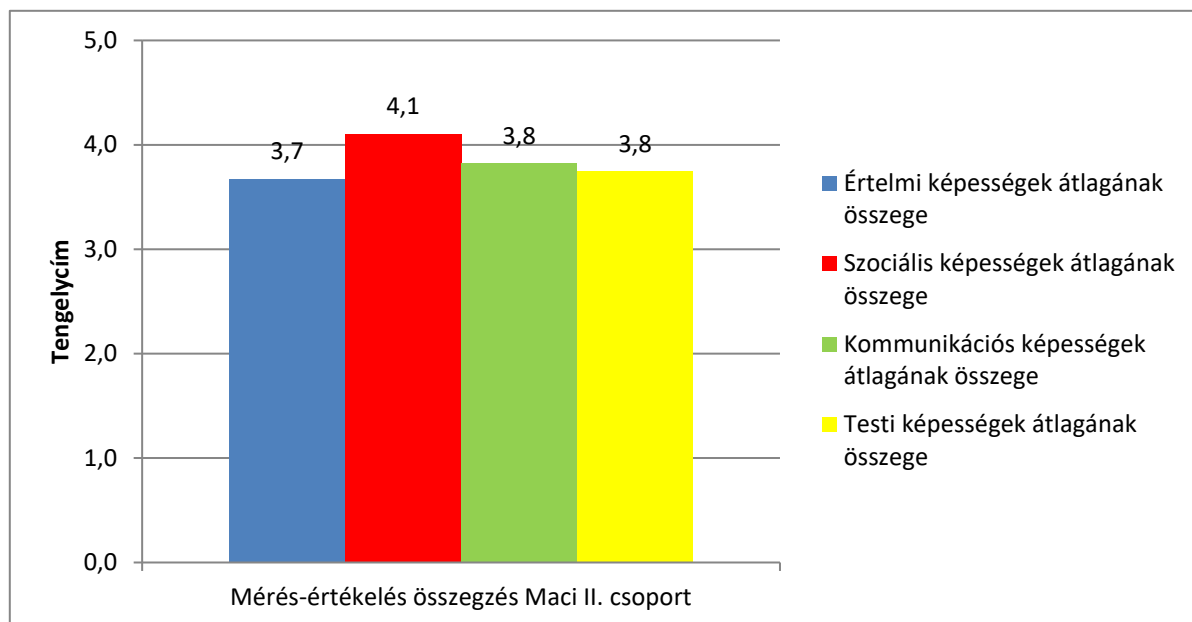
Az egyes területek összehasonlítása csoportonként

A **Katica csoport** (1.sz. táblázat) a mérés alapján továbbra is viszonylag kiegyenlített teljesítményt mutat. Az értelmi és a kommunikációs képességek alacsonyabb eredményt hoztak, erre magyarázat lehet, hogy a csoportban több ukránjából menekült kisgyermek található.

1.sz.táblázat

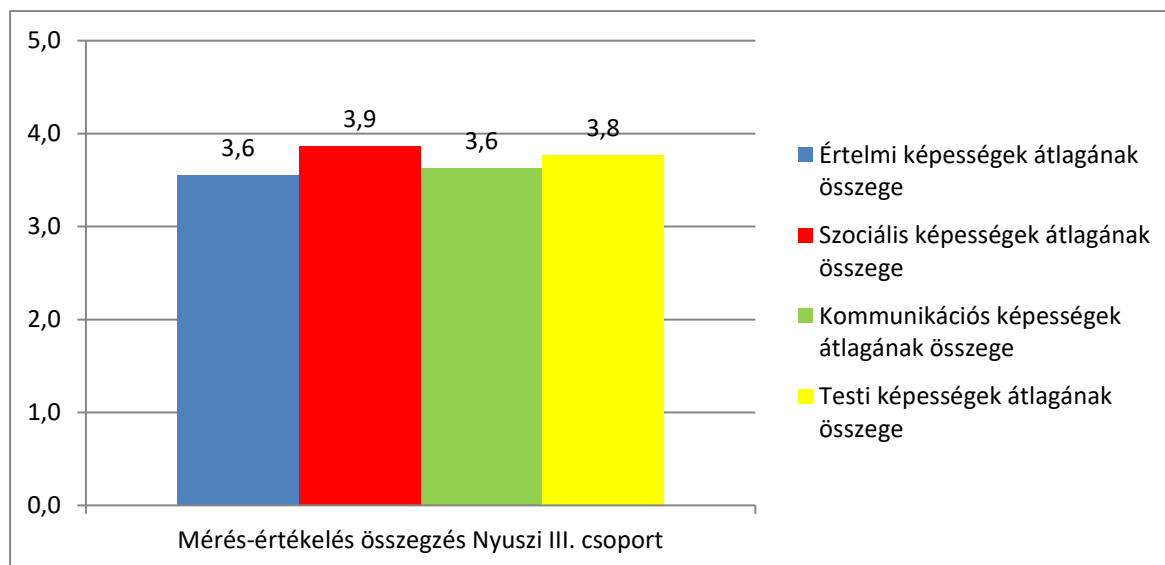
A **Maci csoport** (2. sz. táblázat) táblázata alapján jól érzékelhető, hogy többségükben iskolába menő gyermekek járnak ide. Óvodai összevetésben magasan az felett teljesítettek a szociális képességek terén, az értelmi képességek az intézményi átlaghoz közelítenek.

2.sz. táblázat



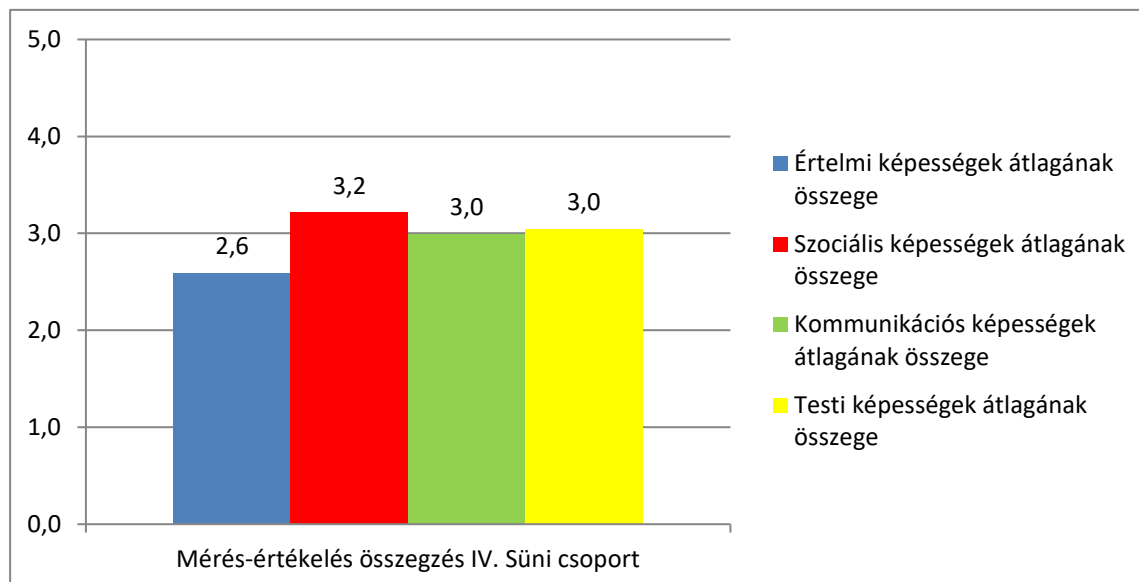
A **Nyuszi csoport** (3. sz. ábra) is a szociális képességek terén a legkiemelkedőbb, de jó eredményt mutatnak a testi képességek is. Az értelmi és a kommunikációs képességek közel az intézményi átlag színvonalán mozognak.

3.sz. táblázat



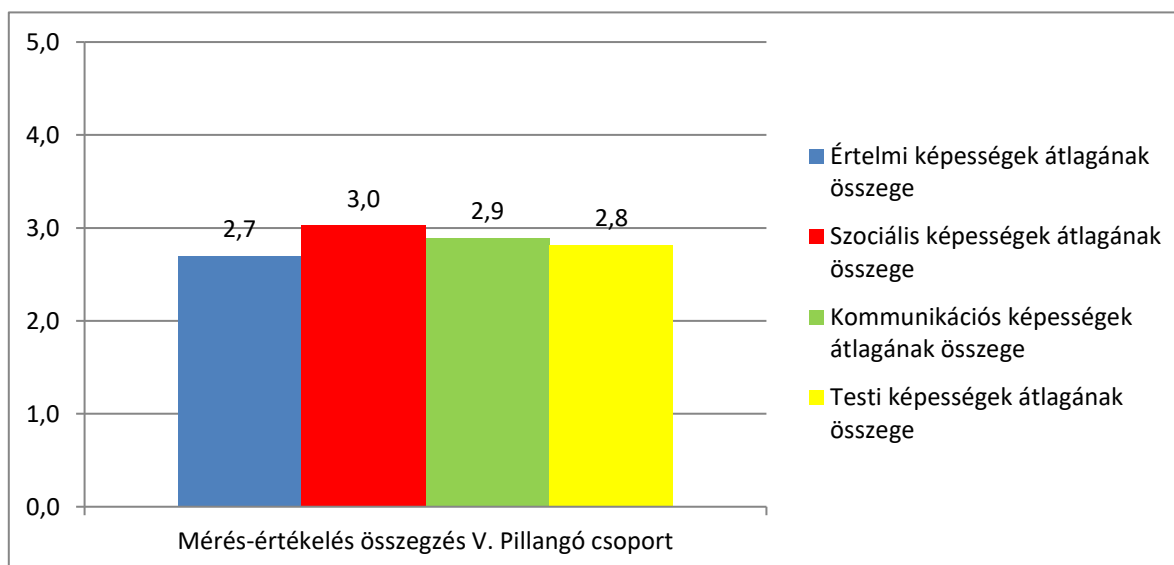
A **Süni csoport** (4.sz. táblázat) a szociális képességekben a legkimagaslóbb, erősen fejlesztendő terület az értelmi képességek. A kommunikációs és a testi képességek hasonló eredményt mutatnak.

(4.sz. táblázat)



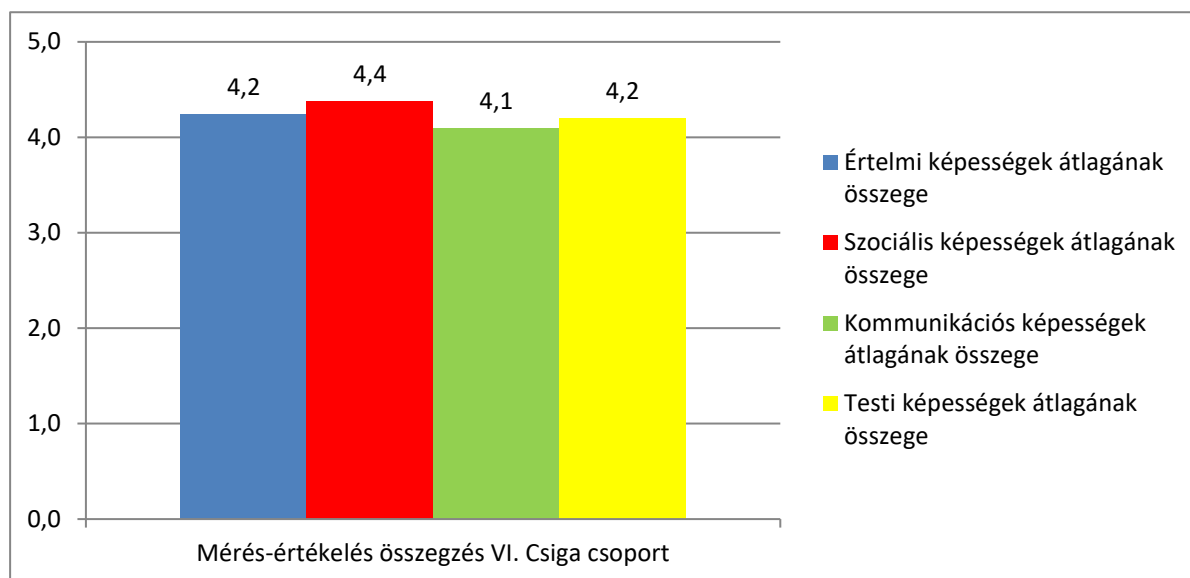
A **Pillangó csoport** (5. sz. táblázat) heterogén összetételű, az óvodánkban mért átlagot megközelítőmért eredményeket vázol. Itt is a szociális képességek fejlettebbek, többi terület tudatos és tervszerű fejlesztést igényelt.

