

Erzsébetvárosi Magonc Óvoda
1071 Budapest Városligeti fasor 39-41.
OM azonosító: 200535
Telefon: 06 1 322 8041
e-mail: magonc@magoncovoda.hu

A 2022/2023. nevelési év beszámolója a munkaterv alapján



2023. augusztus 31.

Készítette: Szegediné Pusztai Ildikó
óvodavezető

Iktatószám:

Tartalom

I. Feladatellátás megvalósulása

1. Humánerőforrás
2. Gyermekcsoportok
3. Környezeti feltételek
4. Gazdálkodás

II. Pedagógiai terv megvalósulása

1. Nevelési célok, feladatok megvalósítása - eredmények
2. A nevelési célok elérését segítő törekvések
3. A gyermek képességeinek fejlesztése terén elért eredmények
4. Fejlesztő pedagógiai tevékenység eredményei
5. Logopédiai fejlesztés eredményei
6. Gyógypedagógiai fejlesztése eredményei
7. Nevelőtestület munkájának fejlesztése
8. Gyermekvédelmi tevékenység

III. Működési terv megvalósulása

1. Óvodai rendezvényeink
2. Értekezletek
3. Partnerekkel való kapcsolattartás

I. Feladatellátás megvalósulása

I.1. Humánerőforrás

Óvodánkban 2022/2023. nevelési évben az **engedélyezett alkalmazotti létszám 34,5 fő volt** (az előző évekhez képest nem változott).

Álláshelyek	Engedélyezett létszám fő
óvodapedagógus	17
fejlesztő pedagógus	1
gyógypedagógus	1
dajka	8
pedagógiai asszisztens	2
óvodatitkár	1
kisegítő munkakörök (1 fő konyhalány, 1 fő kertész, 1 fő karbantartó, 1,5 fő takarító)	4,5

Az intézményben 2023. január 15. nap óta folyamatosan van egy betöltetlen óvodapedagógus álláshely.

Az **álláshelyek alakulása** a nevelési év végéig:

Munkakör	Távozás, tartós távollét	Új alkalmazás
óvoda- pedagógus	1 fő – határozatlan kinevezéssel rendelkező távozott 2023.01.15. nappal 1 fő – határozatlan kinevezéssel rendelkező próbaidő alatt távozott 2021.11.15. nappal (nyugdíjas alkalmazása)	betöltetlen álláshely 1 fő határozott idejű kinevezés 2023.02.13. nappal
dajka	1 fő határozatlan idejű kinevezéssel rendelkező távozott 2022.12.04. nappal	1 fő – határozatlan idejű kinevezéssel 2022.12.01. nappal

Takarító	1 fő – határozatlan kinevezéssel rendelkező próbaidő alatt távozott 2021.01.17. nappal	1 fő határozatlan idejű kinevezéssel 2023.02.06. nappal
	1 fő határozatlan idejű kinevezéssel rendelkező távozott 2022.11.30. nappal	1 fő határozatlan idejű kinevezéssel 2022.12.05. nappal
	1 fő kinevezés módosítás dajka munkakörbe 2022.12.05.	1 fő határozatlan idejű kinevezéssel 2023.01.05. nappal

Munkáltatói feladatok

Az átsorolások, értesítések készültek a következő okok miatt:

- soros előre lépések
- jogszabály szerinti munkabérváltozások.

A munkáltatói feladatokkal kapcsolatban keletkezett ügyek típusa:

- kinevezés
- kinevezés módosítás
- munkaviszony megszüntetés
- közös megegyezés
- átsorolás
- jubileumi jutalom.

I.2. A gyermekcsoportok létszámadatai

A nevelési évben 8 homogén csoporttal működött az óvoda:

- 2 homogén kiscsoport – Nyuszi és Csiga csoport
- 2 homogén középső csoport – Cica és Csiga csoport
- 2 homogén nagycsoport – Halacska és Méhecske csoport
- 2 homogén ismétlő nagycsoport – Süni és Pillangó csoport

A nevelési év végén a **tanköteles korú gyermekekből** (összesen 49 fő), 32 gyermek iratkozott be valamely iskolába és kezdi meg szeptemberben az iskolai tanulmányait. 1 gyermek óvodakötelezettségét külföldön teljesítette, tankötelezettsége teljesítését külföldön kezdi meg.

23 gyermek esetében kérelmezték szülők az Oktatási Hivataltól gyermekük számára halasztást a tankötelezettség megkezdése ügyében, határozatban kaptak engedélyt a további egy év óvodai nevelésben való részvételhez.

4 család gyermekei estében óvodaváltás történt, más intézménybe iratkoztak be költözés miatt, 1 gyermek kétnyelvű óvodába iratkozott át. A nevelési év közben más kerületbe, a főváros vonzáskörzetébe költöztek néhányan még, de a családok döntése alapján - továbbra is óvodánkba maradtak a gyermekek. Az év közben szabaddá váló öt helyre három gyermek került felvételre.

A 2023. **augusztus végi gyermeklétszám:**

Gyermeklétszám	
Halacska középső csoport	15 fő + 2 SNI
Méhecske középső csoport	16 fő + 1 SNI
Bárány kiscsoport	19 fő
Maci kiscsoport	17 fő
Süni nagycsoport	18 fő
Pillangó nagycsoport	16 fő
Csiga nagycsoport	12 fő + 3 SNI
Cica nagycsoport	13 fő
Összesen:	126+ 6 SNI fő 132 fő

Gyermekevédelemmel összefüggő adatok

Hátrányos helyzetű gyermek (határozattal megállapított)	0 fő
A halmozottan hátrányos helyzetű gyermek	0 fő
Veszélyeztetett gyermek	1 fő
Tartósan beteg gyermek	5 fő
Nagycsaládos családban nevelkedő gyermek	21 fő
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek	0 fő
Külföldi állampolgárságú gyermek	8 fő
Kettős állampolgárságú gyermek	6 fő
Tartós nevelésben lévő gyermek	0 fő
Sajátos nevelési igényű gyermek	4 fő
Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermek	2 fő

Óvodai felvétel 2023. májusi adatai

Gyermekek	Gyermekek száma fő
körzetesként jelentkezett	18
nem körzetesként, de kerületi lakosként vagy kerületen kívüli lakosként jelentkezett	33
felvételre került összesen	38 11 körzetben lakó, 27 körzeten kívüli

Átírányított gyermekek száma: 6 fő (körzeten kívüli vagy nem kerületi gyermek).

I.3 Környezeti feltételek

Munkatervi feladataink voltak a materiális környezettel kapcsolatban:

- egészséges körülmények
- esztétikus környezet
- biztonságos munkakörnyezet

kialakítása és fenntartása, melynek alapja a hatékony működéshez szükséges rend, tisztaság higiénikus és biztonságos körülmények mindennapi biztosítása.

A minőségi pedagógiai-szakmai munkavégzéshez minden feltétel adott az intézményben. A berendezések, eszközök pótlására, újak beszerzésére a 2023. évi költségvetés tervezése szerint lehetőség volt.

Új eszközök vásárlására a költségvetésben és beruházási tervben meghatározottak szerint kerülhetett sor:

- játékeszközök, fejlesztő játékok, SNI gyermekek ellátásához eszközök kiegészítése (1 200 000 Ft értékben)
- új eszközként, 2 db laptop vásárlása (800 000 Ft értékben)
- hűtő, szárítógép és egyéb kisgépek beszerzése (460 000 Ft értékben)
- gyermek futóbicikli és kismotor pótlása
- gyermek könyvek pótlása, gyarapítása (500 000 Ft értékben).

A játékeszközök folyamatos pótlásával, gyarapításával színesíthetjük eszköztárunkat, gazdagíthatjuk a gyermekek játéktevékenységét, támogathatjuk fejlődésüket. A beszerzéseknél a környezettudatosság és gazdaságosság jegyében a tartósságot, amennyiben lehet természetesen anyagok előnybe részesítését maximálisan figyelembe vesszük.

A higiéniai szokások alakításához, a gondozási tevékenységekhez, a járványügyi szabályok, óvintézkedéseknek való megfeleléshez az **intézményi költségvetésből** biztosítjuk az eszközöket, anyagokat. A szükséges beszerzéseket a szülők felajánlásaikkal kiegészíthetik.

A kreatív tevékenységekhez biztosítja az óvoda az életkori sajátosságoknak megfelelő alapkészletet, melyet a **szülők** szintén **kiegészíthetnek**, így azt sikerül optimális mennyiségben minőségben és változatosságban az életkornak megfelelő kreativitással nyújtani a csoportok számára.

A sószoza **Somadrin folyadékkal** ellátása folyamatosan egész évben biztosított. A sószoza egészségmegőrző, preventív funkciója egész évben rendelkezésre áll a csoportok számára.

Az udvaron található fák **balesetveszély elhárító és ápolási metszése** a tervezetek szerint megtörténik a nyári zárás időszakában. A modern, újszerű faápolási technikák alkalmazásával nagyobb mértékben menthető a fák meglévő lombkoronája, nagyobb hatékonysággal őrizhető a fák egészsége, épsége.

