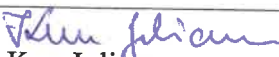

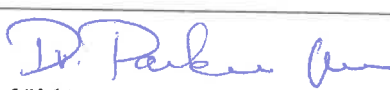
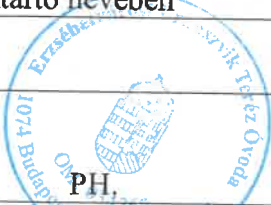




**ERZSÉBETVÁROSI
BRUNSZVIK TERÉZ ÓVODA**
1074 Budapest rózsák tere 6-7.
BESZÁMOLÓ
2022/2023 nevelési évben végzett
munkájáról

OM: 034365	Készítette:  Kun Julianna Intézményvezető
Legitimációs eljárás	
 Nevelőtestület nevében: Itoya Krisztina	 Szülői közösség nevében: Dr. Paksicza Lilla
Dátum:	
Fenntartó nevében	
Dokumentum jellege: nyilvános	
Készült: Budapest, 2023. aug. 31.	PH,  Ikt.sz.: II /207-21 /2023

Jogszabályi háttér

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- A 2011. évi CXCV. törvény végrehajtási rendeletei:
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről

Oktatási Hivatal:

- Önértékelési kézikönyv óvodák számára. negyedik, javított kiadás
- Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára. negyedik, javított kiadása
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez. ötödik, javított változat
- Kiegészítő útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez. Óvodai nevelés hatodik, javított változat
- Kompetenciaelemzések és indikátor példák
- Útmutató a mesterpedagógus fokozat megcélzó minősítési eljárásához

- **VII. kerület Erzsébetváros Önkormányzat Képviselő-testületének vonatkozó önkormányzati rendeletei**
- **Az Erzsébetvárosi Brunszvik Teréz Óvoda működését szabályozó dokumentumok**

I.Bevezető

A 2022– 2023. nevelési évnél, nagy lendülettel, teljes létszámmal néztünk elébe. Az élet azonban mindig tartogat nem várt fordulatokat: szervezetünk alakul, formálódik, mely folyamat természetesen kihatással van óvodai nevelésünkre, pedagógiai folyamatainkra. Erős szervezeti kultúránk, elkötelezettségünk, egymás iránti figyelmünk segített minket az akadályok leküzdésében, az Erzsébetvárosi Brunszvik Teréz Óvoda szellemiségének, nevelési elveinek, értékeinek megőrzésében. Rendezvényeink, programjaink, szülőkkel, más szervezetekkel való együttműködésünk, mind erősítették óvodánkba, óvodai nevelésünkbe vetett hitünket.

II. Pedagógiai Folyamatok

Tervezés:

Munkatervünk a stratégiai operatív dokumentumokkal összhangban készült, munkaközösségünk munkaterve szervesen kapcsolódott az intézmény éves munkatervéhez.

Átfogó általános céljainkat :

- **Törvényes és színvonalas intézményműködés**
- **Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.**

szem előtt tartva végeztük a munkánkat.

Kiemelt céljaink a pedagógiai programnak megfelelően valósultak meg:

Anyanyelvi nevelés- beszélő környezet

A felnőttek példamutatásával, számos nyelvi játékkal, a gyermekek életkorának megfelelő mese-vers kezdeményezésekkel, nyelvi kommunikációs lehetőségek maximális kihasználásával igyekeztünk a gyermekek anyanyelvi fejlesztését megvalósítani. Szakmai munkaközösségi foglalkozás látogatásaink is megvalósult/bemutatók/ elsődleges szempontja a kommunikáció formája, módja a pedagógusok nyelvi

kommunikációs készsége. A látottak értékelése- e szempontok, illetve a pedagógus kompetenciák mentén valósultak meg.

Óvodánkban megjelenő idegen anyanyelvű gyermekek, kommunikációjának segítése, fokozott nyelvi fejlesztés- új utak keresése a magyar nyelv elsajátításának megsegítésére néhány gyermek esetében nagy nehézségekbe ütközött.