5.sz. táblázat



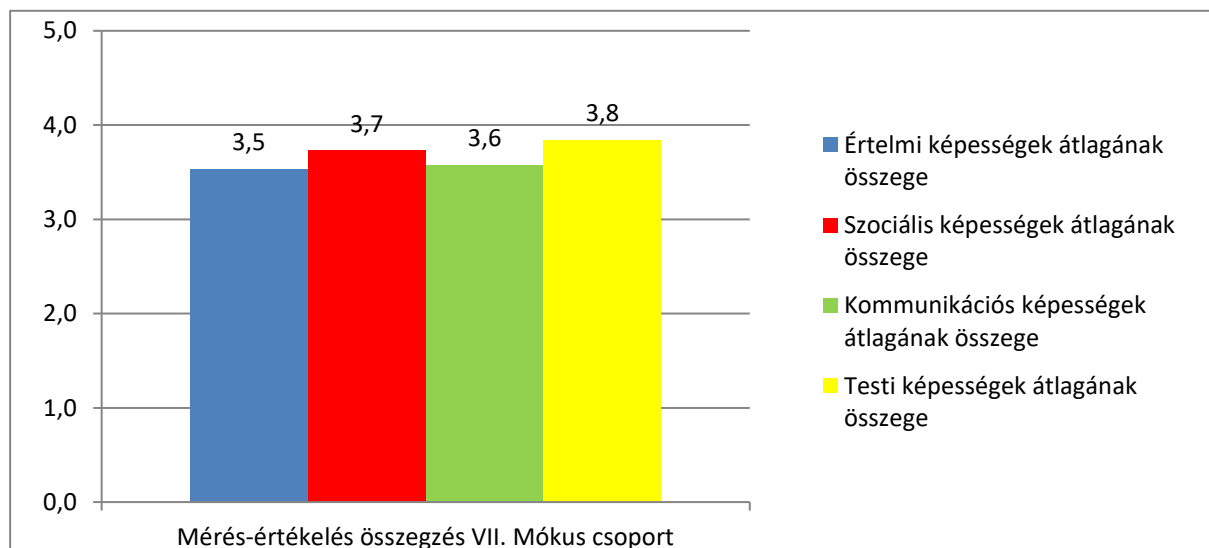
A **Csiga csoport** adatai (6.sz. táblázat) szintén közel egyező jó átlagteljesítményt ábrázolnak (, a heterogén összetétel ebben a csoportban jó fejlesztési alapnak bizonyult.

6.sz. táblázat



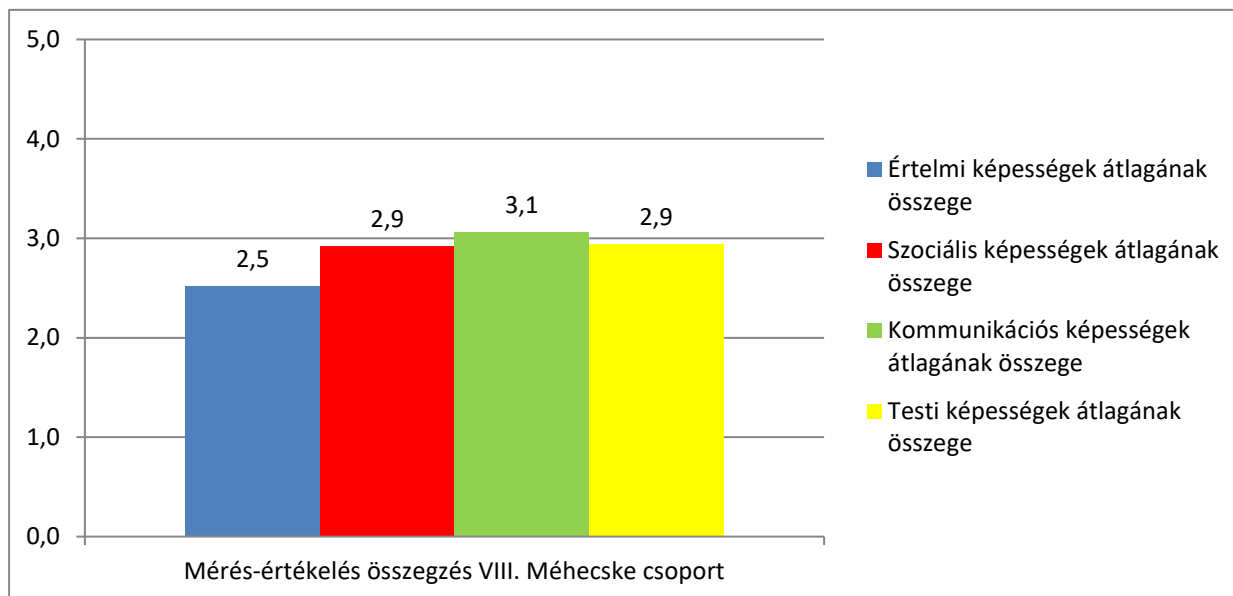
A **Mókus csoport** (7.sz. táblázat) kiegyensúlyozott, az intézményi átlaghoz képest jó eredményeket mutat. A specifikus fejlődésű gyerekek előrehaladásának mértéke is eltér az átlagtól, ez a csoport átlagteljesítményében is tetten érhető.

7.sz. táblázat



A **Méhecske csoport** homogén kiscsoportként működött ebben az évben. Az eredmények alapján kis lemaradás tapasztalható az értelmi képességek terén, átlagtól fejlettebbek azonban a kommunikációs képességeik.

8.sz. táblázat



Intézményi átlag

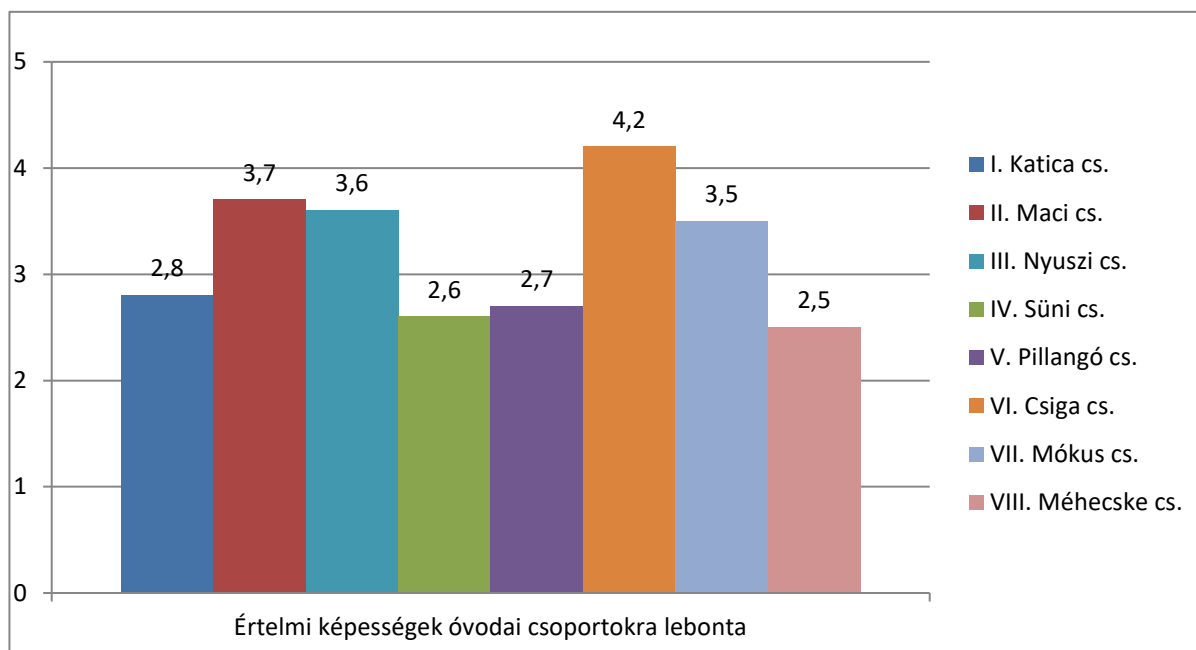
9.sz. táblázat

<i>Részképesség</i>	<i>Átlag pontszám (5/)</i>
Értelmi képességek	3,2
Szociális képességek	3,525
Kommunikációs képességek	3,375
Testi képességek	3,4125

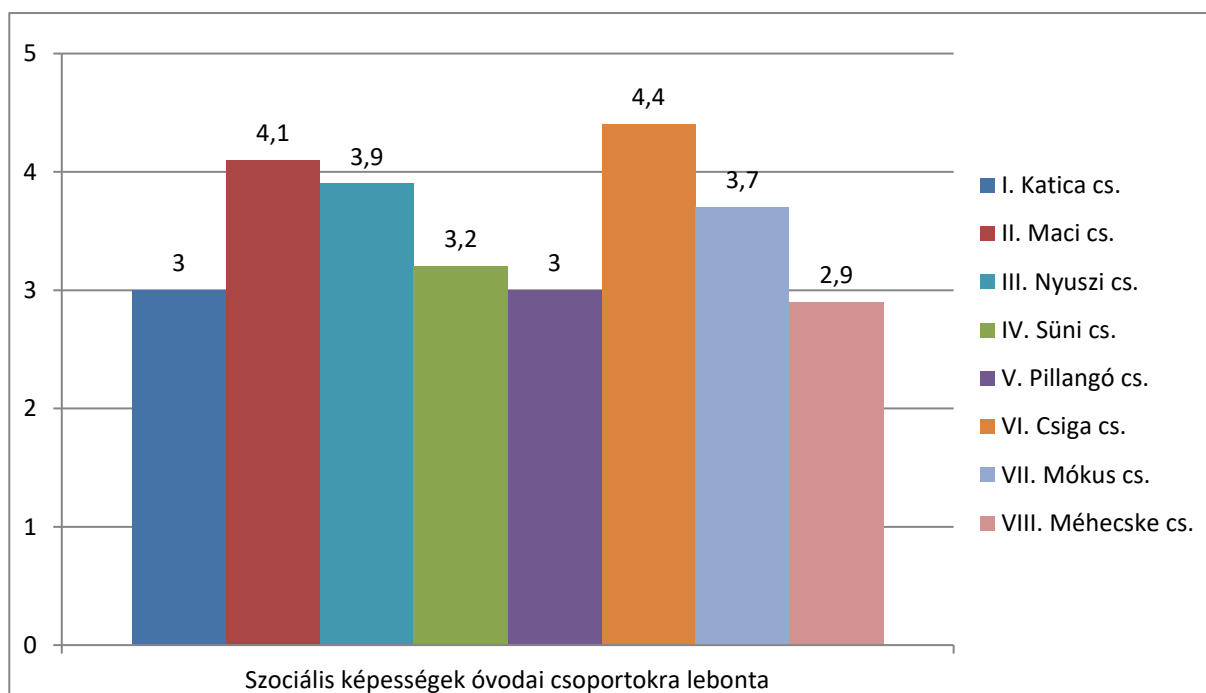
A fejlődési nyomonkövetőben és a fejlesztési tervekben meghatározott részképességek átlaga viszonylag kiegyenlített. Ezek nem önmagukban értelmezendők, mert nevelési elveink értelmében a gyerekek önmagukhoz mért fejlődését tartjuk eredménynek. A részképességek átlaga szorosan függ a szociokulturális háttértől, a családi értékrendtől, családok aktuális élethelyzetétől, hogy mennyire képesek támogatni a gyermekek fejlődését. Pedagógiai tevékenységünk fontos eleme a társadalmi nehézségekből adódó hátrányok kompenzációja.