Több alkalommal is találkoztunk fertőzésekkel terhelt időszakokkal. Fokozottan ügyeltünk a fertőtlenítésre, az óvó-védő intézkedések betartására és betartatására.

A gyermekek, a dolgozók, a szülők biztonsága érdekében a betegségek után visszatéréskor különös figyelemmel kísértük a gyermekek egészségi állapotát (a gyermekorvosok nem vagy csak igen ritkán találkoznak a betegekkel, többnyire telefonon kommunikálnak a szülőkkel).

Feladataink voltak még:

- A takarékoság, a környezettudatos gondolkodás, egyre zöldebb elvek érvényesítése az óvodában dolgozó felnőttek és óvodai látogatók körében, szemléletformálás gyermekeknek, szülőknek egyaránt.
- Példamutatás, ismeretek átadása, szokások, szabályok hatékony alakítása, az „Örökös Zöld Óvoda” címhez méltóan, illetve a fennálló veszélyhelyzet kapcsán.
- Új tevékenységek bevezetése a nevelési folyamatba (vetőkeretek használata, madárbarát kert program – Madarász Ovi).

A gyermekek szokásalakítása, a szemléletformálás, az élmények nyújtása, a természet tisztelete és a hozzá való kötődés kialakítása terén úgy véljük, ismét jól teljesítettünk. Mivel a rendezvények - köztük a Zöld Óvoda programhoz kapcsolódó események - újra a szülők felé nyitottak lehettek az intézmény hagyományainak megfelelően, a szülőket megint közvetlen módon tudtuk bevonni (élmények szerzése, gyűjtés, előkészületek). A hagyományos programokat már csak a legidősebb csoportok tapasztalták meg évekkal ezelőtt, ezért most, hogy újra a régi kereteket alkalmazhattuk (Covid-időszak megszűnte), menetükről, tartalmukról igyekeztünk elegendő és korrekt információt adni a családoknak.

A gyermekek szokás- szabályrendszerének folyamatosan része a szelektív hulladékgyűjtéshez, komposztáláshoz, újra hasznosításhoz kapcsolódó tevékenység a csoportban, a folyosókon, az udvaron.

A munkatársak pozitív minta nyújtásával mind a gyermekek, mind a szülők viszonyulását is pozitívan igyekeztek befolyásolni – szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás, anyagok felhasználása, takarékoság, újrahasznosítás, növény és állatgondozás, állatvédelem, vásárlási szokások, természethez való kötődés, környezetért felelős magatartás.

A Karbantartási terv meg nem valósult részei:

- Légkondicionáló berendezések az ebédlő két helyiségébe
- Talajtakarás a bejárat előtti udvar területen (talajerózió miatt).
- Platánok alatti és kerítés melletti terület talajtakarása forgácsolt gumival
- Világítótestek cseréje, pótlása – csoportokban.

I. 4. Gazdálkodás

Személyi juttatások

A nevelési év folyamán betöltetlen, szabad álláshellyel rendelkezünk egészen augusztusig. Egy óvodapedagógus kolléga távozott, az álláshelyére a hirdetésekkel csupán augusztusban sikerült találnunk helyettesítő pedagógust. A betöltetlen álláshely miatt tartósan nagy teher hárult néhány pedagógusra és pedagógiai asszisztensre, azonban munkarendbeli átszervezéssel sikerült megoldani a hiányt.

Igyekeztünk belső helyettesítéssel biztosítani a betegség miatt hiányzó alkalmazottak helyettesítését, szerencsére sok alkalomra nem volt szükség ebben a nevelési évben.

A Fenntartó Önkormányzat megbecsüléseként örömmel vettük a Fenntartó anyagi juttatását Karácsonykor és Pedagógusnapkor. A beosztottak alapilletményének 10 százalékkal történő emelését is nagy örömmel vették a Kollégák, tudva, hogy nincs könnyű helyzetben a Fenntartó az anyagi lehetőségeket tekintve.

Úgy tapasztaljuk, hogy a kerületi bérkiegészítés nyújtása, hosszú távon határozottan pozitív hatással bír, bírhat a következő időszakban is – hisz továbbra is nagymértékű, ijesztőnek ható a tartós pedagógushiány. A jelenlegi mértéke, az elmúlt évekhez képest kisebb vonzerőt jelent más kerületek alkalmazott gyakorlatához képest.

Dologi kiadások

Tervezés

Az utóbbi évek eljárásrendje szerint a költségvetés készítése előkészítő szakaszában van lehetősége az intézményvezetőnek, az intézményben dolgozóknak számba venni a felújítási és beruházási igényeket, az előző év tapasztalatait. A Kollégák javaslatait mérlegelve terveztük meg a költségvetés tábláit.

A felújítási munkálatok szervezése ebben az évben az intézményvezetőkkel való egyeztetésekkel zajlott, a zárás idejére tervezve és kivitelezve a munkálatok nagy részét.

A Fenntartó Önkormányzat gondoskodásának következtében a beruházási tételek jóváhagyásra kerültek és beszerzésük 2023 tavaszától megtörténnek.

Kivitelezés

A nevelési év közben az **előirányzatok gazdaságos és takarékos felhasználására** törekedtünk.

A működtetésre (üzemeltetési kiadások, szolgáltatások díjai, tisztítószer, irodaszer beszerzés, azonnali hibaelhárítások közvetett költségei) a szükséges mértékig, **egyéb beszerzésekre** (eszközök, szakmai anyagok) pedig előre megtervezett mértékben történt a költségvetés

felhasználása. Az energiaárak erőteljes emelkedését igyekeztünk folyamatos takarékosággal, ésszerű működéssel kompenzálni, a működési költségek mégis óriásit emelkedtek.

A működéssel kapcsolatos **karbantartási munkálatok** elvégzését partnerként az Erzsébetváros Kft. végzi. A munkálatok igényét időben jelezve és havonta tervezve is nehezen követhetően történt a munkák kivitelezése. Az év felétől ebben kisebb mértékű javulás volt érzékelhető.

Sajnos meghibásodásra az idén több alkalommal volt példa (eszközök, ázások, pótlások).

A gyermekek helyszíni foglalkozásait a szülőkkel való együttműködésben (anyagi eszközök biztosítása, szervezés) valósítottuk meg. Nagyon nagy értéként élték meg a szülők, hogy már elindulhattak a csoportok tapasztalatszerzésre az év első felében, olyan helyekre, melyeket közlekedési eszköz igénybevétele nélkül el lehetett érni.

A költségvetésben a tavalyi után az idén is biztosítva volt a gyermekek kirándulásához a buszbérlés díja, melynek következtében a szülőknek ez alkalommal már nem kellett az utazás anyagi terhével számolniuk.

Az **Intézmény-gazdálkodási Csoporttal való együttműködésre** továbbra is a kiszámíthatóság és a jó kommunikáció, az intézmény érdekeinek folyamatos figyelembe vétele volt a jellemző, a gyorsabb ügyintézés érdekében rugalmasságuk most is érvényesülhetett a működtetett rendben.

II. Pedagógiai terv megvalósulása

II. 1. Nevelési célok, feladatok teljesülése - eredmények

Dokumentumokhoz kapcsolódó feladatok teljesülése:

- a törvényi változásokhoz igazodó dokumentummódosítások – kis mértékben, folyamatosan valósultak meg (szülői elégedettség mérő kérdőív, csoportnaplók, nyilvántartások, a gyermekek fejlettségét mérő rendszer...).
- Szülői elégedettségi kérdőívek kiadására 2023. év ősszel kerül sor elektronikus és ha szükséges, papíralapon is.
- Mérő-értékelő rendszer dokumentumainak felülvizsgálata az idei nevelési évben az anyag teljességében megtörténik, szintén az őszi időszakban, a gyermekek fejlődési változásait alapul véve.

Pedagógiai terv - kiemelt nevelési területek:

Az előző nevelési év gyermeki fejlődést nyomon követő rendszerünk mért eredményei, valamint a stratégiai pedagógiai (hosszú távú) terveink alapján az alábbi feladatok megvalósítását terveztük:

A.) A gyermekek érzelmi-akaratú képességének fejlesztési lehetőségei

- Játékok, korszerű eljárások, tevékenység ajánlások

Az óvodába érkező gyermekek között egyre több az olyan gyermek, aki a fent jelzett területen elmarad vagy akár messze elmarad az életkori sajátosságoktól. Az okok feltérképezése minden gyermek esetében feladatunk, illetve a szülőkkel való konzultációk során (fogadó órák, spontán beszélgetések, szülői értekezletek) igyekszünk segítséget adni, szemléletet formálni, technikákat ajánlani ahhoz, hogy otthon is aktív környezetet teremtsenek a gyermek fejlődéséhez.

Az óvodai élet minden területén van lehetőség ezen képesség formálásához, ezért több terület tudásbővítését is terveztük.