További tapasztalatunk, hogy évről évre több a magyar anyanyelvű megkésett beszédfejlődéssel, illetve egyéb beszédfejlődési nehézséggel küzdő gyermek.

Továbbra is fontos célkitűzés a nem magyar anyanyelvű, valamint a magyar anyanyelvű beszédfejlődési nehézséggel küzdő gyermekek segítése.

További célok

- **Környezettudatos nevelés**
 - Az eddigi gyakorlat továbbfejlesztése, **értékmegőrzés**
 - Anyanyelvi nevelés; a **beszélő környezet**, az óvodai nevelés egészében jelen van
 - Hátránycsökkentő szerep: **Inkluzív (befogadó) pedagógiai szemlélet**
 - Játék megerősítése, a **szabad játék** kitüntetett szerepe
 - **Kompetenciafejlesztés**, támogató differenciált nevelés
 - **Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés**
 - **A tevékenységekben megvalósuló tanulás:** Az óvodai tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység mely a teljes személyiség fejlődését támogatja. Óvónő feltétlen jelenléte: **Kulcsszereplő az óvodapedagógus**, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára
 - Egészséges életmód igénye: **Az egészség védelme, karbantartása tanítható.**
 - Környezettudatosság: a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt fektetünk a **környezettudatos magatartásformálás** alapozására, alakítására
 - **Mozgás - Egészségfejlesztő testmozgás** → Az egyéni szükségletek és képességek figyelembe vétele minden gyermek számára biztosítandó lehetőség.
- A tervezőmunkát és az írásbeli dokumentációt a nevelőtestület minden tagja, a kialakított egységes elvek alapján végezte.

Megvalósítás

A gyermekek napirendjét úgy alakítottuk ki, hogy minél több idő jusson játékra. A játékot az óvónők felhasználták a személyiség fejlesztésére. A tanulás folyamata a játék keretében valósult meg.

A kollegák biztosították a mozgásigény kielégítésének lehetőségét. Szabad mozgásra és játékra serkentette a gyermekeket óvodánk jól felszerelt tornaterme és udvara. Sokat fejlődött a gyermekek természetes mozgása és térbeli tájékozódó képességük. A nagycsoportosok az Nemes Ildikó óvodapedagógus szervezésével a téli időszakban korcsolya oktatáson vettek részt, a Városligeti Műjégpályán.

A nyelvi kommunikációs nevelésben modellként szerepeltek az óvoda dolgozói. A gyermekek szókinccse és beszédkedve sokat fejlődött. Az egyre nagyobb számban óvodába kerülő beszédhibás gyermekek fejlesztése megoldott volt, a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VII. kerületi Tagintézménye logopédust, kiváló logopédust biztosított Kurucz Emese személyében, aki lelkiismeretesen nagy –nagy igyekezettel látta el a logopédusi feladatait, amíg tartós távolléte ebben nem akadályozta meg. A szakszolgálat a hiányt igyekezett pótolni Szigeti Tímea személyében, aki zökkenőmentesen vette át a feladatokat, a gyermekek ellátását.

Nevelőmunkánkban és értékrendszerünkben fontos helyet foglal el az erkölcsi nevelés. A nevelők személyes példamutatással és a játék tevékenységen keresztül közvetítették a helyes erkölcsi normákat a gyermekek felé. Valamennyien nagy figyelmet fordítottak a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak figyelembevételére és a differenciált fejlesztésre. Az új kiscsoportosok 21 rövid időn belül megszokták közösségünket, nagycsoportosaink az iskolai életmódra felkészülten búcsúztak el óvodánktól.

A tanköteles korú gyermekek 29 fő közül, 17 fő kezdheti el az általános iskola első osztályát, 12. gyermek még egy évig az óvodában marad, esetükben a szülők az óvodapedagógusokkal egyetértésben az óvodavezető jóváhagyásával szükségesnek ítélték még egy évig az óvodai nevelést. Esetükben 2023. január 15.-ig a szülők feltöltötték az OH rendszerébe a kérvényeiket valamint a fejlesztőpedagógus a logopédus és az óvodapedagógusok által elkészített alátámasztó dokumentumokat.