3. Az egyes területek összehasonlítása

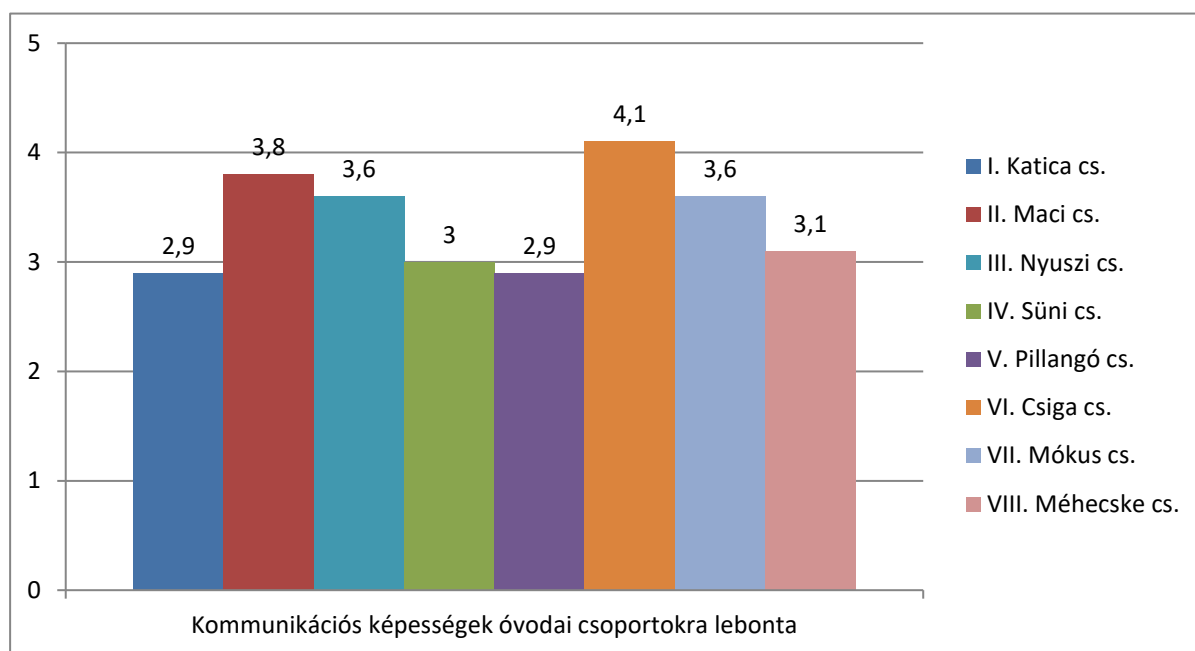
Értelmi képességek



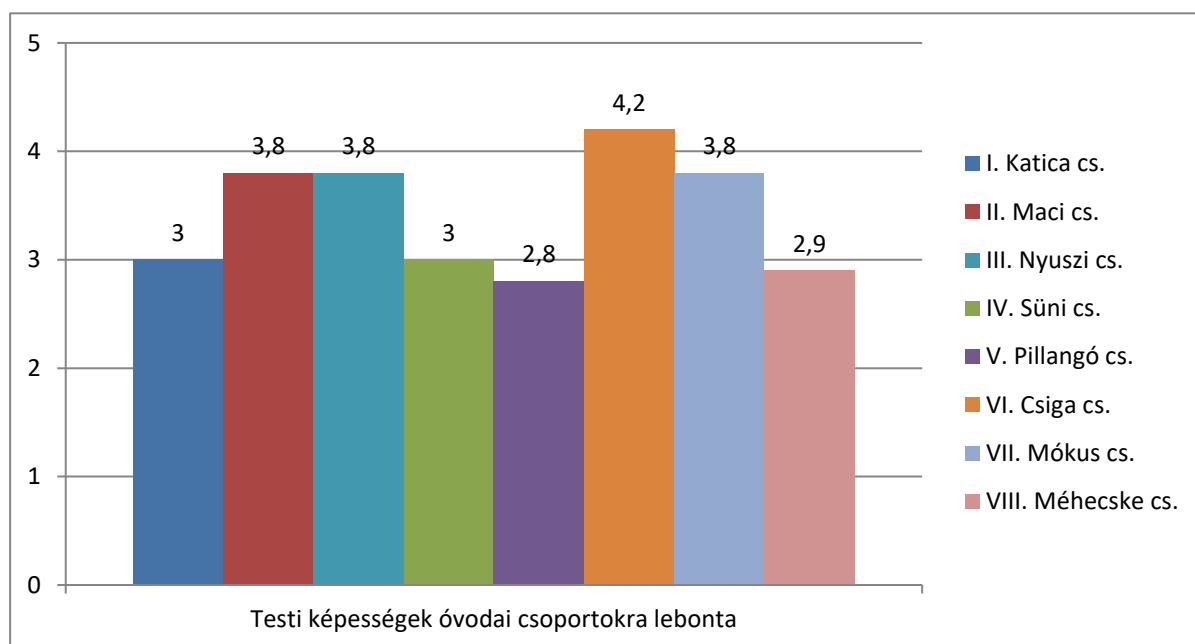
Szociális képességek



Kommunikációs képességek



Testi képességek



A fejlődési nyomonkövető adatainak elemzése elsősorban az óvónők számára segíti a stratégiai tervezést, hiszen visszajelzést ad az egyes területek aktuális állapotáról, ami meghatározza a módszerek és eszközök megválasztását, a kiemelten fontos részképességek hangsúlyosabb fejlesztését.

Erősségeink:

- Szabadban történő játéktevékenység szervezése, intenzív jelenlét az udvari játék során

Fejleszthető területek:

- A mozgáson keresztül az értelmi struktúrák, a szociális képességek fejlesztése

Fejlesztési feladatok:

- Óvodai szinten játékgyűjtemény, versgyűjtemény összeállítása, kreatív ötletek megosztása
- a gyermeki fejlődési nyomonkövető bevételeinek felülvizsgálata, szükség esetén módosítás
- új mozgástapasztalatok biztosítása (AYRES eszközök beszerzésével)

6. Gazdálkodási feladatellátás

Célunk változatlanul az igényes, minőségi környezet biztosítása gyermekeink számára, a lehetőségeink kihasználásával és figyelembevételével. A törvényben előírt kötelező eszközök biztosítottak az intézménybe járó gyermekek és munkavállalók számára. Folyamatos cseréjük állandó odafigyelést igényel. Az intézmény eszközellátottsága jó, tudatos gazdálkodással, a költséghatékonyság szem előtt tartásával sikerül az óvodai élet napi feltételrendszerét biztosítani. A fenntartó önkormányzat és az óvoda vezetése is kiemelt hangsúlyt fektet az óvoda tárgyi feltételeinek javítására, az egészséges környezet kialakítására, biztosítására. Az éves költségvetés tervezése előtt minden esetben felmérjük intézményünk beruházási, felújítási szükségleteit, ez alapján tervezzük meg az éves költségvetésünket. A fenntartó által elfogadott költségvetésünket ebben az évben sem léptük túl. Fokozottan szem előtt tartottuk a takarékos gazdálkodást.

A fenntartó és a képviselő testület döntésének értelmében fejlesztési céljaink elérhetővé váltak, ezúton is köszönetünket fejezzük ki az Önkormányzatnak. A megfontoltság elvét figyelembe véve hatékony gazdálkodásra törekedtem együttműködve a fenntartóval.

Fejlesztési feladatok:

- további takarékos és ésszerű felhasználásra törekvés
- pályázati lehetőségek kihasználásával további erőforrások bevonására

Legitimációs záradék

A *Beszámolót* készítette: Tarr Erzsébet

Dátum: Budapest, 2023.09.15.



Tarr Erzsébet

Igazgató

A *Beszámolót* a 2022-2023 nevelési évre a nevelőtestület elfogadta.

Határozatszám: 733-74-2022

Dátum: Budapest, 2023.09.19.

Slonyski Éva

Nevelőtestület nevében

A Szülői közösség az éves *Beszámolót* megismerte, véleményezési jogát gyakorolta.

Dátum: Budapest, 2023.09. 20.

Kolman János

Szülői szervezet nevében

A Fenntartó az éves *Beszámolóban* foglaltakat elfogadta:

Dátum:

.....
Fenntartó nevében

Gyermekvédelmi beszámoló

2022-2023

Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda

Óvodánk gyermekvédelme preventív szemléleten alapul, mely mellett a nevelőmunkánkban a promóciót, mint célok adását kiemelten fontosnak tartjuk. Pedagógiai programunk értelmében feladatunk a családok tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése és ezzel együttesen a gyermek iránti felelősség ébrentartása.

Törekszünk a tapintatos személyes kapcsolat kialakítására azon családokkal, akik segítséget kérnek, vagy láthatóan segítségre szorulnak. A titoktartási kötelezettség minden családot érintő kérdésben megvalósul.

A gyermekvédelmi munkánkat az elfogadás, a segítőkészség, és a támaszkodás jellemzi.

A 2022-2023 nevelési évben megvalósult feladataink

1. A gyermekeket megillető jogok biztosítása, szükség esetén javaslattétel védő, óvó intézkedésre, gyermekvédelmi esetjelzők továbbítása

A jelzőrendszer folyamatos működtetésével idén 5 esetben jeleztünk a Gyermekvédelmi Szolgálatnak, 2 esetben a Kormányhivatalnak. Rendőrségi adatszolgáltatás 1, családból kiemelés 2, védelembé vételi vizsgálat 2 esetben volt.

2. Hátrányos helyzetű gyermekek, és halmozottan hátrányos helyzetűek nyilvántartása

2023. májusában intézményünkben 1 hátrányos helyzetű, és 2 rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermek jár.

3. A gyermekek és családjuk minél jobb megismerése

A megismerés módjai voltak:

- beszélgetések a szülőkkel- napi szinten megvalósul
- fogadóórák- évente családonként minimum 2 alkalommal
- anamnézis lapok – az óvodásba kerüléskor
- fejlődési nyomonkövető- folyamatos megfigyelésen alapul, évente kétszer rögzítve
- év eleji szűrések- szeptember-október hónapban, illetve év közbeni bekerüléskor

4. A Gyermekjóléti Szolgálat által kért jellemzések elkészítése

Kiemelten hatékony az együttműködésünk a Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Család és Gyermekjóléti Központ munkatársaival. Ebben a nevelési évben 23 esetben kértek tőlünk pedagógiai véleményt.

5. A kapcsolattartóval személyes megbeszélések

Az egyes gyermekek ellátásának folyamán rendszeres a kapcsolat az óvodavezető és az esetmenedzserek között, folyamatos az információ csere.

A jelzőrendszeri tagok esetében a hatékony együttműködésnek, az egyik formája az esetmegbeszélés, amely a jelzőrendszerben nevesített szakemberek bevonásával történik. Erre 2 alkalommal került sor.

6. Hatékony együttműködés az óvodai szociális munkással

Az óvodai szociális munkással az együttműködésünk megfelelő volt, kéréseinkkel fordulhattunk hozzá. Ezen kívül karácsony előtt zenés műsort adtak a gyerekeknek, amit nagyon élveztek óvodásaink.

7. Az egyéni lemaradásokat csökkentése, tehetséggondozás

- a fejlődési nyomonkövető eredményei alapján egyéni fejlesztési tervek szerint az óvodapedagógusok segítik a képességfejlesztést, a lemaradások mérséklését, a tehetség kibontakoztatását

- az óvoda fejlesztőpedagógusa ellátja a BTM-s gyerekeket, illetve kiscsoportos formában az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően végzi a pedagógiai szűrést, korrekciót és prevenciót. Ebben a nevelési 32 gyermek fejlesztőpedagógiai ellátására került sor, ebből 10 beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézséggel küzd.

- a szakszolgálat logopédusa a beszédfejlődés elmaradást azonosítja, és adekvát eljárásokkal kiscsoportos és egyéni formában végzi a logopédiai terápiát, idén 35 gyermek került be a fejlesztésbe.

- a tehetséggondozásra intézményünkben több lehetőség is adódik: népi gyermek tánc, és kézműves foglalkozásokon, 25 gyermek támogatása valósult meg a tehetségpontokon.

8. Az integrált nevelést elősegíteni a gyermek problémái szerinti súlyossági foknak megfelelő ellátási formában

A sajátos nevelési igényű gyermekek gyógypedagógiai ellátását az óvoda gyógypedagógusa végzi, a szakvéleményben megjelölt területeken és a törvény által meghatározott óraszámban. Ez ebben az évben 18 SNI-s gyermeket érintett intézményünkben.

9. Gyermekvédelmi esetmegbeszélések az óvodavezető és óvodapedagógus kollégákkal

Kollégáink belső esetjelzőn, írásban is rögzítik gyermekvédelemmel kapcsolatos észrevételeiket. Ezután megbeszéljük a lehetséges beavatkozások formáit, megpróbáljuk elérni a családokkal az együttműködést az észlelt probléma megoldása érdekében.

10. Óvodavezetői fogadóóra az érintett szülők, óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős bevonásával

Ezek a megbeszélések hangsúlyosan a gyermek érdekeit tartják szem előtt, érdekeltté téve a szülőket az együttműködésre, a probléma konstruktív megoldására. Szinte minden esetben sikeresnek mondható a beszélgetés, a keretek és célok tisztázása segíti a szülőket a kooperációban.

A gyermekvédelmi munka koordinálását a gyermekvédelmi felelős látja el, aki a nevelőtestület tagja. Az intézmény vezetőjének megbízásából képviseli a gyermek- és ifjúságvédelmi szempontokat. Szervezi, irányítja, és személyes részvételével elősegíti ezen szempontok érvényesülését.

A gyermekvédelmi munka hatékonyságát az alábbiakkal segíthettük elő óvodánkban:

- belső jelzőrendszer működtetése
- intézményen belüli esetmegbeszélések
- szülői értekezletek, nyílt napok, nyitott óvoda, óvodai rendezvények
- közös kirándulások, munkadélutánok szervezése

Óvodavezető feladatai voltak:

- A gyermek mindenekfelett álló érdekeinek érvényesítése és az érvényesülés ellenőrzése
- A nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtése
- A rendszeres egészségügyi vizsgálatok és az egészséges életmód biztosítása
- Óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős jelzéseinek továbbítása a Gyermekjóléti szolgálatnak
- Kapcsolatot tartás minden olyan intézménnyel, ahol a gyermekek képviselete szükséges

Óvodapedagógusok feladatai voltak:

- A sikeres beilleszkedés támogatása, a gyermekek meglévő képességeinek kibontakoztatása, hiányzó képességeik fejlesztése. A szocializáció során elszenvedett hiányosságok kompenzálása
- A gyermek veszélyeztetettségének észlelésekor–gondozási tanácsokkal, pedagógiai eszközökkel –a család támogatása, illetve sikertelenség esetén jelzés
- A hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése

Gyermekevédelmi felelős feladatai voltak

- A gyermekevédelmi tevékenység összehangolása az óvodapedagógusok között
- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek nyilvántartása
- Gyermekevédelmi munkaterv és beszámoló elkészítése
- Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal
- Belső jelzőlapok alapján óvodai szintű esetmegbeszélések összehívása

Budapest, 2023. 06. 11.



Fancsik Judit

gyermekvédelmi felelős

Belső ellenőrzési csoport
éves beszámoló
2022-2023

Ez évi kiemelt feladatunk az Oktatási Hivatal által kijelölt tanfelügyeleti ellenőrzések előkészítése és a lebonyolítás segítése volt.

Erre a nevelési évre Tarr Erzsébet óvodavezető vezetői tanfelügyelete és Olekszané Dobos Ilona pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzése lett kijelölve.