Alkalmazott tevékenységek:

- tudás megosztása – nevelőtestületi alkalmak, megbeszélések – egymástól szerzett gyakorlati tapasztalatok, közös és egyéni elméleti-gyakorlati feldolgozás
- gyakorlati tapasztalatok átadása – hospitálási lehetőségek igénybe vétele
- innovatív és klasszikus módszertani, szervezési eljárások áttekintése a hospitálások kapcsán
- önértékelési folyamatban a képességfejlesztési terület kiemelt figyelemmel kísérése
- önképzés – szakmai anyagok tanulmányozása.

Az óvodavezetői látogatások megfigyelési-elemzési-értékelési szempontjai között is több, más személyiségfejlesztési terület között kiemelten szerepelt az érzelmi-akaratú képességek fejlesztésének megvalósítása (a gyermekek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség).

B.) Homloklebeny workshop – elmaradt alkalom előző nevelési évről

- beszéd – gondolkodás - mozgás összehangoló feladatok alkalmazási lehetőségei
- tréning gyakorlat sajátosságok
- mozgás összerendezés – ötletek és tapasztalatok.

Meghívott előadó előadása és gyakorlatvezetése, egyéni tapasztalatszerzés, gyakoroltatás volt az elképzelés, melyet 2022. őszén sikerült kivitelezni. A Mesterprogram (SZPI) részeként megszervezett alkalom Sólyom Brigitta pszichopedagógus, vezető-oktató Alapozó terapeuta, Nild-terapeuta, Homloklebeny-terapeuta vezetésével jött létre.

Elméleti tudást, gyakorlati alkalmazást, játékokat, tevékenységeket tapasztalhattak meg a pedagógusok, ezek élményeivel, saját megtapasztalásaikkal képesek lesznek hatékonyan szervezni különleges mozgásos gyakorlatokat – melyek az agy frontális lebeny területét aktiválják, az idegi összeköttetések kialakulását katalizálják. Így a mozgással elsajátított, begyakorolt, automatizált, több területet aktiváló összetett gyakorlatok – kéz- láb- fej- beszéd együttműködése - hatására tanulás közben vagy az élet más területein is aktiválódnak a begyakorolt készségek a gyermekeknél. Ezek a komplex gyakorlatok pozitív hatással lesznek a gyermekek gondolkodási folyamataira, az idegrendszeri hálózat megerősítésére, dúsítására, a fejlődési folyamatokat elősegítik.

Az alkalom sajátossága, hogy felnőttként is felmérhettük a saját „ügyességünket”, korlátainkat, nehézségeinket és ez az élmény sokat jelenthet a gyermekekkel való egyéni bánásmód, differenciálás során.

C.) Fejlesztési tervek készítése

- A gyermekek mérő-értékelő rendszerében mért eredményeire (képességterületek fejlettsége) épülő egyes területek fejlesztéséhez alkalmazható játékok, tevékenységek tárházának bővítése volt a terület megjelölésekor a cél.

Mindezt megelőzte a naplóíráshoz kapcsolódó alkalom, mely team munkával valósult meg. Szamba vettük a napló vezetéséhez kapcsolódó főbb területeket, kiemelten a képességfejlesztési területek megjelölését, összefüggéseit a heti témával, a tevékenységek ajánlásával, a módszertani sajátosságokkal. A tervezés életkori sajátosságokhoz, csoport sajátosságokhoz igazodó törvényszerűségeiről sok gyakorlati rutint, technikát, ajánlást adtak át a tapasztaltabb pedagógusok a fiatalabb, pályakezdő, vagy néhány éve dolgozó kollégák számára.

A konzultációs alkalomnak párját is szerveztünk, melynek hangsúlyosabb része a fejlesztési tervek elkészítésének sajátosságairól szólt – az intézményi elvárásokról, a formai és tartalmi követelményekről, a korcsoport meghatározta sajátosságokról és egyéb jellemzőkről.

Bízom benne, hogy a két alkalom hozadéka az igényesebb, szakmailag magasabb színvonalú, dokumentációs kötelezettség teljesítés lehet.

Pedagógiai Program szerinti Zöld események megvalósulása

A Magoncos alkalmaink, rendezvényeink, ünnepeink hagyomány szerinti megvalósítására volt lehetőségünk az idén.

A szervezést tekintve még mindig az aktuális helyzethez való igazodás szabta meg a kereteket.

Rendezvény neve	Felhasznált eszközök, szervezési formák
Állatok világnapja – érzékenyítés	Csoportonkénti szervezésben – szülőkkel együtt készülődés <ul style="list-style-type: none">• társas- és kirakó játékok gyűjtése• képek gyűjtése• kreatív alkotások, termésekből állatok készítése• Állatkerti látogatások• Kutyás foglalkozás
Mese nap	<ul style="list-style-type: none">• meseelőadás a tornateremben• mozgásos, érzékelő-észlelő és dramatikus játékok csoportonkénti szervezésben az épület különböző helyiségeit igénybe véve
Medve nap	<ul style="list-style-type: none">• PPT vetítése – interaktív tábla használata• kreatív munkák kiállítása csoportonkénti szervezésben
Újra papír világnapja	<ul style="list-style-type: none">• papírmerítés folyamata, eszközei – egyéni tapasztalás az ebédlőben• IKT eszközök alkalmazása - prezentáció és rövidfilm• játékok• egyéni hasznosítás a csoportokban
Föld napja	<ul style="list-style-type: none">• interaktív kiállítás a tornateremben• természetes kísérletek a csoportokban• utazó planetárium előadása

A rendezvények előkészítésében a családok bevonását már természetesnek veszik a szülők és gyermekek. Nagyon motiváló a gyermekek és szülők számára is, hogy a kiállítások, interaktív terek teret adnak a család készíttette alkotásoknak, az otthoni tárgyaknak, képeknek is.

Szívesen osztják meg a családok, hogy mások is láthassák, kipróbálhassák az eszközöket, könyveket, behozott tárgyakat. A környezettudatos magatartásforma alakításához, a természethez való pozitív érzelmi viszony alakításához nagyon sokban és hatékonyan hozzájárulnak ezek az alkalmak.

A bemutatott, kiállított dolgok a gyermeki nyitottsággal, tapasztalatokkal párosulva hatnak, a szülői gondolkodást, mintát, viselkedést, szemléletet is remekül formálva. A rendezvények témái kiegészülnek a csoportos tevékenységekben, életkor szerinti feldolgozzák a heti tevékenységekben, biztosítva így a témához való egyéni vagy érzelmi kapcsolódás lehetőségét is.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése

A sajátos nevelési igényű gyermekek speciális fejlesztését az intézményben foglalkoztatott gyógypedagógus végezte.

Munkájának terei:

- a csoportban való megsegítés (szokásalakítás, szocializáció segítése, érzelmek felismerése, tükrözése, kommunikáció segítése),
- az egyéni igényekhez igazodva, a szakvéleményekben foglaltak szerint egyéni specifikus fejlesztés
- és/vagy egyéni mozgásfejlesztés órarend szerint.

A gyógypedagógus a csoport pedagógusait is segíti a nevelési feladatok teljesítése terén, javaslatokat tesz az eszközök, módszerek megválasztására, alkalmazására, segíti a gyermekek integrációját.

Folyamatosan kapcsolatot tart a pedagógusokkal az általa tapasztaltakról, a gyermekek fejlődési eredményeiről, az alkalmazott módszerek sikerességéről, az esetleges nehézségekről, a szülőkkel folytatott kommunikációról.

Azokkal a gyermekkel továbbra is az utazó gyógypedagógus-logopédus foglalkozott, akiknek a szakértői véleményébe konkrét logopédiai fejlesztés volt megjelölve.

Sajátos nevelési igény ellátása:

Sajátos nevelési igény	Fejlesztés tartalma	Fejlesztést végző
Autizmus spektrum zavar és egyéb pszichés fejlődési zavar 1 gyermek – Csiga csoport	szakvélemény szerint	gyógypedagógus óvodapedagógusok
Egyéb pszichés fejlődési zavar 1 gyermek – Csiga csoport	szakvélemény szerint	gyógypedagógus óvodapedagógusok
Enyhe mentális retardáció 1 gyermek – Méhecske csoport	szakvélemény szerint	gyógypedagógus óvodapedagógusok
Mozgásszervi fogyatékoság 1 gyermek – Halacska csoport	szakvélemény szerint	gyógypedagógus óvodapedagógusok

Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermekek ellátása

Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavar	Fejlesztés tartalma	Fejlesztést végző
2 gyermek – Csiga csoport (1 fő) csoport, Halacska csoport (1 fő),	szakvélemény szerint	fejlesztő pedagógus óvodapedagógusok

A beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermekek nevelését, fejlesztését az intézményben foglalkoztatott fejlesztőpedagógus órarend szerint végezi, a csoportban való szocializációt, az érzelmi-akaratú képességek megsegítését, az egyéni fejlesztést az óvodapedagógusokkal valósítjuk meg. A két fejlesztési munka között szoros, aktív kapcsolat van. Az eredményekről a szülők az évben két alkalommal kaptak tájékoztatást.