A gyermekek mérését, fejlődését nyomon követő rendszer, az elektronikus naplókban jól kidolgozott részletes tematika szerint működik. Mérés, értékelési eredményekről az óvodapedagógusok a fejlesztő pedagógus valamint a logopédus, fogadó órák alkalmával

tájékoztatták a szülőket. A tapasztalatok alapján úgy gondoljuk, hogy a következő nevelési évtől a tanköteles korú gyermekek esetében az óvodapedagógusok, a fejlesztő pedagógus a logopédus közösen fogadják az adott szülőt, segítve ezzel egymás munkáját, a szülők megfelelő tájékoztatását.

Programok

Programjaink megvalósultak:

- Új programként szeptemberben ellátogattunk a Veresegyházi Medveparkba
- Szeptember végén almát szedtünk Halásztelken
- Októberben sikeresen megtartottuk a Teréz napokat. Tisza Kálmánné díjat posztumusz, elhunyt Koroknay Rozália óvodatitkárnak adományoztuk
- Decemberben:

Ellátogatott hozzánk a Mikulás.

Karácsonyi Ünnepünket is megtartottuk az Óvodában.

Gyermekek karácsonya

Felnőttek karácsonyi vacsorája

Karácsonyi koncertünket a Görög Katolikus Templomban az óvoda gyermekek műsora

mellett Roy és Ádám tették színesebbé.

- Februárban Farsangi szülők nevelők bálja is megrendezésre került

A gyermek farsangot Kolompos táncházzal szerveztünk a gyermekek nagy örömére.

- Márciusban Nemzeti Ünnepünket Március 15. ünnepeltük
- Áprilisban

Föld napja az óvoda udvarán- gyerekek és felnőttek együtt csinosították az óvoda udvarát.

Nyílt nap az érdeklődőknek –nagyon sok szülő jelent meg a gyermekével

- Májusban:

Anyák napja-műsorral, ajándékkal kedveskedtek a gyermekek az anyukáknak,
nagymamáknak

Családi Zöldnap a Rózsák terén- az óvoda dolgozói színes forgatagot sok játékkal
szerveztek a családoknak a fenntarthatóság jegyében.

Évzárók minden csoportban

▪ Júniusban:

Gyermeknap- A lelkes nagycsoportos szülők vidám mesével készültek a
gyermekeknek,

nagy örömet szereztek mindenkinek, természetesen a palacsintázás, goffrizás sem
maradt el, ugráló vár 1 hétig állt rendelkezésünkre egy kedves szülő jóvoltából.

Apák napja – az apukák a gyermekek vidám játékos vetélkedője

Nagycsoportosok Pizsama parti – Igazi megható élmény volt ez gyermekeknek és
nekünk felnőtteknek is ez a felejthetetlen este és oviban alvás.

Nyári tábor Balatonmária- remek hetet töltöttünk a gyermekekkel kedves üdülőnkben.

Ellenőrzés

Vezetői ellenőrzéseink során megfelelő tapasztalatokat szerezhettünk a kollégák
felkészültségéről, pedagógiai attitűdjükről, a gyermekekhez való viszonyulásukról,
elkötelezettségükről. Megállapítható, hogy a Brunszvik Teréz Óvoda nevelőtestületének
egységes értékrendje, a gyermek csoportok működése, többnyire megfelel a tanév elején
meghatározott célkitűzéseinknek.

Esetmegbeszéléseink alkalmával igyekeztünk egymásnak hasznos előremutató tanáccsal
szolgálni, sokszor az is elégnék bizonyult, hogy meghallgattuk egymást, s tovább
gondolkoztunk.

Az intézményben történt ellenőrzést az alábbiak szerint valósult meg:

- spontán megfigyeléssel

- tervezett megfigyeléssel
- dokumentum ellenőrzéssel

A **spontán megfigyelés** a nap bármely órájában történt (valósult meg).