Az intézményvezetői tanfelügyeletet megelőző önértékelés feladatait az előző nevelési évben elvégeztük, idén feladataink voltak:

1. Dokumentumelemzés előkészítése

- Az előző vezetőellenőrzés(ek) fejlesztési terve(i) (az önértékelés során feltöltött önfejlesztési terv módosítása) és az intézményi önértékelés(ek) adott vezetőre vonatkozó önfejlesztési terve(i)
- Vezetői pályázat / vezetési program, esetünkben annak értékelése
- Pedagógiai program
- Egymást követő 2 nevelési év munkaterve és az éves beszámolók
- SZMSZ
- Az előző intézményi önértékelés vezetőre vonatkozó kérdőíves felmérésének eredményei (Önértékelő kérdőív, Szülői kérdőívek, Nevelőtestületi kérdőívek, Gyermeki és szülői elégedettség mérés)

Szülői kérdőív a vezető önértékelésének keretében- eredmények, átlag

1. Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	0 0	1 0	2 0	3 0	4 0	5 9	5 Á	0 Sz
2. Gyermekek szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.	0 0	1 0	2 0	3 0	4 0	5 9	5 Á	0 Sz
3. Gyermekek tisztában van a követelményekkel.	0 0	1 0	2 0	3 0	4 1	5 8	4.89 Á	0.31 Sz
4. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	0 0	1 0	2 0	3 0	4 0	5 9	5 Á	0 Sz
5. Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	0 0	1 0	2 0	3 0	4 0	5 9	5 Á	0 Sz
6. Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	0 0	1 0	2 0	3 0	4 0	5 9	5 Á	0 Sz
7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	0 0	1 0	2 0	3 0	4 0	5 9	5 Á	0 Sz
8. Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	0 0	1 0	2 0	3 0	4 0	5 9	5 Á	0 Sz

9. Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	0 0	1 0	2 0	3 0	4 0	5 9	5 Á	0 Sz
10. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	0 0	1 0	2 0	3 0	4 1	5 8	4.89 Á	0.31 Sz
11. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	0 0	1 0	2 0	3 0	4 0	5 9	5 Á	0 Sz

12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiénára.	0 0	1 0	2 0	3 0	4 0	5 9	5 Á	0 Sz
13. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, amagyságtudat, hazaszeretet kialakítását.	0 0	1 0	2 0	3 0	4 1	5 8	4.89 Á	0.31 Sz
14. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	0 0	1 0	2 0	3 0	4 0	5 9	5 Á	0 Sz
15. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	0 0	1 0	2 0	3 0	4 0	5 9	5 Á	0 Sz
16. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	0 0	1 0	2 0	3 0	4 0	5 9	5 Á	0 Sz

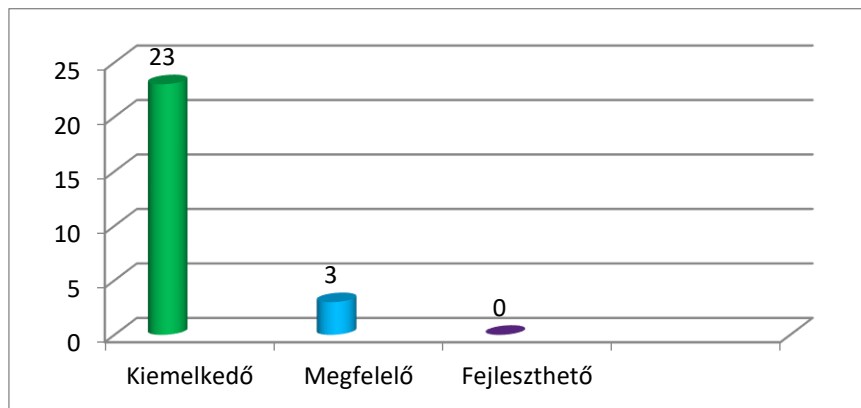
Az OH megadott felületén el nem érhető elégedettségi kérdőívek elemzését papírfórmátumban tettük hozzáférhetővé.

2. Helyszíni interjúk előkészítése

- a munkáltató kivételes figyelmességgel, személyesen vett részt a tanfelügyeleti ellenőrzésen, itt válaszolt az interjúkérdésekre
- vezetővel készített interjú a helyszínen
- a vezető társakkal készített interjú az óvodavezető helyettes és az egyik munkaközösség vezető vett részt

Az intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzés eredményei:

Az egyes területekre vonatkozó visszajelzés szerint 89% minősült kiválónak, 3 % megfelelő, fejlesztendő kategóriájú értékelés nem volt.



Olekszáné Dobos Ilona tanfelügyeleti ellenőrzésének előkészítése a munkatárs téves tájékoztatása miatt az önértékelés elvégzésével kezdődött. Az önértékelést elvégeztük, de az OH a tanfelügyeleti ellenőrzést elhalasztotta, újabb időpont kijelölése még nem történt meg.

A Belső Ellenőrzési Csoport éves munkája eredményes volt, részletes feladatink voltak:

1. Tematikus értekezleten valósult meg az új dolgozóknak a szakmai, pedagógiai működés elvrendszerének átadása, annak magyarázata
2. A dokumentációk vezetésének belső szabályai, a nevelőtestület által elfogadott és szakmailag megalapozott minőségi elvárás rendszer közvetítése a napi gyakorlatban, igény szerint
3. Az óvoda szokásrendszerének, munkaügyhöz, tanügyigazgatáshoz kapcsolódó kötelezettségek és dokumentumok vezetésének szabályainak betartása
4. Szakmai munkaközösségekben való aktív közreműködés két munkaközösségben valósult meg: Környezettudatos munkaközösség és Mentálhigiénés munkaközösség
5. Hospitálások lebonyolítása (hospitálási napló), reflexió gyakorlata, vázlat
6. Pedagógiai folyamatok ellenőrzése: tervezés/megvalósítás/ellenőrzés/értékelés
7. Az éves munkaterv koherenciája a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösség terveivel.
8. A szakmai munkánkat segítő szakemberekkel való folyamatos konzultáció
9. A horizontális tudásmegosztás intézményen kívül is magas színvonalon valósult meg, 3 kollégánk tartott Budapest és körzetében elérhető bemutatót (Csendesítő percek a kiscsoportban, Mimó és Csipek- Bábozd Zöldre Környezeti Nevelés Egyesület képzési sorozatának lebonyolítása, Játékos fejlesztés saját készítésű eszközökkel)

Budapest, 2023. 06.03.

Fancsik Judit
BECS vezető

FEJLESZTŐPEDAGÓGIAI BESZÁMOLÓ
ERZSÉBETVÁROSI KÓPÉVÁR ÓVODA
2022-2023

2022 szeptemberében 48 nagycsoportos korú gyermek közül 1 külföldön teljesíti az óvodakötelezettséget, 14 sajátos nevelési igényű, 1 gyermek már a tavalyi évben teljesítette a szűrővizsgálatban elvárt szintet, 2 pedig idegen anyanyelvű, ezért összesen 30 gyermek OVI SZITA vizsgálatára került sor. Ezen adatok megjelenítést az 1. sz. táblázat tartalmazza.

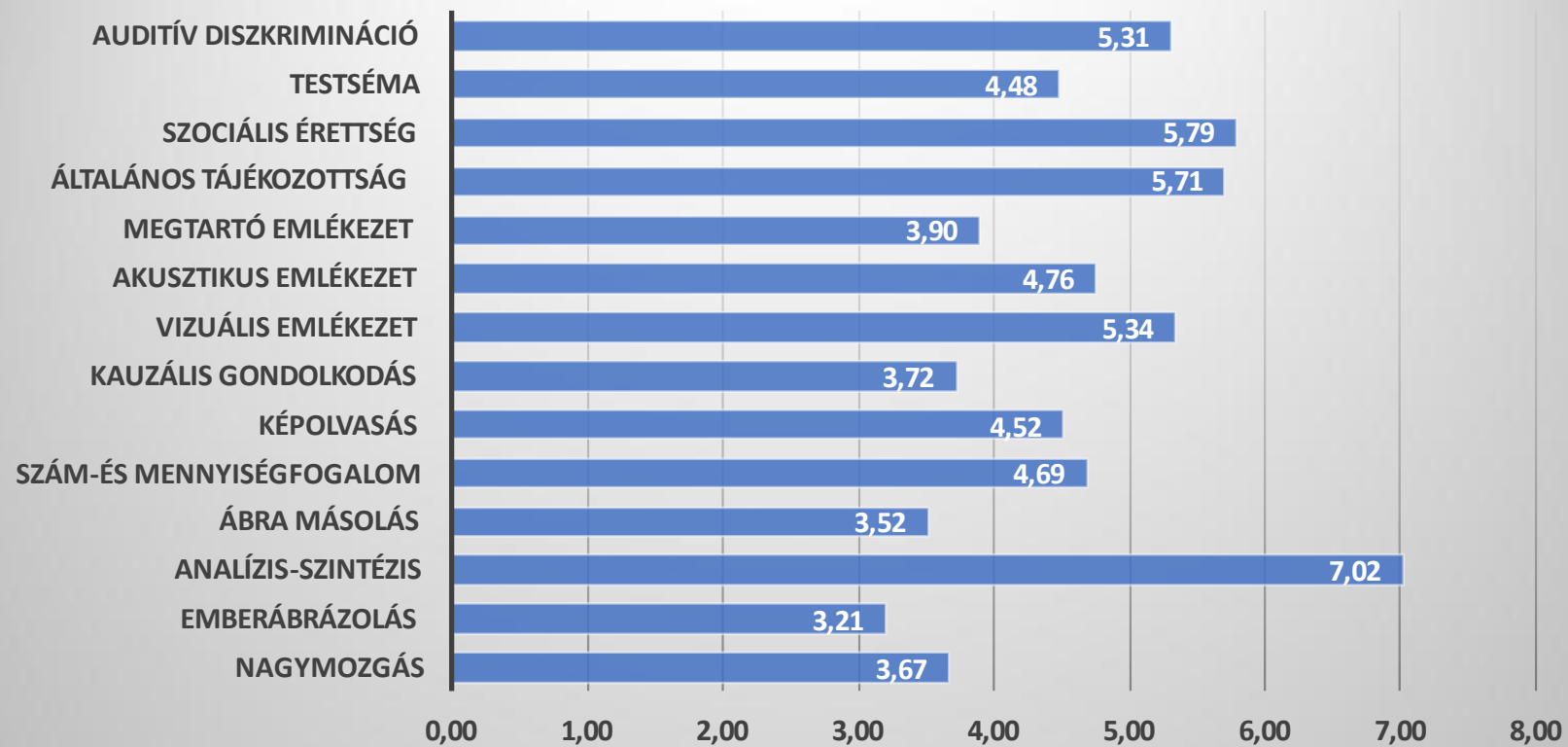
1.sz.táblázat



A tanév elején fejlesztésbe került 28 nagycsoportos, ebből BTM-es 5 fő, és plusz 2 középső csoportos beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek.

Az év közben érkezőket a befogadás után szűröm, vagy ha már rendelkeznek szakszolgálati véleménnyel, akkor az abban szereplő javaslatok alapján kerülnek be a fejlesztésbe.

Összesített átlagok (0-8 pont)



Az eredmények alapján az analízis-szintézis a legerősebb terület, ezt követi a szociális érettség, az általános tájékozottság, a vizuális emlékezet és az auditív diszkrimináció.

Az emberábrázolás évek óta nagyon alacsony színvonalú, ami a testkép és a grafomotorika fejlesztését egyaránt indokolja. Erre utal az ábramásolás gyengesége is, ami szintén a grafomotorika és a síkbeli tájékozódás fejlesztését kívánja meg.

Sajnos évek óta rendkívül alacsony a nagymozgásokban elért pontszámok átlaga, ezen belül pedig a gyerekek jelentős százalékánál idegrendszeri éretlenség feltételezhető a háttérben. Ez sajnos jelentősen kihat a további fejlődésre, elsősorban célzott mozgásterápiával lehet segíteni, beindítani a fejlődést. A fejlesztés 6 éves kor előtt érdemes elkezdni, a későbbiekben az idegrendszer fejlődése több területen, párhuzamosan halad, így nehezebb a fejlesztés.

Mivel az idegrendszer megfelelő érettsége feltétele a képességprofil fejlődésének, ezért mindenképpen érdemes a rendelkezésre álló lehetőségekkel támogatni azt. A fejlesztőpedagógiai munkában ennek jelenleg csak a heti egy mozgásfejlesztő óra ad keretet, valamint a szülői fogadóórán felhívom a családok figyelmét a mozgásterápiák jelentőségére.

A kezesség kialakulásának arányát a 2. sz. táblázat mutatja.

2.sz.táblázat



A kezesség kialakulása szintén feltétele a kultúrtechnikák elsajátításának, a vizsgálat eredményei megegyeznek a tanulmányok szerinti 8-15 %-os balkezes aránynak. A váltott kéz szintén egyik jele lehet az idegrendszeri éretlenségnek. Kialakulása hatéves korra ideális, ezért ennek elérése szintén egyik célja az éves fejlesztésnek.

A szűrés alapján a nyelvi képességek szintén intenzív fejlesztést igényelnek, ebben évről-évre nagyobb elmaradás tapasztalható. Az infokommunikációs eszközök használata a legtöbb családban kiszorítja a beszélgetést, háttérbe kerül az élmények megosztása, a gyerekek ritkábban kapnak pozitív példát a kulturált, nyelvtanilag is helyes beszédre. Ennek a területnek a fejlesztése is kiemelt szerepet kapott idén is a fejlesztőmunkában, nemcsak célzott feladatokkal, hanem spontán helyzetek felfedezésével is támogattam a beszéd, a nyelvi szint fejlődését.

Ezen adatok figyelembevételével határoztam meg a fejlesztési területek hangsúlyait, természetesen az egyéni teljesítményekre szabva az egyéni fejlesztési terveket.

Az összes nagycsoportos korú gyermek közül 28-an kerültek be a kiscsoportos komplex fejlesztésbe, év közben bekerült még 5 fő, elköltözött 3 gyermek, 1 nagycsoportos óvodásunk pedig a tanév során SNI státuszt kapott, ezért az ő ellátását gyógypedagógus vette át.

A tanév végi összesítés

2023 májusában 25 nagycsoportos korú és 2 középső csoportos, valamint 1 kiscsoportos gyermek jár kiscsoportos komplex fejlesztésre, közülük 10 beilleszkedési, tanulási, beilleszkedési nehézséggel küzd.