A nevelési év elején - indokoltság esetén közben is - tartott fogadó órákon (óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus, szülők részvétele) ajánlások, egyéni fejlesztésre vonatkozó ütemezéssel kapcsolatos információk is elhangoznak a tapasztalatok mellett. Írásban rögzítik a vállalásokat, a fejlődés alakulását, az eredményeket év közben megbeszélve a szülőkkel (fogadó órák, egyéni beszélgetések).

A fejlesztő pedagógus kapcsolata az óvodapedagógusokkal napi szintű, a kölcsönös visszajelzésekre gyakran van lehetőség.

Tehetségfejlesztés, tehetséggondozás - a Műhelyek működtetése

A nevelési év közben számtalan alkalom kínálkozik, hogy a gyermekek tehetségcsírái megmutatkozzanak a felkínált tevékenységek alkalmával. A pedagógusok a differenciálás módszerével élve igyekeznek a „kitűnő” képességeket tovább fejleszteni, ám a nagycsoportban más teret is szánunk a területek tovább fejlesztéséhez.

A Magonc Műhelyek foglalkozásait a hagyomány szerint tavasszal rendeztük az elmúlt évben bevezetett és bevált, módosított formában. Hetente egy Műhely fajtával ismerkedtek a gyermekek, ahol nem csak a saját csoporttársaikkal voltak együtt, hanem más csoportok gyermekeivel is. A Műhelyvezető pedagógusok párban dolgozva kínálták fel a gyermekeknek a heti tevékenységeket.

A Műhelyek témái voltak az idén:

- Mozgásos Műhely
- Dramatikus játékok és Zenei Műhely
- Sütikészítő Műhely
- Bábkészítő Műhely.

A pedagógusok szívesen osztották meg a szülőkkel a tapasztalatokat, melyik gyermek miben volt motivált, érdeklődő, aktív – akár tehetségük is megmutatkozhatott egy-egy területhez.

Az iskolaválasztáshoz, a délutáni szabadidős tevékenységek kipróbálásához, szakkörök, sporttevékenységekhez való csatlakozáshoz is hasznos információkat kaphattak a szülők, melyek értékesek lehetnek a gyermekek iskolakezdő időszakára nézve. Az utolsó, gyermekek fejlettségét mérő eredmények megosztásakor, júniusban esett szó a Műhelyekben tapasztaltakról is.

II. 2. Nevelési célok elérését segítő törekvések

Szakmai-pedagógiai munkával szorosan összefüggő feladatok:

- **Szakmai-módszertani ismeretek tapasztalatok bővítése**

Vezetői látogatások, hospitálások, alkalmi konzultációk, team munkában végzett munka teljesítésének alkalmi járultak hozzá a kitűzött szakmai célok teljesüléséhez.

- **Együttműködéssel összefüggő feladatok**

Asszertív megoldások, meghallgatási és megfigyelése készségek, konstruktív kommunikáció, kommunikációs gétek kerülése, meggyőzés eszközei, indulat vezérelt, agresszív kommunikációs helyzetek kezelésének módjai voltak a kiemelt területek ebben a nevelési évben.

A tréning elmaradásával ennek a feladatnak más módszerrel történő megközelítését kellett megkeresnünk.

Így végül továbbképzéseken való részvétellel:

- kerületi szervezésű konferencia minden pedagógus részvételével
- 30 órás továbbképzési alkalom három pedagógus részvételével
- vezető-vezető-helyettes részvételével vezetői tréning nap

az alkalmakon szerzett tapasztaltok tudatos működtetésével járultunk hozzá a tervezett kiemelt feladat eredményes megvalósításához.

Pedagógus önértékelés megvalósult rendje 2022/2023. évben:

Franó Andrea– óvodapedagógus önértékelése 2. önértékelési szakasz			
kérdőívezés	interjú	dokumentumelemzés	óralátogatás december
Koltai Krisztina - óvodapedagógus önértékelése 2. önértékelési szakasz			
kérdőívezés	interjú	dokumentumelemzés	óralátogatás január
Kővári-Hegedűs Flóra – óvodapedagógus önértékelése gyakornoki vizsga előtti szakasz			
kérdőívezés	interjú	dokumentumelemzés	óralátogatás május

Az előzetes dokumentáció betekintéséhez hasonlóan, a foglalkozások előzményeként a csoportnapló, a részletes foglalkozás terv, éves terv, fejlesztési tervek, egyéni feljegyzések kerültek értékelésre.

Az elvárás igazodott a pedagógiai-szakmai ellenőrzés elveihez, fontos volt továbbra is, hogy a tartalomban megjelenjenek a gyermekek képességfejlesztési lehetőségei, a nevelési, didaktikai

feladatok, a tevékenység terve, a differenciálás módja, a szervezési feladatok végrehajtásának mikéntje, az alkalmazandó szervezeti keret, az értékelés konkrét módszerei.

A fejlesztési terveket az önértékelés folyamatában érintett kollégák reális célkitűzésekkel, valós feladatokkal, biztonsággal megvalósítható tartalommal töltötték meg, a reflektív szemlélet alkalmazása már kiválóan megvalósul a Pedagógus II. kategóriában lévő pedagógusok esetében, míg a gyakornoki vizsga előtt álló kollégáknak ez tudatos rákészülést, nagy munkát feltételez.

Minősítő vizsga - minősítő eljárás 2022/2023. nevelési évben:

Pedagógus neve	Eljárás megnevezése	Idő	Eredmény
Kővári-Hegedűs Flóra	Gyakornoki vizsga	2022.06.15.	Lemondott, keresőképtelenség miatt

Továbbképzések tervének megvalósulása:

Résztevő pedagógus	Képzés neve és ideje
Koltai Krisztina óvodapedagógus	Munkavédelmi képviselő képzés (ismétlő) 14 óra megvalósult
Vargáné Dósa Andrea Richterné Kiss Judit óvodapedagógusok	Meseterápia 30 óra elmaradt – 2023 őszén szervezik
Tuza Dorottya gyógypedagógus	Autizmussal élő gyermekek szociális és kommunikációs készségeinek fejlesztése (haladó) 30 óra megvalósult

Tervezetten kívüli továbbképzés:

Franó Andrea óvodapedagógus	Mozgáskotta módszer innovációja 30 óra megvalósult
--------------------------------	--

Szakirányú továbbképzési szak elvégzése:

Résztevő pedagógus	Képzés neve és ideje
Szegediné Pusztai Ildikó óvodavezető	Motiváló és innovatív vezető szakvizsgára épülő képzés TÁVI megvalósult
Koltai Krisztina óvodapedagógus	Alkotó-fejlesztő meseterápia szakirányú továbbképzési szak két félév megvalósult

II.3 A gyermekek képességeinek fejlesztése terén elért eredmények

A gyermekek fejlődését nyomon követő rendszerünk öt nagy képességhalmazt mér:

- testi (kondicionális, koordinációs képesség, térbeli tájékozódás, testséma ismeret)
- értelmi (érzékelés-észlelés, emlékezet, figyelem, gondolkodás, számolási képesség)
- érzelmi-akarat (érzelem, akarat)
- szociális (önismeret, normákhoz, szabályokhoz való viszony, tevékenységekhez való viszony)
- anyanyelvi képességeket (beszédértés, kifejező képesség, kommunikáció, kapcsolatteremtés).

A mérési rendszerünk megfigyeléseken, de leginkább játékos feladathelyzetekben mért értékeken alapul. Az évi két mérés ideje november és április, melyet minden esetben szülői fogadó órák követnek.

A képességek alakulásának elemzésekor az előző nevelési év végén mért eredményekhez hasonlítjuk a jelen nevelési év végén mért eredményeket, és e kettő különbsége a nevelési évben elért változást, hozzáadott pedagógiai értéket mutatja. Bemutatjuk a 2022. novemberi mérési eredményeket kezeljük.

Csoportátlagot számítunk a gyermekek eredményeiből és az egyes területek változásait elemezzük a munkánk eredményességének megállapításához. Természetesen gyermekenként a részképességek alakulása időről időre jól követhető.