Célja:

- Szeptemberi beszoktatás.
- Csoport szokásainak, szabályainak alakulása.
- Udvaron a szabad mozgás, játék szervezése.
- Az intézmény belső, külső környezetének tisztasága.

Tervezett megfigyelés előre bejelentett

Célja: A kiemelt feladatok megvalósítására irányult. Továbbá az óvónők, dajkák, konyhás, takarító munkájának ellenőrzésére, illetve a csoportokról való információgyűjtésre.

Dokumentum ellenőrzés: Az ellenőrzési, értékelési szempontjaim között kiemelten fontos a nevelési-tanulási terv dokumentálása a pedagógiai programban foglaltakkal összhangban. A dokumentációvezetésről elmondhatom, hogy sokat fejlődött. A csoportok dokumentumainak vezetése naprakész, megjelenése áttekinthető, megfelelőek formailag és tartalmilag.

A csoportban használt dokumentumok:

- Óvodai csoportnapló /OVPED program/
- Felvételi és mulasztási napló
- Gyermekek anamnézis /OVPED program/
- Az egyéni fejlődést nyomon követő rendszer /OVPED program/

Óvodapedagógusok pedagógiai munkájának megtervezésére és értékelésére a csoportnaplóban történt: az alábbi tartalmi elemek szerint: nevelési tervek, éves terv, havi ütemterv, heti tervek, a foglalkozás/tevékenységtervek. Céлом volt, hogy az alkalmazott módszereink az ellenőrzés, a fejlesztő célú értékelés, pozitív megerősítéssel záruljon.

Az egyéb óvodatitkár által vezetett óvodai dokumentumok ellenőrzése is megtörtént

(gyermeklétszám, étkezéssel kapcsolatos nyilvántartások, KIR adatbázis) pontos és naprakész. A dajkai, takarítói és konyhai feladatok ellenőrzése is megtörtént a HACCP előírásoknak megfelelően, amit rendben találtunk.

Értékelés

A nevelési év folyamán minden tettünket a gyerekek iránti elkötelezettség és gyermekszerepet motiválta. Nem csak külsőségeiben, hanem tartalmilag is a lehető legtöbbet nyújtottuk számukra. A tevékenységek tudatos befolyásolásával segítettük a személyiség kibontakozását, tekintettel az eltérő adottságokra, képességekre, szokásokra és a családok értékrendjének sokféleségére. Az óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekedtünk, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést. Nevelőmunkánk folyamán tiszteletben tartottuk a gyermeki személyiséget, a gyermekek meg nem ismétlődő egyediségét. Prioritást élvezett továbbra is a játék, az olyan óvodai légkör, napirend szervezése, mely a lehető legjobban biztosította a gyerekek pszichoszomatikus és interperszonális kapcsolatainak egységes fejlődését.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak az esetleges eltérések indokoltak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban. Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik, amit a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumban rögzítünk. A mérés célja, hogy útmutatást adjon a gyermekek egyéni fejlesztéséhez, valamint nevelőmunkánk hatékonyságának nyomon követésére. A mérés módszerei a megfigyelés, beszélgetés, rajzolás, bábozás, szituációs játékok és didaktikus játékok. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan vissza- csatolunk a szülőknek fogadóóra alkalmával az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelően.

További lépéseket tettünk az elektronikus napló működtetésében, gyakorlatban való alkalmazása egyre nagyobb siker a pedagógusok számára. Természetesen a tökéletességet még mindig nem értük el, de jó úton haladunk, egyre több lehetőséget ismerünk fel, egyre bátrabban egyre több tapasztalattal használjuk a felületet.

III. Személyiség-és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés:

Óvodai nevelésünk, tanítási tanulási folyamataink tervezése, szervezése során maximálisan biztosították az óvodapedagógusok a gyermekek személyiségének fejlesztését. Személyre szabott a gyermekek értelmi és szociális képességeinek felmérésére, és fejlesztésére alkalmas módszereket, eszközöket és technikákat alkalmaztak.