Szülői fogadóórán 18 – an vettek részt, ebből 2 esetben év közben, szülő kezdeményezte az együtt működésnek ezen formáját.

A május közepén meghirdetett nyílt órákon 7 szülő tudott jelen lenni, visszajelzéseik alapján fontos volt számukra, hogy bepillantást nyerhettek a fejlesztőpedagógiai órák felépítésébe, láthatták, összehasonlíthatták gyermekük aktuális fejlettségi szintjét, szociális érettségét, feladattudatát, együttműködését.

Belső hospitálás keretében, horizontális tudásmegosztás formájában 4 kolléga vett részt bemutató órán és az ezt követő megbeszélésen.

A nevelési év során 6 alkalommal hospitáltam óvodai csoportban, ahol megfigyelhettem a gyerekeket játék közben, tapasztalatokat szereztem önkiszolgálásuk és társas kapcsolataik szintjéről.

Az Oktatási Hivatal Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ 2022. november 14-22. között szervezte meg az Őszi Pedagógiai Napokat, amelynek kiemelt témái a Játék és játékosítás a pedagógiában. Ennek keretében idén is felkértek bemutató óra megtartására, amire Játékos fejlesztés saját készítésű eszközökkel címen, november 22-én, került sor. A visszajelzések alapján a részt vevőket inspirálták a látottak, a bemutató órát követő megbeszélés reflektív szakmai tapasztalatcsere volt.

2022. 09.26.-12.17. között az Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karának, Atipikus viselkedés és kogníció gyógypedagógiai intézet pszichopedagógia szakirányán tanuló, 2 hallgató 20 órás szakpedagógiai gyakorlatát vezettem. A leendő kollégák megfigyelték a kiscsoportos fejlesztő tevékenységet, tájékozódtak az óvodai élet működéséről, az itt folyó team munkáról (óvodapedagógusok, logopédus, pszichopedagógus). Megismerték az órák általános felépítését, a kialakult szokásokat, közösen létrehozott szabályainkat, a foglalkozások módszereit, eszközeit, folyamatát. Élményeket, tapasztalatokat szereztek a foglalkozások során, amelyek a gyermekekkel való közvetlen kapcsolatukat segítették. A tervezés során a javaslatokat figyelembe vették, beépítették a tevékenységükbe. A gyerekekkel az életkori sajátosságoknak megfelelően kommunikáltak. Az egyéni bánásmód és differenciálás megvalósítására törekedtek, a fejlesztő órák eszközeit jól választották meg, saját készítésű és hospitáláson megismert játékokat egyaránt felhasználták.

Már a tavalyi nevelési évtől, mesterprogramom megvalósításaként, elkezdtem a mindfulness elemek beépítését a fejlesztőpedagógiai munkámba. A szülőket az év eleji fogadóórákon tájékoztattam a szociális kompetenciafejlesztés formáiról is, az érdeklődők röviden megismerhették a relaxációs gyakorlatok célját és helyét a komplex fejlesztésben.

Munkámhoz az intézményvezetőtől minden lehetséges segítséget megkapok, ezért sikerült beszerezni 5 db gyermek babzsákfotelt, ami rendkívüli lehetőségeket teremt a relaxációhoz.

A nevelés év elején a gyerekekkel megbeszéltük a gyakorlatok szabályait, amiknek a betartását fokozatosan sikerült elérni:

- a gyakorlat közben akkor beszélnek, ha kérdezem őket
- arra próbáljanak meg figyelni, ami a feladat

- egymást meghallgatjuk

- a megosztásnál (megbeszélés) bármit lehet mondani (akár jó érzés, akár rossz érzés), mert mindenek örülünk, amit elmesélnek (a „semmi nem volt” is elfogadott)

Tapasztalataim szerint azonban nem a szabályok lefektetése és ismétlése hoz eredményt, hanem a pozitív példaadás. Mivel hétről hétre megélik az érzelmi biztonságot és elfogadást, teljesen természetes módon interiorizálódik ez az attitűd.

A gyakorlatok jellegétől függően leginkább az instrukciók közben, és a gyakorlat után kérdésekkel segítem az élményfeldolgozást. Sokszor maga a mozgás biztosítja a belső élmények kifejeződését, de célként határoztam meg az élmények minél pontosabb verbális megfogalmazását is. A megosztáskor elhangzottakat mindig pozitív megerősítéssel reagálom le (pl. izgalmas, hogy ezt tapasztaltad, örülök, hogy ezt elmesélted, érdekes gondolat jutott eszedbe, különleges, hogy épp ezt érezted). Bármilyen érzést és gondolatot megfogalmazhatnak, olykor biztatom is őket arra, hogy a pozitív és negatív érzéseiket egyaránt mondják el, próbálják felismerni, mi az, ami jó érzés, megnyugtató, kíváncsú nekik, és mi az, ami kellemetlen, idegesítő, nyugtalanító, vagy taszító számukra. Ez segíti számukra az énhatárok feltérképezését, növelheti önbizalmukat.

A mindfulness gyakorlatok hatása a gyerekek számára:

- percepció finomodása
- a testséma differenciálódása, a testkép pozitív megélése
- kognitív funkciók fejlődése
- én-határok pontosabb megismerése, önismeretet és önbizalom növekedése, önfogadás
- kontroll-funkciók fejlődése, személyes alkalmazkodási stratégiák kiépülésének kezdete
- öröme való képesség fokozódása
- feszültség csökkenése, ezáltal agresszív megnyilvánulások redukálása
- adaptív megküzdési technikák kialakulásának kezdete

Az egyes gyakorlatok kipróbálása, a tapasztalatok, kudarcok és sikerek elemzése folyamatos önreflexióra készítet, ami nemcsak a relaxációs gyakorlatok vezetésében, hanem a komplex fejlesztés során is részemmé vált. A gyakorlatok vezetése segít a kísérés folyamatában, mivel ez egy kevésbé direkt rendszer, ezért sokkal inkább szükséges az a fajta elfogadás és támogatás, ami az önszerveződést segítve teremti meg a fejlődést.

A fejlesztő tevékenységem fókuszában a gyermekek, és fejlődésük támogatása áll. Ezt egyrészt saját munkám kiegészítésével, egy új gyakorlat integrálásával szeretném komplexebbé tenni. A Diákrelex 2. gyakorlati alkalmazása lehetőséget teremt számomra egy holisztikus, tágabb kontextusba helyezett fejlesztőmunka megvalósítására, mentálhigiénés többlettudásom gyakorlatba történő hasznosítására.

Személyes fejlődésem a folyamatban:

- elméleti és gyakorlati tudás mélyítése
- fejlesztésvizsgáló szemlélet alkalmazása (önmagához viszonyítás elvének érvényesítése a meglévő képességekre építve)
- a prevenció megvalósítása a pszichopedagógiai gyakorlatban
- holisztikus szemlélet kiteljesítése
- reflexiós képességem növekedése
- integrált és tudatosított működésmód

Tevékenységem megvalósulásának színtere elsősorban fejlesztőpedagógiai munkám, saját intézményem, szakmai közösségem. Pszichopedagógusi hivatásom új értelmezése kerül előtérbe a relaxációs gyakorlatok alkalmazásakor, amelyben eddigi pedagógiai tapasztalataim során felmerülő konkrét problémára keresek adekvát megoldást. A fejlesztőfoglalkozásokba beépített gyakorlati technikákkal és eljárásokkal egy tudatos pedagógiai beavatkozást tervezek a gyerekek komplex fejlesztésének eredményesebbé tételéhez. A tudásmegosztás révén szeretném ezt a holisztikus szemléletet, a mentálhigiénés megsegítés fontosságát kollégáim felé is közvetíteni.

Ez évi munkámat összegezve idén is kiemelném a fejlesztőpedagógusok óvodai alkalmazásának kerületünkben biztosított rendkívüli hatékonyságát. Tevékenységem az óvoda napirendjébe integráltnak, gyors és célirányos beavatkozásokra ad lehetőséget. Mivel a szülőket nem terheli, ezért biztosított a folyamatosság a fejlesztés során, a team munkában pedig az óvodapedagógusokkal és a logopédussal kiemelkedő együttműködés valósul meg. Mindezek fokozzák a fejlesztés, nevelés produktivitását, segítik a prevenciót, növelik az intézményes támogatás eredményességét.

Budapest, 2023. 06. 04.

Fancsik Judit
pszichopedagógus

BESZÁMOLÓ A 2022/23-AS NEVELÉSI ÉVBEN VÉGZETT GYÓGYPEDAGÓGIAI MUNKÁRÓL

Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda Ádám Éva gyógypedagógus

2022 szeptemberében a nevelési évet 14 fő sajátos nevelési igényű gyermekkel kezdtük meg. Ez heti 57 óra ajánlott gyógypedagógiai foglalkozást jelentett a logopédiai foglalkozásokat is beleértve. A szakértői véleményekben 13 logopédiai óra volt nevesítve, de erre évkezdéskor nem volt elegendő logopédus. Ezt az óraszámot kellett volna teljes állású gyógypedagógusként ellátnom. Hogy erre módom legyen, az alábbi változtatásokat vezettem be az előző nevelési évhez képest:

- az autista gyermekek óraszámát a szakértői bizottság által ajánlott heti öt órától négyre vagy háromra csökkentettem
- a mozgásfejlesztő órákat – akinek az állapota alkalmas volt rá – csoportos formában tartottam meg, Alapozó terápiás és TSMT-csoportokban
- az ősz folyamán segítséget kértünk Tuza Dorottytól, a Magonc óvoda gyógypedagógusától, akinek a munkaidejébe belefért, hogy nálunk is tartson fejlesztő foglalkozásokat. 2022 októberétől heti rendszerességgel jött szerdánként 2, péntekenként 4, összesen heti 6 fejlesztő órát átvállalva.

A nevelési év folyamán két gyermek tartósan külföldre távozott. Az óvodával jogviszonyuk folyamatos, de a fejlesztő foglalkozások esetükben nyilván szünetelnek.

Év közben kapott diagnózist három, már idejáró gyermek, így velük novembertől, illetve áprilistól kezdtük meg a gyógypedagógiai munkát (mindhárman részesültek már előzőleg fejlesztő pedagógiai ellátásban helyben).

A nevelési évet 2023 májusában 15 fő sajátos nevelési igényű gyermekkel zártuk.

A gyermekek megoszlása *diagnózis* szerint

autizmus spektrumzavar valamely formája:	5 fő
egyéb gyermekkori szociális funkciózavar:	1 fő
kevert specifikus zavar:	5 fő
enyhe mentális retardáció:	1 fő
beszéd fogyatékoság valamely formája:	5 fő
figyelemzavar, ADHD (mindkettő társuló zavar)	(2 fő)
Összesen	17 fő

A gyermekek megoszlása *életkor* szerint

ebben a nevelési évben töltötte a 3. életévét	2 fő
ebben a nevelési évben töltötte a 4. életévét	0 fő
ebben a nevelési évben töltötte az 5. életévét	2 fő
ebben a nevelési évben töltötte a 6. életévét	8 fő
ebben a nevelési évben töltötte a 7. életévét	5 fő
Összesen	17 fő

Az első szakértői vizsgálatok jellemzően már az óvodában, a kollégák kezdeményezésére történnek, az ebben a nevelési évben érkezettek közül **két** gyermeknek volt csak SNI-státusza beiratkozáskor.

A nevelési évben lezajlott felülvizsgálatok többsége helybenhagyta a korábban megállapított diagnózist, egy 7 éves, iskolába menő gyermek esetében találták úgy, hogy nem szükséges a továbbiakban az SNI-státusz.

A gyógypedagógiai munka szakmai tartalmáról

A fejlesztő foglalkozások zöme ebben a nevelési évben is egyéni formában zajlott. Két szenzomotoros szemléletű mozgáscsoportot indítottam: az iskolába menő SNI-gyermekeknek heti két alkalommal, alkalmanként 90 percben Alapozó terápiát, a kisebb és értelmileg-nyelvileg-mozgásosan több megsegítést igénylő gyermekek pedig heti 2X60 percben csoportos TSMT-terápiát biztosítottam.

Előbbiben öt fő, utóbbiban 4 fő vett részt.

Az Alapozó terápián a gyakorlatok az alábbi területeket célozták: erő, ügyesség, állóképesség, rugalmasság, szériák, keresztmozgások, tájékozódás a saját testen és a térben, mozgás-beszéd szinkronok, logikai készségek, számolás. Cél volt, hogy mindezeket a feladatokat idővel egyre önállóbban is végezzék. A célok javát sikerült a csoportban megvalósítani. A csoport tagjai rendszeresen jártak terápiára, nagyobb hiányzások egyetlen csoporttag esetében fordultak csak elő.

A gyerekek jelentős előrelépést tettek az egy nevelési év alatt mozgásos, nyelvi és önellátási területen is.

A TSMT-csoportban a fókusz a mozgástanuláson felül a gátló funkciók fejlesztése, az egymásra figyelés, a közös munka alapjainak lerakása volt a fő cél. Mivel az összes csoporttag nyelvilleg is nagy elmaradásokat mutat, járulékos célként az eszközök, mozgások, testrészek nevének megtanulása a szokásosnál nagyobb, tudatosabb figyelmet kapott. Sajnos a foglalkozások jelentős hányadát nem tudtam megtartani vagy a csoport háromnegyedének hiányzása, vagy óvodai programok miatt. Ilyenkor a jelen lévő gyermekek egyéni fejlesztő órát kaptak. A hiányzó mozgásterápiás eszközök miatt pedig sok TSMT-feladat nem volt megvalósítható.