Gyermekek fejlettségét mérő képességfejlődési eredmények 2023. nevelési év vége

CSOPORT NEVE	Mérés ideje	Testi, motoros képességek	Értelmi képességek	Érzelmi- akarati képességek	Szocializációs képességek	Anyanyelvi képességek
Halacska középső csoport	novemberi eredmény	46,0 %	49,0 %	54,5 %	49,0 %	57,5 %
	áprilisi eredmény fejlődés mértéke	50,0 % + 4 %	57,0 % + 8 %	56,5 % + 2 %	52,0 % + 3 %	66,5 % + 9 %
Méhecske középső csoport	novemberi eredmény	46,8 %	46,0 %	54,2 %	56,6 %	58,2 %
	áprilisi eredmény fejlődés mértéke	52,0 % + 5,5 %	56,6 % +10,6 %	52,0 %	56,2 %	60 % + 1,8 %
Maci kiscsoport	novemberi eredmény	-	-	-	-	-
	áprilisi eredmény	26,0 %	40,0 %	40,0 %	46,0 %	50,0 %
Bárány kiscsoport	novemberi eredmény	-	-	-	-	-
	áprilisi eredmény	37,9 %	42,1 %	72,6 %	60,3 %	59,3 %
Süni nagycsoport	novemberi eredmény	74,2 %	79,0 %	75,0 %	69,0 %	80,0 %
	áprilisi eredmény fejlődés mértéke	83,8% + 10 %	84,0 % + 5 %	80,0 % +5 %	75,6 % + 7 %	85,8 % + 6 %

Pillangó nagycsoport	novemberi eredmény	72,0%	70,0%	68,0%	80,0 %	84%
	áprilisi eredmény fejlődés mértéke	88% + 16 %	86,0 % + 16 %	83,0% + 15 %	93,0% + 13 %	93 % + 9 %
Csiga nagycsoport	novemberi eredmény	84,8%	80,8%	84,3 %	75,5 %	84,2 %
	áprilisi eredmény fejlődés mértéke	87,0 % +2%	90,8% +10 %	91,1 % +7 %	87,5 % +12 %	88,9 % +6 %
Cica nagycsoport	novemberi eredmény	72,0 %	62,0 %	80,0 %	72,0 %	80,0 %
	áprilisi eredmény fejlődés mértéke	86,0 % +14 %	94,0% +32 %	86,0 % +6 %	76,0% +4 %	86,0% +6 %

rózsaszín – legnagyobb fejlődési eredményt elért terület

zöld – a mért eredmények közti különbség

Az eredmények a hozzáadott pedagógiai értéket, a természetes érési folyamatot egyaránt tükrözhetik. Megfigyelhető, hogy az életkori sajátosságok, a csoport sajátosságok érvényesülése kevésbé mutat törvényszerűségeket, mint az előző években. Nagyon szórt kép látszik a gyermekek képességhalmazának szintjében egy korcsoporton belül, illetve a csoportok összetétele is nagymértékben eltérhet (kor, nem, képességek), ennek okán csak csoportonként értékelhetők az eredmények – összehasonlításra, párhuzamos konzekvenciák levonására alkalmatlan a mérő rendszer. A pedagógusok év végi értékelése, elemzése alapja lesz a következő évi fejlesztési, nevelési, éves tervnek. Az elemzés kitér a lehetséges okokra, megállapításokat tartalmaz, a dokumentáció kiinduló pontot képez a következő korcsoport terveinek tudatos végig gondolásához.

Értékelés a Pedagógiai Program megvalósulásához 2023. - kérdőív eredmények alapján

Az intézményi adottságok felhasználása:

pedagógusok tevékenységének önértékelési eredményei átlag értékekkel 1-7 (a 7 a legjobb minőség)-ig:

szervezett rendezvény/ek sikere 6 – 6,8

szervezett rendezvény előkészítő munkálatainak minősége 6,1-7

rendezvény iránti igény 5,3-7

csoportommal kapcsolatos működésbeli problémákban az intézkedéseim 6,5.

- **játék:** játéktámogató tevékenységem 6,6 , játékeszközök készítése, barkácsolás 6,6 , játékidő biztosítása 7 , játékba való bekapcsolódás (játsszótársként) 6,37 , játékhoz nyújtott élmény (óvodán kívüli tapasztalatszerzés) 6,5, játékhoz biztosított eszközök (új téma, új eszköz) 6,37

- **a Zöld Óvoda program csoport tevékenység megvalósulása:**

pedagógiai munka ezen a területen 5,71

Takarítás világnapja 6,37

Komposztálás 4,5

Termésünnepe 6,37

Szelektív hulladékgyűjtés 7

Madarak Karácsonya 5,62

Újrahasznosítás 6,62

Víz világnapja 7

Takarékosság 6,87

Madarak és fák napja 6,75

Interaktív kiállítás kihasználása 6,57.

- **gyermekvédelmi tevékenység a csoportban 6,85**

pedagógiai segítség szülőknek 6,75 , tájékoztatás nyújtása 7 , segítő szakemberekkel való kapcsolatfelvétel 6,17 , egyéni szükségletek figyelembe vétele 7 , szülőkkel való együttműködés alakítása 6,87 , gyermekvédelemmel kapcsolatos ismereteim 6,17.

- **egészségnevelés**

napirend alakítása (várakozási idő csökkentése a gyermekeknek) 6,75 , egészségmegőrző szokások alakítása 7 , testápolási szokások alakítása 7 , speciális szükségletek figyelembe

vétele 7, gondozási feladatok ellátása 7, egészséges, praktikus öltözködés biztosítása 7
fésű használat 6,62.

- **mérés-értékelés** eredményeinek és fejlesztési tervnek a harmóniája 6,37.
- **együtműködés**
a nevelést segítőkkel 7, együtműködés fejlesztő pedagógussal, logopédussal 7,
együtműködés szülőkkel 7,
együtműködés a vezetővel 7, együtműködés az óvodatitkárral 7, együtműködés
gyógypedagógussal 7.

A fenti pedagógus önértékelési eredményeket tekintve megállapítható a pedagógiai munka magas színvonala, melyet a gyermeki mérő-értékelő rendszer eredményei (hozzáadott pedagógiai munka) alá is támasztanak.

II.4 Fejlesztő pedagógiai tevékenység eredményei

Szűrő és diagnosztikai vizsgálatok 2022.09.01-10.14-ig zajlottak a fejlesztő pedagógus és logopédus közös részvételével.

A használt mérési eszközök: OVI-SZITA szűrővizsgálat, diszlexia előrejelző gyorsteszt, GMP vizsgálat, Sindelar teszt, SZÓL-E vizsgálat.

A vizsgált gyermekek száma 53 fő. Az eredményekről 2022.10.17-10.20. közötti időszakban a szülőket fogadó órákon tájékoztatták, mind a 53 szülő/család élt ezzel a lehetőséggel (nem vizsgált a 2 SNI diagnózissal rendelkező jövőre tanköteles korú gyermek).

A fejlesztésen részt vett gyermekek száma:

- I. félévben órarend szerint 23 gyermek
- II. félévben 23 gyermek.

Szakvéleménnyel rendelkező gyermekek fejlesztése:

- BTM 8 gyermek
- Pedagógiai Szakszolgálat véleményével rendelkezik 4 gyermek (iskolaérettségi).

A fejlesztés eredményességi statisztikája:

Eredmény	1. félév/fő	2. félév/fő
Tünetmentes	-	3
Lényegesen javult	4	12
Részben javult	15	5
Keveset javult	4	3
Nem javult	-	-
Összesen	23	23

Az ötödik életévüket betöltött gyermekek vizsgálata folyamatosan történt a nevelési év során (Pillangó, Süni, Halacska, Méhecske csoport gyermekei).

II.5 Logopédiai fejlesztés eredményei

A nevelési év elején 54 nagycsoportos és 36 kiscsoportos gyermek szűrését végezte el a logopédus, év közben 3 középsős, 6 kiscsoportos gyermek vizsgálatát végezte el a szülők vagy óvodapedagógus kérésre. Ellátásra került 33 nagycsoportos gyermek, 3 középsős és 5 kiscsoportos gyermek, összesen 41 fő.

A vizsgálatok eredményéről, a terápiás fejlesztés részleteiről, az otthoni teendőkről fogadóóra keretén belül tájékoztatta a logopédus a szülőket 2022. októberében. A fogadó órán való részvételt a szülők aláírásukkal igazolták.

A terápiában részesített gyermekek száma: 39 fő.

30 gyermek esetében írt szakmai véleményt tankötelezettség halasztás kérelme, leendő iskola vagy a Szakszolgálat kérésére.

Részletes statisztika eredmény:

Eredmény				
Tünetmentes	Lényegesen javult	Részben javult	Kevésbé javult	Nem javult
10	13	10	8	0

Az iskolaválasztás, az iskolaérettségi vizsgálatokra történő beutalás előtt az óvodapedagógusok, a logopédus, a fejlesztő pedagógus megbeszéléseken egyeztettek a szülői fogadó órák előtt, hogy egy közös álláspontot tudjanak a szülők felé közvetíteni, segítve őket a döntésben.

Év közben – szükség esetén újra fogadó órára, telefonon történő beszélgetésre került sor a logopédus és a szülők között. A fejlesztő pedagógus és a logopédus együttműködése nagyon jó, az óvodapedagógusokkal is a folyamatos az egyeztetés a gyermekek fejlődési üteméről, a teendőkről, a szülők bevonásáról. A pozitív eredmények az aktív - szülőkkel való kapcsolattartásnak, az időszakos és rendszeres visszajelzéseknek is volt köszönhető (gyakorlás gyakorisága, minősége).