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjedt a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére. A fejlesztések eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges megvitatják azt egymással és az óvoda fejlesztőpedagógusával, hogy megfelelő korrekciós lépéseket tegyenek.

Rendszeres megfigyeléseink és méréseink eredményeit az elektronikus naplóban rögzítették az óvodapedagógusok. Az így kapott eredmények alapjául szolgálnak a 2022-2023 évi nevelési terv elkészítéséhez illetve az egyéni fejlesztési irány kijelöléséhez.

A fejlesztőpedagógus, a nevelési év kezdetekor elvégezte, a tanköteles korú gyermekek szűrését, majd az itt kapott eredmények alapján osztotta be a hiányossággal bíró gyermekeket az egyéni, illetve a mikro csoportos fejlesztésre.

Alapító okiratunk szerint, sajátos nevelési igényű gyermekek befogadását is elláthatja intézményünk, 1 fő sajátos nevelési igényű gyermekünk /beszédfogyatékos/. A nyári szakértői vizsgálat során megállapítást nyert, hogy a gyermek a 2023-2024 tanévtől, már nem sajátos nevelési igényű.

Szakértői vizsgálatra 1 gyermek vár, aki várhatóan SNI besorolást /beszédfogyatékoság/ kap.

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat 7. Kerületi Tagintézményében 4 gyermek vett részt vizsgálaton. Mind a 4 gyermek a Szakszolgálat szakértői véleménye alapján beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd.

Gyermekeklétszám	Tankötelesek	SNI	HH, HHH	BTMN	Részképesség fejlesztésre	Logopédiai fejlesztésre
86	29	1	0	4	17	11

Természetesen a fejlesztőpedagógus a logopédus szeptemberben, személyes fogadóóra alkalmával tájékoztatta a szülőket a mérések eredményéről, és a további feladatokról.

A pedagógusok nevelési, tanítási módszereiket, eszközeiket az önálló tanulási folyamatok, a megtapasztaltatások a tevékenységben megvalósuló tanulás támogatására válogatták. Egész évben minden alkalmat megragadtak a lehetőségekhez képest, környezettudatos életmód formálására.

Közösségfejlesztés

Óvodapedagógusok birtokában vannak a közösségfejlesztési folyamatok ismérveinek, tisztában vannak alapelveivel. Ebből adódóan, szakértelemmel valósították meg az óvodai csoportok, közösségek fejlesztését.

Nagy neveléstörténeti múlttal rendelkező óvodánk, mindig is fontosnak tartotta hagyományait, mely hagyományok megfelelnek a gyermekek személyes kompetenciáinak, a szülők közösségének, az óvoda alkalmazottainak. Mi egy nagycsalád vagyunk, és sosem unatkozunk. Közösségépítő programjaink az egész évet átívelik.

Állatok világnapja

Almaszüret

Teréz napok

Mesés délelőtt

Mikulás

Adventi koncert

Idősek karácsonya

Gyermek karácsony

Felnőtt karácsony

Farsang

Víz világnapja

Húsvét

Apák napja

Föld napja

Anyák napja,

Apák napja

IV. Eredmények

Az intézményi nevelő-tanító munka megfelelt a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak. Elvárásaink reálisak, megfelelnek a 3-6 éves gyermekek személyiségének. Az év eleji óvodaszita mérések, valamint a féléves visszamérések, az egyéni fejlődést nyomon követő rendszerünk eredményei alapján, 3. év befejeztével csak azok a gyermekek hagyták el

az óvodát, akikre teljes mértékben igaz: megérték az iskolára. A negyedik óvodai évben aztán valamennyi gyerek éretté válik - /azért előfordultak már kivételek, de azok mindig valami egyéb speciális fejlődésbeli, vagy személyiségbeli eltérést mutattak - az 1980-as évektől működik ez így/ és átlépheti az iskola kapuját. Így történt ez az idei évben is, a nagycsoportosok közösségének 80%-a, az Alsóerdőszori Bárdos Lajos Általános Iskolában kezdi meg a tanulmányait. A visszajelzések minket igazolnak, a tanítónénik pozitív megnyilvánulásai, az őszi iskolalátogatások, az óvoda iskola átmenet harmóniája, megfelelő mutatói eredményes nevelésünknek. Izgatottan várjuk az őszi iskolalátogatást, a szülők visszajelzéseit.