Az egyéni foglalkozások keretében az iskolába menőkkel heti rendszerességgel végeztem iskolaelőkészítő munkát. Sorvezetőnek Csabai Katalin: Lexi iskolába megy és az Alkonyi Mónika: Értem és mondom című könyvetket használtam. A foglalkozásokon nagy hangsúlyt fektettem a térbeli és időbeli tájékozódásra, az alapformák ismeretére, a balról-jobbra történő sorkövetés kialakítására, homloklebeny-gyakorlatokkal a figyelem erősítését céloztam, fontos

volt a problémamegoldás és a logikus gondolkodás kialakítása, valamint a fizikai és mentális terhelhetőség fokozása.

Az autista gyermekek heti órakeretükben egyéni és páros szociális fejlesztésen vettek részt, valamint számukra is biztosítottam szenzomotoros szemléletű mozgásterápiát. Mindnyájuknál fenáll valamilyen tünettel az autizmussal gyakran együttjáró motoros ügyetlenség: idegrendszeri éretlenség, diszfunkcionalitás vagy mozgásszegénység.

A beszéd fogyatékos gyermekeknél a logopédiai terápiát támogató-alapozó mozgásfejlesztésben vettem részt, illetve a betöltetlen státuszú hónapokban a teljes előírt óraszámukat én biztosítottam.

A nevelési év során egyre jobb lett a logopédiai ellátottság: tél végére lett elég logopédus, hogy a beszéd fogyatékos és autista gyermekek logopédiai fejlesztését biztosítsa. Legalább heti egy órában minden olyan SNI-gyermek részesül jelen pillanatban logopédiai fejlesztésben, akinek azt a fejlesztési célok között a szakvélemény nevesíti.

Alkalmilag, az óvónők kérésére részt vettem a csoportok mozgásfoglalkozásain, kirándulásain, ünnepein, mint az SNI-gyermekek árnyékpedagógusa. Nagyon ritkán igényelték ezt a fajta megsegítést a kollégák.

Kapcsolattartás a szülőkkel

Szerettem volna bevezetni, hogy a fogadóóra adott probléma vagy nevelési szituáció megbeszélésére legyen, ne pedig egy adott időpontban kötelező esemény. Ennek érdekében telefonos és e-mailos elérhetőségeimet az összes SNI-szülővel megosztottam, illetve biztattam őket arra, hogy keressenek, rövid időn belül szívesen biztosítok személyes fogadóórát is. Sajnos ezzel nagyon kevés szülő élt. Fogadóórára csak az én hívásomra jöttek többnyire ebben a nevelési évben. Betegség, egyéb ok miatti hiányzás miatt a foglalkozásokat szinte soha nem mondták le. Nagyon kevés és nem minőségi a közöttünk lévő kapcsolattartás. Ez leginkább azért fájdalmas, mert ha a környezet nem változik, a gyermek fejlődése, változása sem lesz tartós. Egy fejlesztő terápia eredményes végigviteléhez nagyon fontos a szülők részvétele.

Ezen a következő nevelési évben tudatosabban kívánok változtatni: többször keresem meg a szülőket információkkal, többször kezdeményezem a személyes találkozást, ha a gyermek fejlődésében pozitív vagy negatív változás (terápia közbeni regresszió) áll be.

Egyéb események

Segítőként részt vettem az év közös óvodai eseményeinek és ünnepeinek lebonyolításában: farsang, Viz világnapja, Föld napja, gyermeknap, családi nap.


2023. február 24-én a nevelés nélküli munkanap keretében Szobrász Judit logopédussal közösen mutattuk be a kollégáknak a mozgásfejlődés szenzomotoros modelljét, beszélgettünk a nyelvfejlődésről és az ebben elmaradt gyerekek többségi óvodában történő megsegítéséről. Szó volt a tornafoglalkozások lehetséges átalakításáról annak érdekében, hogy az egyre nagyobb számban bekerülő organikusan éretlen gyermeknek is fejlesztő, előrevívó hatású legyen.

Célok a következő nevelési évre vonatkozóan

Nagyon fontos feladat egy szakmai team kialakítása házon belül, mert ugyanazon gyermeket akár több különböző szakember (gyógypedagógus, logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógytestnevelő) is ellátja úgy, hogy egyáltalán nincs tudomása a másik szakember munkájáról, többször akár jelenlétéről sem. A fejlesztések időkeretének és tartalmának optimalizálása és az itt dolgozó szakemberek tapasztalattmegosztását is célozná egy szakmai team létrehozása, amely akár online formában, de rendszeresen ülésezne.

A következő eszközrendelési lehetőség keretében a TSMT-terápiához szükséges eszközök beszerzését fogom kérni. Nagy szükség lenne – nem csak a fejlesztéshez, hanem bármilyen óvodai mozgásfoglalkozás lebonyolításához – bordásfalakra.

Budapest, 2023. május 31.


Ádám Éva
gyógypedagógus

Környezettudatos Munkaközösség **2022/2023 éves értékelése**

Az idei nevelési évben egyik fontos feladatunknak tekintettük a takarékoskodás minél hatékonyabb formáinak megtalálását és alkalmazását. Kiemelt projektek színvonalas és tartalmas megvalósítását, új lehetőségek megvalósulását. Ennek ismeretében alakítottuk ki a munkaközösség programját és határoztuk meg az idei nevelési év céljait, feladatait.

Fontosnak tartottuk, hogy közös ötletelés, együtt gondolkodás keretében egy megvalósítható, betartható, tudatos takarékoskodási tervet dolgozzunk ki. Ötleteinket és megvalósítandó feladatainkat írásban is rögzítettük. (mellékletben csatolva.)

A tervezett EnergiaKuckó, óvodai energia takarékoskodási programjának bemutatása sajnálatos módon, szervezési hiba miatt elmaradt.

Helyette a Bábozd Zöldre, Öko-mesekuckó került bemutatásra. A mesével, játékkal, bábokkal fűszerezett bábos előadás szereplői: Mimó és Csipek és barátai, akik játékos módon tárják a gyerekek elé a különböző zöld témákat. Minden témának meg van a saját mesehőse, felelőse, aki játékon keresztül mesél a legkisebbeknek a fenntartható gondolatokról. Ezen élménypedagógiai módszer megismerésével bővíthet a pedagógusok módszertani eszköztára.

Továbbra is igyekszünk a környezeti szemléletet közvetíteni a szülők felé. A családokat, most már évek óta nagy szeretettel vártuk, a Föld napi rendezvényünkre, ahol közösen tevékenykedhettek gyermekeikkel. A zöld ünnepeinkről, eseményekről folyamatos tájékoztatást kapnak a családok. Sok esetben a bevonásukkal, segítségükkel valósulnak meg programjaink.

Hagyományosan, ismételten megszerveztük az Állatok Világnapjához kötődően az adománygyűjtést. Az idei évben a Szekszárdi Kutyaemenhely és a Váci Cerbus Alapítványnak jutattuk el az összegyűjtött adományokat. Szerencsénkre nem csökkent az adományozó kedv, aminek eredményeként: 82kg eledel gyűjt össze és sok egyéb hasznos tárgy.

Az önkormányzat az idei évben is több olyan szemléletformáló, környezeti nevelést segítő programmal egészítette ki munkánkat, ami a gyermekek érzékenyítő, szemléletformáló nevelését segítette elő.

Óvodánk részesült abban a szerencsében, hogy a Klímakabinet által támogatott Bábozd Zöldre fenntarthatósági szemléletformáló programsorozat, Öko-Kuckó foglalkozásait a Mókus csoport gyermekei élvezhették, játszhatták.

Az érdeklődő kerületi pedagógusok számára pedig egy remek, új módszertani eszközt és szemléletet mutatott meg az élménypedagógia eszköztárából. A program sorozat nem ér véget. A következő nevelési évben ismételten bővíthetjük eszköztárunkat a környezeti szemléletformálás, érzékenyítés terén. A kerületben működő meseösvény gyakorlati bemutatásával a szabadtéri élmény mentén bővült a pedagógusok módszertani repertoárja.

Nagy örömünkre a nagycsoportosaink, ismételten /6 alkalommal/ részt vehettek a Madarász-oviprogramban, ahol játékos, interaktív formában ismerkedhettek a madarakkal és más repülő élőlényekkel, életmódjukkal, szokásaikkal.

Tervezett feladatok megvalósulása (Munkaterv alapján):

	Feladat (felsorolás)	Megvalósulás ideje	Megvalósult igen/nem
1	Munkaközösség tervének ismertetése, elfogadtatása. Szeptember, októberi jeles napok programjának és felelőseinek megbeszélése	2022.szeptember 14	igen
2	Takarítási világnap Az óvoda udvar takarítása, a csoportszobák, ill. az óvoda előkertjének rendbetétele.	2022.szeptember 16	igen
<p>Megjegyzés</p> <p>A csoportok a délelőtti folyamán a csoportszobákban takarítottak, rendezgettek, növényeket ápoltak. A nagycsoportosok az óvoda előkertjében már hagyományként összeszedték a szemetet, gazoltak.</p> <p>Felelős: csoportok óvodapedagógusai</p>			
3	Állatok világnapját óvodai szinten csoportonként valósítottuk meg	2022.október 3-7	igen
Megjegyzés			

<p>Hagyományosan egy hetes témahét keretén belül foglalkoztak a gyerekek az állatvédelemmel, a felelős állatgondozással. Ismerkedtek az év állataival.</p> <p>Állatos mese előadással (bábelőadó) zártuk az állatos hetünket.</p> <p><u>Állatmenhelynek gyűjtés. Az akció nagyon sikeres volt, 82 kg eledel gyűlt össze és egyéb hasznos tárgyak.</u></p> <p>Szervező: Czabányiné M. Éva</p>			
4	Komposzt nap- csoport szintű megvalósulás	2022.október 10	igen
5	Takarékossági terv kidolgozása. Ötletelés, lehetőségek keresésese tudatos energiafogyasztás csökkentése érdekében.	2022. október 11	igen
<p>Megjegyzés</p> <p>A műhelymunka levezetése: Czabányiné M. Éva</p> <p>Takarékoskodási tervet írásban rögzítettük. Mellékletben csatolva</p>			
6	Márton napi játszó délután- csoport szintű megvalósulás - új elemként az idén először lámpás felvonulást rendeztünk	2022. november 10	igen
7	Hagyományos Luca napi vásár	2022 december12-13	nem
8	Madárkarácsony	2022.december 19	igen
<p>Megjegyzés:</p> <p>Előkészítés, lebonyolítás: Czabányiné M. Éva</p> <p>A csoportok: madáretető, eleség készítés-közös éneklés és etetők kihelyezése az udvaron</p>			
9	Medve hét óvoda szinten csoportonként valósult meg	2023. január 01.- február 03	igen
10	Energiaovi –Az E.ON országos energiaoktatási program megismerése. Óvodai csoportokban történő alkalmazás elemei, lehetőségek.	2023. március 10	nem
<p>Megjegyzés: A tervezett program nem valósult meg, mert a program gazdákkal nem sikerült egyeztetni.</p>			

11	Egészség hét: óvoda szintű Naponként változatos tevékenységekkel valósult meg	2023. március 27- április 03	igen
<p>Megjegyzés:</p> <p>Előkészítés, szervezés: Váraljai Lilla- Stocker Csenge</p> <p>Zenés torna, vitamin salátakészítés, teadélután szervezés, egészséges nassolni valók elkészítése-vendéglátás, mandalakészítés, séta, fogorvos hallgatok előadása</p>			
12	Víz világnapja – Keresd meg Cseppecskét! Szervező: Czabányiné M. Éva Előkészítés: Czabányiné M. Éva	2023. március 23	igen
<p>Megjegyzés:</p> <p>Óvoda szintű megvalósulás.</p> <p>Meselevéllel indult a nap. A gyerekek segítségét kérte Természet Apó, akinek elkódorgott a kis unokája Cseppecske. A helyszíneken kellett megkeresni Őt. De mindig más formában bújtt el. Elbújtt a szivárványban, a halastóban, a kvíz kérdésekben, a halászhálóban, mesében.</p>			
13	Föld napja Előkészítés, szervezés: Hornyák Éva	2023. április 19	igen
<p>Megjegyzés:</p> <p>Óvoda szintű megvalósulás, szülőkkel közösen.</p> <p>Idei évben a föld országai, népei kerültek a középpontba.</p> <p>Minden csoport választott egy országot és röviden bemutatta, majd a játékos feladatokon keresztül ismerkedhettek egy-egy országra jellemző játékával.</p> <p>Az önkormányzattól kapott virágpalánták elültetése virágládáinkba és a kiskertbe.</p> <p>Több éves hagyomány, hogy ilyenkor fogadunk örökbe egy állatot: idén a Farksodró- Fali lett a szavazás győztese.</p>			
14	Bábozd Zöldre, Öko-mesekuckóuckó tartalmi és módszertani elemeinek a bemutatása. Felelős: Czabányiné M. Éva	2023.április 30	igen
15	Madarak és fák napja	2023.május 10	igen, az Energiaovi

	A gyerekek ismerkedtek az év madarával és a környezetünk fáival. Csoportonkénti megvalósulás		helyett
16	Terepséta: Tágabb környezetünk megismerés: Csapatépítés	2023.május 26	igen
Megjegyzés: A nevelésnélküli munkanap megszervezésre került. Mátrafüred- Sástó- Oxigén Adrenalin Park Szervező: Tarr Erzsébet, Hornyák Éva			

Budapest, 2023.június 15

Czabányiné Molnár Éva

Czabányiné Molnár Éva

Munkaközösség vezető, környezeti nevelő

Melléklet

Takarékoskodás közösen

**Hogyan tudunk egy csapatként, közösen takarékoskodni.
Mire tudunk figyelni a fogyasztás csökkentése érdekében!**

Fűtés

- Hőszabályzó 2-3-re állítása, ideális hőmérséklet 22°
- Párologtatók használata
- Többszöri szellőztetés, de rövidebb ideig, zárt ajtónál

Vízhasználat

- Fokozott figyelem a fogmosásnál, kézmosásnál. Ne folyassák fölöslegesen a vizet!
- A létszámmal igazodjon a kancsókban levő víz mennyisége.
- Maradék víz összegyűjtése (viráglocsolás, felmosás)
- Esővízgyűjtés.
- A csöpögő csapok, WC-k gyors javítása.