II.6 Gyógypedagógiai fejlesztés eredményei

A.) Gyógypedagógiai fejlesztés

A gyógypedagógus a 2022/23-as nevelési évben az óvodában 3 SNI kisgyermek fejlesztésével foglalkozott. Az évközi tevékenységek egyéni fejlesztési terv alapján zajlottak, melyeket a Szakértői Bizottság által megállapított diagnózisban javasolt fejlesztési területek segítségével épített fel a gyógypedagógus. A fejlesztések egyéni vagy páros formában zajlottak. Mindhárom gyermek együttműködő volt és szívesen járt a fejlesztésekre.

Gyermek	Fejlesztés eredményei
Ismétlő nagy csoportos gyermek F81.9 Egyéb pszichés fejlődési zavar: Az iskolai készségek k.m.n. fejlődési zavara diagnózissal	<u>Eredményes terület:</u> feladattudat, időbeli tájékozódás, vizuális és auditív memória, matematikai készségek, finommotorika, mozgáskoordináció <u>Kevésbé eredményes terület:</u> feladatvégzési sebesség, síkbeli tájékozódás, kifejezőkészség, aktív és passzív szókincs, saját környezetéről való ismeretek
Középső csoportos gyermek G80 Generalizált hypotonia diagnózissal	<u>Eredményes terület:</u> feladattudat, logikai képességek, térbeli és időbeli tájékozódás, aktív és passzív szókincs, matematikai készségek, járáskép, járásegyensúly, mozgáskoordináció <u>Kevésbé eredményes terület:</u> figyelmi terjedelem, két kéz összerendezett mozgásai, finommotorika, alkalmazkodókészség, kivárás
Ismétlő nagy csoportos gyermek F84.80 Egyéb pervazív (átható) fejlődési zavar diagnózissal	<u>Eredményes terület:</u> Matematikai készségek, időbeli és térbeli tájékozódás, motiválhatóság, együttműködés, finommotorika, aktív és passzív szókincs, logikai gondolkodás <u>Kevésbé eredményes terület:</u>

	spontán interakciók, kommunikációs készség, indulatszabályozás, dühkezelés
--	--

A pedagógusok és a gyógypedagógus napi, szoros, aktív együttműködéssel dolgoznak. Beszámolnak egymásnak a pozitív és esetleges negatív változásokról, közös vagy épp sajátos problémákról, nevelési helyzetek, fejlesztési körülmények tanulságairól.

B.) Gyógypedagógiai - logopédiai fejlesztés

Egy gyermeknek biztosított az intézmény fejlesztést a szakértői véleményben foglaltak szerint, utazó gyógypedagógus/logopédus ellátásában részesült, heti egyszer járt foglalkozásra.

Az egyéni fejlesztés 3 havi ciklusok szerint zajlott, a ciklus végén értékelve az időszakot, erre alapozva, tervezve az új fejlesztési tervet.

Általános fejlesztési területek voltak:

artikulációs bázis, az aktív és passzív szókincs, a beszédészlelés és megértés fejlesztése, a nyelvi rendszer építése, mondókák, versek tanulása, auditív és vizuális észlelés, beszédhangok javítása.

Gyermek	Fejlesztés eredményei
Mozgásszervi fogyatékoság – Halacska csoport	<u>Eredményes terület:</u> feladattudat, beszédészlelés <u>Kevésbé eredményes terület:</u> nyelvmozgások

Az intézményi adottságokat, működést számba véve (tárgyi, személyi feltételek, alkalmazottak végzettsége-szakképzettsége, együttműködési lehetőségek, hagyományok, pedagógiai program, működés és egyéb sajátosságok) és fenti eredményeket elemezve a gyermekek nevelése, valamint a képességeik, készségeik fejlesztése terén tapasztalt eredmények egy modern, hatékony, produktív intézményképet mutatnak.

II.7. A nevelőtestület munkájának fejlesztése

A tervezett területek:

- **Személyiség és csoportvizsgálat**

A kollégák belső egyéni faktorainak feltérképezése: irányító képesség, frusztrációs tolerancia, felelősségtudat, teljesítményigény, rugalmasság, motiváció, intellektus-szociális hatékonyság, konfliktuskezelő és kommunikációs képesség minősége, érzelmi stabilitás mértéke, közösségi kapcsolatok, lojalitás minősége.

A tervezett tréning a tréner elfoglaltsága – szervezési akadályok miatt sajnos 2023. őszére halasztódott.

- **Szakmai-pedagógiai munkával szorosan összefüggő feladatok:**

Szakmai-módszertani ismeretek tapasztalatok bővítése (ének, mozgás területe)

Vezetői ellenőrzések:

A nevelési évben két alkalommal került sor vezetői látogatásra, amelynek keretében a kiemelt pedagógiai feladatokhoz jelölt szempontok mentén értékelte a pedagógus és vezető a munkáját.

Az első félévi ellenőrző látogatás szempontjai:

Érzelmi-akarat nevelés terén az életkori sajátosságok érvényesülése, tevékenységek megvalósítása, elvárások közvetítése, kommunikáció, visszacsatolás

- 1. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és megvalósulásokhoz kapcsolódó önreflexiók
- 4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
- 6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

A második ellenőrző látogatás szempontjai:

Az időszaki nevelési feladatokkal, fejlesztési tervekkel, mérő eredményekkel való koherencia a pedagógus munkájában

- önreflexió (vázlata írásban támpont lehet)
- 4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
- 6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

A látogatások tapasztalatai, előkészületei nagyban hozzájárulnak a pedagógusok szakmai kompetenciákban való fejlődéséhez, elsősorban az önképzés, a reflektív szemlélet alakulása, a módszertani felkészültség gyarapítása, a tevékenységek szervezése terén.

Nagy büszkeség, hogy a minősítések, gyakornoki vizsgák eredményei kiválóak, de e mellett a gyermekek fejlettségét mérő eredmények, a szülők visszajelzései, az iskolák visszacsatolásai is megerősítenek bennünket a szakmai munka magas színvonalával kapcsolatban.

A vezetői látogatások kapcsán stabil kép formálódik a gyermek csoportok neveltségi szintjéről, az éves kiemelt pedagógiai feladat teljesüléséről, a Kollégák együttműködésének hatékonyságáról is.

II.8. Gyermekvédelmi tevékenység

Az intézmény gyermekvédelmi munkaterve tartalmazta az aktuális feladatainkat a nevelési évre vonatkoztatva.

Óvodánkban a gyermekvédelmi feladatokat továbbra is valamennyi pedagógus a saját csoportjában látja el, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, jelzésében, feltárásában, megszüntetésében, mindannyian közreműködnek az intézményi gyermekvédelmi feladatok koordinálásában.

Munkájukat koordinálja a gyermekvédelmi koordinátor, mely minden jelzést azonnal továbbít az intézményvezető felé – valamint nyomon követi a folyamatban lévő intézkedések alakulását.

Az óvodai gyermekvédelmi munka célja és feladata:

A gyermekvédelmi tevékenység legfontosabb célja, hogy megelőzze, elhárítsa, illetve enyhítse azoknak a káros folyamatoknak a hatását, melyek a személyiségfejlődést megzavarják, valamint gátolják. Minden gyermek beletartozik a gyermekvédelmi munkába, részese annak, hiszen mindegyik, kivétel nélkül odafigyelést igényel.

Célok:

- A gyermekek gondozásának, nevelésének, szellemi, erkölcsi, testi, esztétikai, egészségi fejlődésének előmozdítása, támogatása.
- Ellátásuk, gondozásuk elősegítése, személyi biztonságuk, érzelmi biztonságuk, érdekeik védelme.
- Jogaik érvényesülésének biztosítása.
- Hátrányos helyzet észrevétele.
- A veszélyeztetettség felderítése.
- A veszélyeztető okok feltárása.
- A veszélyeztető körülmények felszámolása vagy legalább csökkentése.
- A szülők tájékoztatása a gyermekvédelmi alapellátás helyi rendszeréről, segítése a helyi támogatások rendszerében.

Feladatok:

- Kapcsolattartás a külső intézményekkel (Család- és Gyermejjóléti Központ, Szakszolgálatok, Gyámhatóság, Önkormányzatok, szervezetek, egyesületek, védőnő, pszichológus).
- Együttműködési és jelzési kötelezettség a gyermekvédelmi rendszerrel.
- Eseti egyeztetések.
- Hatósági intézkedés kezdeményezése.
- Javaslattétel alapellátás és védelembevétel által biztosítható ellátásra.
- Szakirodalom, törvények változásának tanulmányozása.
- Eseti megbeszéléseken, évközi tanácskozásokon való részvétel.
- Nyilvántartások naprakész, folyamatos kezelése.
- Tájékoztatást nyújtása a gyermekvédelmi feladatokat ellátó fontosabb intézmények tevékenységéről, elérhetőségeiről.
- Az igazolatlan mulasztások figyelemmel kísérése.