Tankötelesek	iskolai tanulmányait megkezdheti	Óvodában marad
29 fő	17	12

V. Kapcsolatok, együttműködés kommunikáció

Nevelőtestület

Nevelőtestületünk, munkatársi közösségünk több változáson is átment az év folyamán: alakulóban van. Az évet teljes létszámmal kezdtük.

Katica csoport: Nemes Ildikó

Bániczki Daniella

Maci csoport: Csorba Bianka Andrea

Császár Lilla

Mókus csoport: Itoya Krisztina

Oláh Szilvia

Süni csoport: Búza Éva

Kókainé Horváth Andrea

Sajnos azonban fiatal kolléganőnk, Császár Lilla november elsejével, családi okok miatt elbúcsúzott az óvodától, fájó szívvel köszöntünk el tőle. Márciusra sikerült megtalálni az új óvodapedagógust, Román Jászter Vanessza személyében.

November közepén, Kókainé Horváth Andrea is megvált az óvodánktól helyére december 6.-

án sikerült új kolléganőt felvenni, tőle azonban januárban elbúcsúztunk, személyisége nevelési elvei nem voltak összhangban a Brunszvik Teréz Óvoda szellemiségével. Búza Éva kolléganő, a pedagógus kollégák maximális segítségével, dajkájával: Mihály Évával karöltve igyekeztek helyt állni a nagycsoportban.

Tavasszal, a nevelést oktatást közvetlenül segítő kollégák körében is változás történt. Egy dolgozó sorozatos hiányzása, zavaros családi élete vezetett ahhoz, hogy kölcsönös megegyezéssel jogviszonyát megszüntettük. Helyére gyorsan sikerült megtalálnunk az új kollégát aki erősíti a közösséget. Ez a változás rendkívül jó hatással volt és van a nevelést oktatást közvetlenül segítő dolgozók és az egész közösség számára.

Az óvodatitkári feladatokat hatékonyan látja el Cseh Tímea, aki, egyik napról a másikra ugrott be a munkába. Nagyszerű munkaerő, felelőseteljesen végzi a feladatait, erős megbízható tagja lett a közösségnek.

Szakmai munkaközösség

Az intézmény valamennyi pedagógusa a szakmai munkaközösség tagja. A munkaközösség vezetője fogja össze a szakmai pedagógiai, módszertani munkát. Az együttműködésre a megújulásra egymás munkájának megismerésére most is nagy figyelmet fordítottak a munkaközösség tagjai. Munkaközösségünk idei feladata: **a pedagógusok lelki egészségének, kommunikációjának vizsgálata volt.** A szakmai munkaközösség hatékony támogatást nyújtott valamennyi kollégánk számára, kommunikációnk fejlődött, a pozitív gondolatok megerősítésre találtak. A gyermekek kommunikációjának vizsgálata, számos kérdést vetett fel, melyekkel a jövőben is foglalkoznunk kell.

Értekezletek, megbeszélések:

Tervezett, és spontán jelleggel összehívott értekezleteink, megbeszéléseink, műhelymunkáink során sikerült a megcélzott feladatokat megvalósítani, eredményre jutni.

On-line kommunikációnk segítette az információk gyors célba juttatását. Messenger csoportjaink hatékonyan működnek. E-mail levelezésünk segítette a nagyobb terjedelmű dokumentumok megosztását.