Elektromosság

- A fényviszonyoknak megfelelő világítás használata.
- „Ha elmész, kapcsol le magad után a villanyt” elve
- A nem használt készülékek áramtalanítása.

Egyéb takarékoskodási ötlet

- Étellel való takarékoskodás –inkább többször, kevesebb elv szemelőt tartása!!!

**Befogadás, kulturális sokszínűség és tolerancia-
Mentálhigiénés munkacsoport**

Beszámoló

2022-2023

„Segíts mindennek olyannak lennie, mint amilyen úgylis.” (Fodor Ákos)

A munkaközösség feldolgozta az éves tervben megfogalmazott témákat, alkalmat teremtett elméleti és gyakorlati tapasztalatcserére. Az egyes alkalmak részletes beszámolója betekintést nyújt az általános célkitűzések megvalósulásának folyamatába, képet adhat a nehezen megfogalmazható légkörről, Az interakciók sokszínűségéről.

I. Munkaközösség 1. alkalom

1. Elméleti tudásmegosztás- Téma: sztereotípiák, előítélet

Formája: ppt, előadás, reflexiók

Az előadásban feldolgozott fő fogalmak: kategorizáció, saját csoport pozitív torzítása, a kategóriák jelentősége és veszélye, sztereotípiák, előítéletek, az előítélet válfajai és fokozatai (Allport), az előítélet feloldása

2. Egy férfit ábrázoló kép alapján egyénileg mindenki leírja, mit gondol, ki lehet, milyen helyzetben lehet, hogyan élhet

Megosztás, egymás meghallgatása után a feltételezések összevetése

Saját előítéleteink felismerése, tetten érése a beszélgetés során

3. Saját élményű gyakorlat: Lépd át a vonalat!

A gyakorlat leírása: A vezető mond egy állítást, kategóriát, leírást, amely a résztvevőket jellemezheti. Ezután megkéri azokat, akikre ezek a leírások vonatkoznak, hogy lépjék át a határt és forduljanak szembe a csoport többi tagjával. Ez pár másodpercig így fog maradni, azonban utána a résztvevők visszatérhetnek a csoporthoz.

Reflexió a gyakorlat után:

- Hogy érzed magad most?
- Hogy érezted magad, amikor válaszolni kellett?
- Mikor nem válaszoltál?
- Volt olyan kérdés, amire nehéz volt válaszolni?
- Hogy érezted magad, amikor sok emberrel álltál szemben?
- Hogy érezted magad, amikor kevés emberrel álltál szemben?
- Mit gondolsz, mi volt a játék célja?

Összegzés a munkaközösség munkájáról

Az elméleti tudásmegosztás a prezentáció során hatékonyan idézte fel a kollégák ismereteit, személyes tájékozottságuk mértékében segítették a feldolgozást.

A képelemzése lehetőséget adott személyes elítéletek tudatosítására, ennek kapcsán elsősorban a további pszichés munkát tartom jelentősnek, hiszen ezek a felismerések a későbbi, hosszabb távú változásokat ösztönözhetik.

A saját élményű gyakorlat nagymértékben növelte a tudatosságot önmagukkal és másokkal kapcsolatban; az identitást illetően és számos egyéb területen. Két fontos utasítást kellett követni a játékban:

- a hallgatást, mert csend szükséges ahhoz, hogy a tagok átérezzék egymás érzéseit és gondolatait
- és hogy tiszteletben tartsák a résztvevők egymás méltóságát a csoportban. Minden, amit megosztanak egymással, bizalmas. Ha egy résztvevő úgy érzi, hogy beszélnie kell arról, ami felmerül, a gyakorlat során azzal beszéljen, akire ez vonatkozik, ne mással.

Ez a gyakorlat rendkívül érzékeny, személyes kérdéseket érintett, ezért fontos volt, hogy ne gyakoroljanak a résztvevők nyomást egymásra. Bízattam kollégáimat, hogy úgy határozzák meg a kifejezéseket és úgy használják, ahogy ők maguk értelmezik azokat. Ha nem teljesen értik egy szó értelmét, az a legjobb, ha nem lépik át a vonalat.

Lényeges volt, hogy amennyire a résztvevők tudnak, őszinték legyenek, de nem kellett többlet mondaniuk, mint amit szeretnének. Ők dönthették el, hogy mit szeretnének megosztani és jobban kifejezni. Mindenki annyit mondott el, amennyit szeretett volna.

A gyakorlat után tapintható volt közöttük az intimitás biztonsága, ami nagyban növelte a csoportkohéziót.

II. Munkaközösség 2. alkalom

1. Feladat, csoport munka: képzeletbeli helyzet eljátszása

5 szereplőnek címkét adunk (Mosolyogj rám! Beszélj velem úgy, mintha 6 éves lennék! Bármit mondok, ne figyelj rám! Minden körülmények között hallgass végig! Helyeselj, mert nekem mindig igazam van!) - így kell teljesíteniük a feladatukat

Feladat: Kerületi verseny lesz az óvodában, ennek a megszervezését kell most elindítani, meg kell határozni a feladatokat, ki kell jelölni a felelősöket, forgatókönyvet kell készíteni. Eközben a címkéknek megfelelően kell a társakkal kommunikálni.

- Reflexiók:
- Milyen érzés volt megcímkézve dolgozni?
- Milyen hatással volt a megcímkézés a csoport munkára?

- Befolyásolta-e a hatékonyságot a megcímkézés?
- Átélted-e a külvilág megbélyegzését?
- Volt-e már az életedben címkéd?
- Ez milyen érzés volt?
- Mit tettél ellene?

2. A csoportunkba járó gyerekeket címkézzük meg (3 címke minimum legyen)

Bemutatás, felírás egy közös listára

Listáról 3 címke kiválasztása, egyénenként a címke jellemzése

Tulajdonságok felírása a közös listára

Megbeszélés:

- Mi alapján gondoltál az adott tulajdonságra?
- Milyen személyes élményed van a címkézésről?
- Mit tehetsz, ha felismered, ha a munkád során címkézed a gyerekeket?

Összegzés a munkaközösség munkájáról

A szituációs játékba minden résztvevő beleilleszkedett, azok, akiknek nem volt címkéjük arról számoltak be, hogy nehézséget jelentet számukra (különösen a negatív) címkézés konzekvens alkalmazása.

Azok a résztvevők, akik címkézve voltak, mindannyian erős érzelmi hatás alá kerültek. A címkétől függően pozitív, vagy negatív emóciókról számoltak be. Érdekes megfigyelés, hogy senki nem próbált változtatni a róla alkotott feltételezésen. Nyilván ebben tetten érhető a szabálykövetés is, de érdemes tovább gondolni a csoportthatás szempontjából is ezt a jelenséget.

A gyerekek címkézése viszonylag könnyű, egyszerű feladat volt mindaddig, amíg nem kezdtük megbeszélni, kinek, milyen tulajdonságokat jelenítenek meg. Az egyéni különbségek felismerése, „ki, mit ért alatta” elemzése fontos része volt a nézőpontváltás előkészítésének, a saját perspektíva és a másik nézőpont összevetésének. A helyzetgyakorlatok és a reflexiók lehetőséget adtak a saját működésmód tudatosítására.

III. Munkaközösség 3.

1. Saját másságok fókusz

Különböző kategóriákkal összevetve saját magunkat, hasonlóságok és különbségek megfogalmazása.

- táblázat kitöltése
- jelöld meg azt, amin változtatni szeretnél

Kategóriák: családtagok, barátok, munkatársak, más vallású emberek, más nemzetiségű emberek, sérült emberek.

Megosztás:

- Volt-e új felismerés számodra?
- Mit volt könnyebb általában meghatározni, a különbséget, vagy a hasonlóságot?
- Melyik kategóriával volt legkönnyebb összevetni önmagad? Jelent-e ez neked valamit?

2. Felelősség és kontroll a pedagógiai gyakorlatban, inklúzió, együtt nevelés
Azoknak a gyerekeknek az összeírása, akit valami miatt „másnak” érzünk a csoportunkban, ezért „másként” is bánunk velük
- Megosztás
 - Mi okoz neked ebben problémát?

Elméleti visszacsatolás: Az inklúzió értelmezési kerete, esélyegyenlőség – méltányosság, inklúzió a társadalomban, inkluzív pedagógiai környezet, esélyegyenlőség és méltányosság

Összegzés a munkaközösség munkájáról

A saját másságok fókuszba a tervezettnél több időt vett igénybe, mert a kollégák reflexiója szerint az összehasonlítás nehézséget jelentett a személyes kategóriákon kívül. Sokkal könnyebben boldogultak a család és barátok fogalomköreivel, míg a közösségi csoportok esetében először a társadalmi elvárásoknak megfelelő sztereotípiák kerültek elő, és koncentráltabb önmegfigyelés kellett a felszín alatti szemlélet megfogalmazásához.

A pedagógiai munkánkban tetten érhető címkézés, integráció, megkülönböztetés, vagy inklúzió tudatosítása volt a második gyakorlat célja. A kollégák többsége nem írt neveket, mert úgy gondolják, minden gyermek „más”, ezért mindenkivel ennek megfelelően kell bánni. Ez a reakció pontosan megfelel Pedagógiai Programunk egyik alapvetésének: „Az inkluzív pedagógia intézményünk szemléletében minden gyermek befogadását, elfogadását jelenti. Ez az egyénre szabott pedagógiai gyakorlatban, folyamatos visszacsatolásban, nyomon követésben realizálódik.” A reflexiók szerint az óvodapedagógusok többségének az inkluzív nevelés mindenkit befogadó nevelési módot jelent. Fontos volt ennek kihangosítása, tudatosítása, és a hasonló értékek megélése.

IV. Munkaközösség 4.

1. Saját hivatás megjelenítése vizuálisan, egy képben
Megosztás, szimbólumok kibontása
2. Azonos tulajdonságok keresése csoporttagokkal

Csoportalakítás után 3-3 közös jellemző megtalálása, ami mindannyiukra jellemző
Megosztás: érzések, észrevételek a feladat megoldás közben

3. Kép választás

Képek közül múlt-jelen-jövő szimbólumok választása.

Reflexiók: nehézségek, evidenciák

4. Az éves munka összegzése, személyes észrevételek és tapasztalatok megbeszélése
kötetlen keretek között. Javaslatok a jövő évi tematikára

Összegzés a munkaközösség munkájáról

A saját hivatás ábrázolása egy vizuális képben, eleinte nehéz feladatnak tűnt a kollégák számára, de néhány perc elmélyülés után érzelmekben gazdag, a szakmához fűződő szeretetet megjelenítő rajzok születtek. A szimbólumok kibontására nem került sor, mert többnyire konkrét illusztrációkat alkottak.

A képválasztás során értékes tapasztalatunk volt, hogy olykor a kép valódi tartalmától független értelmezés került előtérbe, ami fontos üzenet a személyiség adott állapotáról, sajátos működéséről. Jó volt ennek felismerése és kihangosítása.

A közös tulajdonságok keresésekor megfogalmazták a kollégák, hogy a generációs különbségek nehezítették az együttes jellemzők azonosítását. Ebben a gyakorlatban az individuum és a közösség viszonya került fókuszba, úgy lenni egy csoportnak a tagja, hogy közben a személyiség egyedisége is megmaradjon.

Az éves munka értékelésekor pozitív gondolatokat fogalmaztak meg a részt vevők. Az egyes alkalmak folyamán sikerült olyan pozitív életérzéssel járó folyamatok beindítása, amelyek egyensúlyt, belső stabilitást biztosíthattak a résztvevők számára. A pozitív énkép alakításával támogattuk az egyén viszonyulását önmagához, saját lehetőségeinek megvalósulását, pszichés funkcióinak integrálását.

Az éves tevékenység összegzése

A Munkacsoport általános célja volt a társadalmi befogadás, tolerancia, emberi jogok és a sokszínűség értékeinek előmozdítása, beépítése a pedagógiai gyakorlatba.

A saját élményű gyakorlatok segítették a másság felismerését és elfogadását. A személyes tapasztalatok támogatták az előítélet, sztereotípa, diszkrimináció tudatosítását, lereagálását, kezelését.

Tágabb kontextusba helyezve próbáltam segíteni az elesett csoportok felismerését, elfogadását, támogatását, az osztálytársadalmi problémák iránti fogékonyság fejlesztését.

Ebben a folyamatban a hangsúly az együttműködés kialakításán volt, a kommunikációs csatornák megtalálásában, a saját szükségletek megértésén. Meggyőződésem, hogy a mentálhigiénés szemlélet erősíti a nevelői tevékenység alkotó jellegét, a pedagógusi szabadságot, az óvoda alapfunkcióinak minőségi érvényesülését. A munkaközösség megtanulható és ellenőrizhető szakmai elemeket kínál a kollégák számára, ami segítheti személyes fejlődésüket, erősítheti pedagógus identitásukat.