A gyermekvédelmi esetek gyors feltárásának legfőbb célja, hogy a gyermekekkel kapcsolatos problémákat, az óvodapedagógusok/fejlesztő pedagógus/logopédus/gyermekvédelmi szakemberek (óvodai szociális segítő) segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

2022/2023. nevelési év I. félévben, a pedagógusok által adott jelzések szerinti összesítés:

A jelzések szerinti esetjelzések okai:

- családi problémák (válás miatti nehézségek) – 1 gyermek Maci csoport
- gyerekek viselkedési, magatartási problémái – 1 gyermek Süni csoport –szakértői vizsgálat

Intézményre vonatkozó adatok:

SNI: 3 gyermek

BTM: 1 gyermek

HH: -

HHH: -

Veszélyeztetett: -

Gyermekvédelmi megbeszélések

A kerületi óvodák intézményvezetői és gyerekvédelmi koordinátorai meghívásával egyeztetések folytak ebben a nevelési évben is. Erzsébetvárosban módosult a szociális támogatásokkal kapcsolatos rendelet, és mellyel egyszerűsítették az adminisztrációt, valamint jelentősen emelték a szociális támogatásokat.

Egy tartalmas és átfogó előadást hallhattunk a szociális támogatások, jogszabályok törvényi háttéréről, változásairól, korszerűsítéseiről, melyek eredményesebben segíthetik az arra rászoruló családokat.

Az előadás végén ígéretet kaptunk egy olyan elérhető tájékoztató felület megküldéséről az intézmények felé, melyet megküldve a szülői közösségnek, a szülők is elérhető, korrekt tájékoztatást kaphatnak az új lehetőségekről. Ez azért is nagyon fontos, mert a családok egy része, nem szívesen kér közvetlenül segítséget az óvodától és a tájékozatlanság miatt jelentős összegű elérhető támogatási összeg maradt felhasználatlan a tavalyi évben.

Kapcsolattartás:

Kapcsolattartás folyamatos:

- intézményvezetővel
- pedagógusokkal
- fejlesztőpedagógusokkal, logopédussal
- idejáró gyerekek családtagjaival
- pedagógusok kapcsolata a szülőkkel (telefonon, írásban, szülő értekezletek keretében, fogadó órák keretében, szülő által személyes megkeresés során, nyílt napok során, műhelylátogatások és egyéb rendezvények során)
- védőnővel
- esetgondozó szakemberekkel.

Alkalmi jellegű prevenciós program az első félévben:

Kutyaterápiás program

A kutyaterápiás foglalkozásokon minden óvodai csoportunk részt vett, a gyerekek nagy örömmel fogadták a különleges alkalmat.

A kutyás terápia az integrált nevelést, illetve a befogadó szemléletet is erősíti rengeteg más fejlesztő hatása mellett, hisz a csoportokban megjelenő BTM, SNI és más fogyatékkal élő gyermekek számára is sokoldalú fejlesztési lehetőséget biztosít. Legyen az bármely feladat, mely a kutya bevonásával történik, sikerélményt, vidámságot, jókedvet és humort is hoz az óvodás gyermekek életébe.

Prevenciós célú programok, melyek egész nevelési évben folyamatosak:

- egészséges életmódra nevelés Pedagógiai Programunkban foglaltak szerint
- fejlesztő foglalkozások, logopédiai ellátás
- gyermekek fejlettségének dokumentálása
- éves fogászati vizsgálat
- időszakos védőnői vizsgálat
- Műhelyek működtetése (tehetséggondozás)
- szülők tájékoztatása személyes találkozókban, online felületeken (a digitális drog veszélyeiről, a gyereknevelés pozitív mintáiról és az etikus szülő-gyerek viselkedéséről).

Novemberben és áprilisban a gyermekek óvodai mérése zajlik, mely minden fejlődési területet magába foglal és kiértékelése után lehetőséget ad a pedagógusoknak, hogy akár az részképesség gyengeséggel rendelkező, akár a kiemelkedő képességű gyerekekre nagyobb figyelem irányuljon.

Tehetséggondozás keretében megvalósuló ZÖLD program az első félévben:

Középső és nagycsoportos óvodásaink a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület kezdeményezésében létrejött foglalkozásokon vettek részt, mely egész évben folyamatosan zajlik. A gyermekek érettségi szintjüknek megfelelően differenciáltan képesek feldolgozni a foglalkozások anyagát, mely játékos keretek között valósul meg.

III. Működési terv megvalósulása

III. 1. Óvodai rendezvények

Az óvoda hagyományai és a munkaterv szerint kerültek megrendezésre a **Magonc programok**.

Őszi Magonc Születésnap – október

Az ünnep délelőttjén a Kiskakas gyémántfélkrajcárja című mesét játszották el a pedagógusok ajándékként a gyermekeknek, délután a Kuttyomfitty Társulat játszott mesét, az Elvarázsolt királylány című előadást nézhették meg a nyolc csoport gyermekei. Táncházt követte a mesét. A születésnapi délutánt szülők részvételével szerveztük meg, együttes vendéglátás, sütiévés követte az előadást.

Mikulás – december

A tornateremben összegyűlve énekléssel, verssel, az óvó nénik által előadott Varázsigét mondó nyulacska... mese interaktív előadásával teremtettünk az ünnepnek kedves hangulatot. A Mikulás az évek óta hagyomány szerint nem jött be az épületbe, csak az udvaron sétálva integetett csengőszóval, a gyerekek pedig az ablakokból lesték/várták érkezését. Mindeközben a kikészített, kitisztított csizmákba rejtélyes módon csomagok kerültek...

Magonc Karácsony – december

Mivel a Karácsony családi ünnep, az óvodában elsősorban karácsonyváró hangulatot teremtünk a gyermekeknek. Ünnepi énekes-hangszeres kis koncert az óvó néniktől, ünnepi feldíszített tornaterem, csillogó karácsonyfa, a csoportoknak rejtett játékok a karácsonyfa alatt, szaloncukor,

édesség varázsolt ünnepi kedvet a gyermekeknek az idén. A meglepetés játékokkal a téli „szünetig” nagy örömmel játszottak a gyerekek.

Második éve szervezünk néhány anyuka összefogásával karácsonyi énekkoncertet az udvaron az adventi időszakban. Nagy büszkeség és óriási siker övezi az alkalmat.

Mese nap – január

Hagyományaink szerint ez a nap csak a meséről szól...

A felnőttek által játszott „Kacor király” meséhez kapcsolódott a „kincskeresés”, amelyben különféle bátorság és ügyesség próbákat teljesítettek a gyerekek.

A mese utáni kalandban a gyerekek a csoportnak szóló jelzéseket követve különböző ügyességi, mozgásos, és fejtörő feladatokat jártak végig, melyek csoportonként (életkoronként) mások és mások voltak. A próbákat a meséhez kapcsolódva az óvó nénik készítették el, a gyermekek kalandosan bejárták az óvoda épületét a próbatételek teljesítése közben.

Újra Papír napja – március

A papírfeldolgozás folyamatát követhették végig a gyermekek a z ebédlőben rendezett „Próbáld ki!” típusú kiállításon. A használt papír apró darabokra tépését a gyerekek maguk végezték a csoportban. A turmixolás, keverés a felnőttek munkája, a merítés már a gyermekek feladata volt. Az újrapapír felhasználását - kiszárítás után – a csoportok maguk tervezték, csodás képek, vagy akár ajándékok készültek belőle. A nap tevékenységeit egy papírgyártásról, felhasználásról készült interaktív PPT megtekintése, valamint játékos feladatok az interaktív táblán gazdagították.

Föld Napja – április

A hagyományaink szerinti interaktív kiállítással készültünk erre a nevezetes napra-hétre. A csoportok forgó rendszerben látogatták délelőtt és délután a szülőkkel a kiállítást, majd közös elemként - virágültetéssel zárták az ünneplést. Néhány nap múlva utazó Planetárium előadását is élvezhették a gyermekek.

Magonc Majális – május

A hagyomány szerint az ünnep délutánján a szülőkkel együtt a Csurgó Együttes koncertjén, és azt követően izgalmas pecsétgyűjtő tevékenységekben vehettek részt a gyermekek. Sport, ügyességi, gondolkodtató feladatok, majd játékonysági sütívásár, zsíroskenyér büfé várta a családokat.

Magonc Sportnap – május

A nap egy zenés közös gimnasztikával kezdődött, bemelegítésként együtt tornáztunk a Liget nagy rétjén. Később különleges akadálypályákat építettünk életkorhoz igazodva, a csoportok váltva küzdöttek át magukat rajta. A jutalom is átadásra került, mely hagyomány szerint egy szelet Sport csoki volt.

Nagyok búcsúja - június

A ballagók ünneplése a tornateremben kezdődött, a hagyomány szerint ballagó szalagot kötöttünk a csuklójukra, a ballagó hátizsákba kis meglepetéssel kedveskedtek a búcsúztató csoportok. Vidám énekkel, verssel köszöntötték a jövőre iskolásokat az itt maradó csoportok vagy csoporttársak. Az esemény a ballagó csoportokban epres-habos-süti zsúrral zárult.