Az elméleti tudás felidézésével, esetleg bővítésével, a saját élményű gyakorlatok, különböző technikák elsajátításával saját személyiségüket fejleszthetik és elősegíthetik, hogy a legkülönbözőbb, az élet-diktálta konfliktusban, problémákban előjussanak önsegítő erők, amelyekkel hozzáértően tudnak segítségére lenni a gyerekeknek, szülőknek, kollégának – ha kell, önmaguknak is.

Az évek óta együttműködő csoportban a visszajelzések alapján a kollégák szeretik a témafeldolgozás ezen módjait, pozitívan élik meg az önreflexió helyzetét, az érzelmi biztonságot, az elfogadást.

Budapest, 2023. 06. 11.



Fancsik Judit
munkaközösség vezető

Népi játék és néptánc alapozó tehetségpont

2022-2023-as nevelési év

Értékelése

A tehetségpont főbb pontjai:

Helyszín: Kópévár óvoda tornaterme

Időpont: Minden csütörtökön 16:00-16:45

Vezetők: Olexáné Dobos Ilona (Katica csoport) Stocker Csenge (Pillangó csoport)

A nevelési évben váltás történt a néptánc tehetségpont pedagógusai között. A mokus csoport pedagógusa helyett a katica csoport egyik pedagógusa vette át a foglalkozás folytatását. A néptánc tehetségpont résztvevőinek kialakítása, az előző években jól kialakított menetrend szerint zajlott: a nevelési év elején lévő szülői értekezleten - kollégák segítségével - beszámoltunk a néptánc tehetségpont lehetőségéről. Örömmel tapasztaltuk, hogy sokan érdeklődnek a tevékenység iránt.

Végül 21 érdeklődő közül 19 gyermek került be a tehetségpontba: 13 nagycsoportos korú, 5 középsős korú és 1 kiscsoportos korú gyermek alkotta a csoportot. A nemek aránya a következőképpen alakult: 12 lány és 7 fiú. Nagyon örülünk neki, hogy a tavalyi év során tehetségpontra járó gyermekek közül 6-an ismét ezt a tevékenységet választották. Megerősített bennünket a tavalyi tanév tematikus terv sikerességében.

Alapvető célkitűzések:

- A magyarországi néptánc kultúra ismeretének alapozása, zenei ízlés formálása, játékos táncos mozgásfejlesztés. A néptánchoz való pozitív attitűd kialakítása.
- Tánctanulás alapozás, a testi képességek, természetes mozgásformák (járás, ugrás, futás) fejlesztése ritmikus mozgásprogrammal.
- A helyes testtartás kialakítása, a mozgások esztétikus végrehajtása, a ritmus és mozgás összhangjának megteremtése.
- A hazai hagyományok, népszokások megismertetése alapszinten egy tájegység: somogyi ugrós autentikus elemeinek felhasználásával.
- Alapozó motívumok (láb-és kargesztusok elsajátítása, páros tánc) egy táncanyag elemeinek megismerése, hazai táncrend, táncfegyelem és hagyományos szerepek felvétele.
- Az improvizációs készség fejlesztése, a tánc egyre pontosabbá, felszabadultabbá, kreatívabbá tétele.

Októberben kezdtük el a foglalkozásokat, a tehetségpont visszajáró gyermekei mellett 13 új gyermek csatlakozott a tevékenységekhez. Örömmel láttuk, hogy a közös tevékenység egy új közösséget formál

össze. A nevelési év első felében előnybe részesítettük a közös éneklést, dalos játékokat, természetes mozgásformák változatos ritmusban való megjelenítését. A gyerekek által már ismert mondókákat, dalokat próbáltuk előhívni a tanév első felében, ezáltal is megerősítve a gyermekekben, hogy egy biztos elfogadó közegbe érkeztek. Emellett mondóka és dalanyag készletük bővült, mozgáskultúrájuk fejlődött.

Kiemelt célunknak tekintettük a gyermekben kialakítani a népi játékok, néptánc szeretetét, élvezettel vegyenek részt a foglalkozásokon. Úgy vélem ezt meg is valósítottuk, ezáltal a tevékenységek mindig egy örömteli, jó hangulatú tevékenység volt. A népdalok éneklésével, népzene hallgatásával formáltuk a gyerekek zenei ízlését, remélhetőleg a pozitív élmények hatására belső igényné vált az értékes népzene. A nevelési évben igyekeztünk a hagyományainkhoz és ünnepeinkhez kapcsolódó mondókák, dalok, népi játékok révén a magyarság tudatát erősíteni.

A nevelési év második felében sajnos több ok miatt is maradt el foglalkozás, úgy vélem a szülőknél és gyerekekben is előhívhatta a tevékenység iránti bizonytalanságot. Emellett a csoportból több gyermek is elköltözött. Így a második féléven a csoportlétszám 11 fő-re csökkent. A gyermeklétszám tekintetében át kellett gondolnunk a tematikában szereplő dalos játékokat. Előnyben részesítettük a kisebb létszámú játékokat, egyéni szabad táncokat és néhány párválasztó dalt. Második félévben egyre több eszköz használatával (gumi, bot, babzsák, tulipán, dió, ugróiskola) alakítottuk, fejlesztettük mozgás koordinációjukat, ritmus érzéküket. Ezek az eszközök lehetőséget kínáltak arra, hogy a gyerekek saját ütemükben fejlődhessenek és a közös játékok során a szociális kompetenciájuk is alakuljon, változzon.

A tehetségpont lezáró alkalma a Családi napon való fellépés volt. Az előadás tartalma a tanév során megismert dalok, mondókák, dalos játékok képezték. A májusi és a tanév elején még nem tervezett júniusi alkalmak, a családi nap játékfűzésének gyakorlásával telt. A gyerekek nagy izgalommal készültek és álltak neki az alkalomhoz. A családi nap alkalmával nagyon ügyesek, koncentráltak voltak a gyerekek. Büszkék vagyunk rájuk.

Olexáné Dobos Ilona

Olexáné Dobos Ilona
óvodapedagógus

Stocker Csenge

Stocker Csenge
óvodapedagógus

Ügyes kezek – Beszámoló

Helyszín: Kópévár Óvoda Sósobája

Időpont: csütörtök, 13:00-14:00

Foglalkozást vezető pedagógus: Hérincs Nikolett

Létszám: 8 fő

A kézműves tehetségműhely foglalkozásait, április végén vettem át kolleganőmtől. Az ő munkatervét, elképzeléseit elolvastam, igyekeztem minél több ötlettel gazdagodni, illetve saját eszköztáramat bővíteni.

Az éves vázlata szerint 15 gyermekre tervezett, ez 8 főre redukálódott az évvégére.

Összesen 5 alkalommal sikerült megtartanom a foglalkozásokat, akadtak alkalmak, amelyek elmaradtak egyéb rendezvények miatt.

Elsődlegesen célom volt, hogy a számomra ismeretlen gyermekeket felmérjem, kialakuljon bennem egy átfogó kép arról, milyen feladatokat, célokat tűzhetek ki magam elé. Mivel a kolleganőmmel nem sikerült egyeztetnem a korábbi tevékenységekről, a gyermekek óvónőinek véleményére is kíváncsi voltam.

A gyermekek mindegyikéről elmondható, hogy kreatívak, egyéni ötleteik megjelentek alkotási folyamatuk során, minden alkalommal rögtön hozzá láttak a folyamatokhoz.

Nagy hangsúlyt fektettem a differenciálásra, az első alkalom után észrevehető volt, ki milyen kézügyességgel, eszközhasználattal rendelkezik. Igyekeztem a gyermekekben az erősségeiket kiemelni, a nehezebb részfeladatok során motiváltam őket. Mint minden tevékenység során, fontos volt számomra az alkotási vágy felkeltésén felül, a kooperáció, a csoport tagjainak elfogadása, a másik gyermek tisztelete, a kommunikációs készségei bővítése. Gyakran választottam olyan technikát, amely során az eszközökön osztozkodni kell, ezzel is növelve a türelmüket, együttműködési készségüket.

A megvalósult 5 alkalom során nem voltak messzemenő célkitűzéseim, a legfontosabb számomra az volt, hogy a gyermekek örömmel, önfeledten alkossanak, változatos technikák által, kísérletezzenek.

Az első alkalommal, 04.20-án a naprendszert ábrázoltuk. Az előre kivágott köröket kellett a gyermekeknek akvarell ceruzával megfesteniük, majd fekete papírra ragasztaniuk, végül fehér festékszórással, csillagokat ábrázolniuk. Ez a témaválasztás elnyerte a gyermekek tetszését, sok gyermek rendkívül gazdag ismeretanyaggal rendelkezett, amelyet szívesen megosztottak

egymással. Mintadarabbal készültem, viszont hagytam a gyermekeket kibontakozni, fantáziájukra bízta a kép megkomponálását. Nagycsoportosok lévén kevés gyermek igényelt bármilyen jellegű segítséget, egy-két gyermeknek nyújtottam kisebb-nagyobb segítségnyújtást, viszont őket is próbáltam az önálló feladatvégzésre ösztönözni.

A következő alkalommal, 04.27-én, kaleidoszkópot készítettünk WC-papír gurigából. A kaleidoszkópot különbözőképpen dekorálhatták, színes, ragasztószalagokkal, festékkel, zsírkrétával. A tervezettnél több időt vett igénybe az alkotási folyamat, mivel a ragasztás során minden gyermeknek segítséget kellett adnom, amely teljesen érthető volt. Az alkotás kreatív részét viszont élvezettel csinálták, elnyerte a tetszésüket a ragasztószalag, és a különböző színű festékek, amelyeket önállóan is kikevertek. Színes, gazdag, egyéniségüket tükröző alkotások keletkeztek.

Május 4-én, olajpasztellel dolgoztunk. Két csomag olajpasztellel készültem a gyermekeknek, segítve a gördülékeny munkát. Egyre ügyesebben osztották meg társaikkal az eszközöket, az első két alkalomhoz képest. A feladat a következő volt: a Montessori torony segítségével a gyermekeknek egymásba érő köröket kellett rajzolniuk, majd az olajpasztellel megfesteniük. A végén, az eredeti köröket, kedvük szerint filctollal is kiemelhették. Ez a tevékenység fejlesztette a ceruzafogásukat, tér – illetve sík érzékelésüket, a festés során fejlődött türelmük, kitartásuk. Színesebbnél, színesebb alkotások készültek, egyesek precíz mozdulatokkal, részletgazdag ábrázolásba kezdtek, míg mások a gyorsaságra törekedtek. Minden gyermek önállóan, segítségigénylés nélkül hajtotta végre a tevékenységet, nagy örömmel szolgált, hogy egymásról sem másoltak.

A következő alkalommal, Május 11-én virágos csendéletet festettünk. WC-papír gurigából különböző virágformákat vágtam ki a gyermekeknek, amelyet tempera segítségével nyomdáztak a papírra, a vázát alapvetően színes papírból képzeltem el, amelyet kívágnak és ragasztanak. Ez volt a leginkább kreatív közösen eltöltött délutánunk a gyermekekkel. Sok, a csoport több, mint felének nehézséget okozott a nyomdázás technikája, mivel a festék gyorsabban száradt, mint ahogyan ők azt eltervezték, ennek következtében inkább pacák, mint virágok keletkeztek. Ezt a problémát áthidalva végül a gyermekek ecset, illetve filctollak segítségével egészítették ki a virágokat, a vázát szintén egyéni ötleteik alapján valósították meg, így akadt színes papírból kivágott, akadt zsírkrétával készített, illetve filccel alkotott váza is. Az egyik gyermek keretet is végig pontozott a papír mentén, ezt két társa követte. Az utolsó alkalommal, Május 18-án, stresszlabdát csináltunk a gyerekekkel, lufi segítségével. A lufikat liszttel töltöttük meg. A gyermekeknek sikerült megegyezniük a lufik színeit illetően, az eszközök elosztásában, mint például a palack és a szűrő. Az elkészült lufikat

filctoll segítségével dekorálták. Minden gyermek három „stresszlabdát” készített. A folyamat során egyre magabiztosabban dolgoztak, kevés segítséget igényeltek. A megmaradt, illetve kiszóródott liszttel hagytam őket játszani, tapogatni, amely fejleszti taktilis érzékelésüket. A tevékenység elnyerte a tetszésüket, sikeresnek mondhatóan zárult, megmutatták csoporttársaiknak új játékukat, volt, aki az óvónénijének is készített. Örömmel vettem észre, hogy egymásnak is szívesen segítenek, szebben, udvariasabban beszélnek egymással.

A magam részéről sikeresen éltem meg a kézműves műhely vezetését, új feladat révén bár sok nehézséget éreztem kezdetben, úgy érzem minden alkalommal egyre könnyebben ment a közös munka. A legnagyobb nehézséget a gyermekek figyelemkoncentrációjának hiánya okozta, három kislány igen nehezen maradt feladathelyzetbe, pedig alkotási vágyuk, motivációjuk kialakult.

Igyekeztem változatos technikákat választani. Hangsúlyt fektettem az eszközök helyes használatának betartására, a halk beszéd mellett, zenét is hallgattunk a gyermekekkel. Céljaim tehát megvalósultak, jó hangulatban teltek a tevékenységek, a gyermekek önfeledten alkottak, összedolgoztak, segítették egymást.

A jövő nevelési évet tekintve több célt szeretnék magam elé kitűzni, az új gyermekeket felmérve képességeikhez mérten, differenciáltan összeállítani a tevékenységeket, változatos technikákkal megismertetni őket, fejleszteni kézügyességüket, monotonitás tűrésüket, eszközhasználatukat, emellett szociális kapcsolataikat.

2023.06.15.

Hérincs Nikolett
óvodapedagógus