III.2. Értekezletek

Nevelőtestületi értekezletek

Értekezlet ideje	Témája	Címe
2022.08.26.	Nevelési évet nyitó	A nevelési év előkészítése
2022.10.21.	Együttműködés fejlesztése	Csapatépítő tréning
2022.11.18.	Kerületi konferencia és workshop	Nehéz pedagógiai helyzetek kezelése-kommunikáció fejlesztés
2023.02.17.	Második félévi rendezvények	Rendezvények koordinálása
2023.05.19.	Együttműködés fejlesztése	Csapatépítő tréning
2023.08.25.	Nevelési évet előkészítő	Munkaterv előkészítő értekezlet

Munkatársi értekezletek

Értekezlet ideje	Témája	Címe
2022.08.26.	Nevelési évet nyitó	A nevelési év előkészítése
2023.02.17.	Második félévi teendők	Szervezési, kivitelezési feladatok

2023.05.26.	Együttműködés fejlesztése	Csapatépítő tréning
2023.08.25.	Nevelési évet előkészítő	Munkaterv előkészítő értekezlet

III. 3. Partnerekkel való kapcsolattartás

A **szülőkkel való kapcsolattartás** formáit a kialakult rend szerint (SZMSZ, Házirend) működtetjük, illetve kínáljuk fel rendszeresen a szülőknek (fogadó óra, szülői értekezlet, eseti megbeszélés, rendezvények, közös alkalmak).

A szülőkkel való aktív, gyakori kapcsolattartásra törekszünk. A rendezvények alkalmával nagyon pozitív visszajelzéseket kaptunk a szülőktől, nagy sikere van a gyermekekkel együtt bejárt interaktív kiállításoknak, koncerteknek, közös tevékenységeknek.

A fogadó órákat és találkozásokat már hagyományaink szerint kivitelezjük.

A legtöbb szükséges információt, hirdetést már **online** módon tesszük közzé rendszerességet követve és a gyors reagálási lehetőséget is kihasználva, a szülők is ennek igénybe vételével jeleztek vissza információkat vagy kérdeznek aktuális ügyekben.

Nagy hangsúlyt fektetünk a személyes egyeztetésekre, hisz az online térben, írott kommunikációban többnyire nehézkes problémamegoldásokat találni.

Az eredményes szülőkkel való együttműködés érdekében egyre többször szükséges alkalmazunk - az általunk kezdeményezett - fogadó órára meghívást. Ekkor az általunk tapasztalt nehézségekről, problémákról tájékoztatjuk a szülőket, közös gondolkodással igyekszünk megoldásokat keresni.

Ha szükséges, később visszacsatolásként, vagy megerősítésként még egy alkalmat szervezünk a jelzett probléma alakulásáról, esetleg szakemberrel való együttműködést ajánlunk.

A tanköteles gyermekek esetében a nevelési év kezdetén az OVI-SZITA vizsgálatok után **fogadó órát** kezdeményezünk a mért eredményekkel kapcsolatban a logopédus, fejlesztő pedagógus és az óvodapedagógus/ok részvételével. Ezek alkalmával meghatározták a szükséges fejlesztés tartalmát, órarendi beosztást a speciális fejlesztéshez, vagy éppen a szülők által vállalt plusz fejlesztések fajtáját, gyakoriságát.

A **szülői értekezletek** alkalmain törekszünk a korcsoport életkori és pszichés sajátosságainak megismertetésére, hisz egyre több az olyan család, ahol a családi nevelési attitűd, az elvárások nem illeszkednek az életkorhoz. Sok esetben az intézménnyel kapcsolatos elvárások túlzottak, vagy éppen teljesen alaptalanok is – ennek a helyzetnek a tisztázása, kompromisszumok keresése elengedhetetlen az együttműködés sikerességéhez. A gyermekekkel szembeni elvárások viszont alacsonyak, a sokszor az önállóság tekintetében különösen alultervezett.

Az óvodánk és a Baross Gábor Általános **Iskola**, az Erzsébetvárosi Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Szakgimnázium együttműködése kis mértékben teljesült, hisz az iskolalátogatás valósult meg csak a tervezettekben. Néhány szakmai kérdésben történő egyeztetésre korlátozódott a kapcsolatunk másik része.

A **Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VII. kerületi Tagintézménye** munkatársaival eseti megkeresésekkel tudtunk az általunk tapasztalt problémákról beszélni. Pedagógiai kérdésekben rendelkezésünkre álltak, ugyanakkor a beutalás – vizsgálat folyamatában a szakértői vélemények kiadása elég lassú és kisebb-nagyobb zökkenőkkel tarkított volt ebben az évben is.

A **Család- és Gyermejjóléti Központ** munkatársaival, ritka, esetszerű együttműködések jöttek létre, egyeztettünk az aktuálisan felmerült problémák megoldási lehetőségeiről. Az óvodai szociális tevékenységet végző munkatársak folyamatos személyi változása szinte lehetetlenné is tette az együttműködés eredményességét.

Erzsébetváros **Bölcsődéivel** aktív kapcsolatot ápolunk, az óvodai jelentkezések kapcsán szülői értekezletet tartottunk. Az óvodai jelentkezéssel kapcsolatban írott információkat is adtunk át, illetve folyamatosan egyeztettünk. Az óvodapedagógusok a nyári időszakban néhány alkalommal látogatást tettek a leendő óvodásainknál.

A **kerület óvodáival** elsősorban a vezetők egyeztetése, megbeszélései szintjén, konferenciák, képzések alkalmával működünk együtt.

Önkormányzati szervezésben részt vettünk az Almássy téri tojásfa díszítésben, a Rózsák terei közös karácsonyfa díszítésben.

A Baross Imre **Artistaképző Szakközépiskola** és Szakiskolából voltak nálunk előadást tartani.

Egyéb kapcsolatokat tartottunk a nevelési év során:

- A gyermekek rendszeres egészségügyi ellátását végző gyermekorvossal, védőnővel: vírushelyzet és felmerülő megbetegedések miatti egyeztetések, szűrővizsgálatok, kölcsönös tájékoztatás, javaslatok balesetek, fertőzések megelőzésére.
- Foglalkozás egészségügyi szerződő féllel, a dolgozók munka alkalmassági vizsgálata miatt (rendszeres és alkalmi vizsgálatok).
- Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálat munkatársaival, a jogszabályi kötelezettségek, előírások betartása érdekében (jelentések, étkeztetés, betegségek esetén teendők) és információ kérés-adás miatt.
- Munka- és tűzvédelmi szakemberrel a munka- és tűzvédelemmel kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása, eseti egyeztetés, helyszíni bejárás miatt.
- Szakértői Bizottságokkal, a már diagnosztizált és a beutalásra kerülő gyermekek ellátásával kapcsolatban.
- Pedagógusképző intézményekkel, a képzésben résztvevő kollégák vagy hospitáló hallgatók, szakmai konzultációk miatt.
- Társintézményekkel, a nevelési-oktatási tevékenységekkel összefüggő kérdésekben, az óvodás gyermekek elhelyezésével kapcsolatos feladatok megoldásában, az információ áramlás biztosítására.
- A Zöld Óvodák Egyesületének tagjaival a korszerű szakmai, módszertani megoldások tapasztalatai, szakmai együttműködés miatt.
- A fenntartó önkormányzattal, annak intézményeivel, munkatársaival (bizottságok, irodák, ügyintézők, stb.) a működés feltételeinek zavartalansága, a törvényesség biztosítása, a korrekt tájékoztatás miatt.
- A Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központtal a szolgáltatók (áram, víz, csatorna) és az étkeztetést illetően és a bölcsődével kapcsolatos ügyekben.
- Budapest Főváros VII. kerület Erzsébetvárosi Polgármesteri Hivatal Intézménygazdálkodási Csoportjával a gazdálkodással kapcsolatos feladatok ellátásáért.
- Az óvodásaink tevékenységeit szervező egyéb intézmények munkatársaival (pl. evangélikus gyülekezet munkatársai, Bihari János Művészeti Iskola pedagógusai, alkalmi kapcsolatok – helyszíni foglalkozások szervezése miatt).
- A gyermekétkeztetésben szerződött féllel.
- A Budapesti Pedagógiai Oktatási Központtal a minősítések, eljárásrendek miatt.

Erzsébetvárosi Magonc Óvoda
1071 Budapest, Városligeti fasor 39-41.

A 2022/2023. nevelési évről szóló beszámolót készítette:

Szegediné Pusztai Ildiko

Szegediné Pusztai Ildiko
óvodavezető



A beszámolót az Erzsébetvárosi Magonc Óvoda Nevelőtestülete 2/2023. számú határozatával fogadta el 2023.08.25. napon.

Szegediné Pusztai Ildiko

.....
a Nevelőtestület nevében

Budapest, 2023.08.31.

A beszámolót az Erzsébetvárosi Magonc Óvoda Fenntartója számú határozatával elfogadta.

.....
a Fenntartó nevében

Budapest,