Közösségépítő programjaink:

Őszi testületi mentálhigiénés napok – Miskolctapolca

Karácsonyi vacsora

Farsangi jelmezbál

Évzáró ebéd

Gyermekvédelem:

A gyermekvédelmi feladatok összefogását, összehangolását, a fejlesztőpedagógussal karöltve Csorba Bianka Andrea vezetésével végeztük. Különösebb intézkedésre nem volt szükség. Folyamatosan figyelemmel kísértük a szerényebb szociális háttérrel rendelkező családokat, nevelési illetve egyéb segítség kérése esetén a pedagógusok szülők, kölcsönösen segítették egymást.

Az intézmény kapcsolatai

Szülők

Pedagógiai Programunkkal összhangban legfontosabb partnerünknek tekintjük a szülőket. A ránk bízott gyermekek szüleivel csak összehangolva, egymást kölcsönösen tiszteletben tartva tudtuk, tudjuk, a munkánkat végezni. Valamennyi munkatársam legjobb tudása, és illetékessége szerint igyekezett együttműködni a szülőkkel.

Személyes kapcsolattartásunk, megbeszéléseink, szülői értekezleteink a fogadó órák, kötetlen beszélgetéseink, a csoportok egy-egy programja óvodán kívül és belül mind- mind jól segítettek a közösségek alakulását, az információk átadását.

Jól működtek a csoportos online közösségek is: az óvodai online közösség, az óvoda honlapja, a messenger csoportok, segítettek az információ áramlást, hogy mindenkihez eljusson a

megfelelő információ, de bizony így is előfordul, hogy az információ nem jutott el mindenkihez.

Iskola

Kapcsolatunkat az Alsóerdősi Bárdos Lajos Általános Iskolával és Gimnáziummal erős hagyományok jellemzik.

Törekednünk kell a hagyományaink, megerősítésére, esetleges új közös programok kialakítására.

Bölcsőde

A kerületben működő bölcsődékkal a kapcsolatunk alkalomszerű, szükség esetén egy- egy gyermek esetében kerestük meg egymást, és próbáltunk egymás segítségére lenni.

Óvodák

Egymás programjain való részvétel, közös programok, konferenciák szervezésével valósultak meg.

Az óvodavezetői értekezletek, megbeszélések rendszere hatékonyan működött..

Az óvodai nevelésnélküli napjaink, nyári zárás idején partner óvodánk az Erzsébetvárosi Csicssergő Óvoda volt.

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VII. kerületi Tagintézménye

A szakszolgálat szeptembertől biztosította, gyermekeink számára a logopédiai ellátást. Az intézményvezetőjével a kapcsolatunk együttműködő, szükség esetén segítségünkre voltak.

Védőnői szolgálat

Az óvoda védőnője telefonon tartotta a kapcsolatot az óvodával, látogatásai alkalmával a gyermekek tisztasági higiéniai állapotát vizsgálta.

Gyermekjóléti szolgálat

Szükség esetén vettük fel a kapcsolatot a szolgálattal. Az óvodai szociális segítővel telefonon, szükség esetén személyesen tartottuk a kapcsolatot.

Budapest Főváros VII. Kerület Erzsébetváros Önkormányzata

Erzsébetváros Önkormányzata, munkánkat ismeri, támogatja.

Az Önkormányzat gazdasági csoportja megállapodásban rögzített elvek szerint végezte az óvoda költségvetési gazdasági feladatait. A költségvetés tervezése, felhasználása szakmai, pedagógia gazdaságpolitikai, törvényességi elveknek megfelelően valósult meg.

Az önkormányzat pályázat útján 800 000. Ft. támogatást biztosított óvodásaink táborozásához,

Erzsébetvárosi Gr. Brunszvik Teréz Óvodavédő Egylet

Az egylet az óvoda civilszervezete tagjai a szülők a pedagógusok, pártfogói, tiszteletbeli tagjai neves emberek. Az egylet pénzügyileg, szakmailag folyamatosan támogatta a programjaink megvalósulását.

Teréz napok
Egyéb rendezvények, szolgáltatások

Katolikus Egyház

A szülők igényeinek felmérése kapcsán a Szent Erzsébet Plébánia szervezésében Szilágyi Marianna hitoktató által történt a hitoktatás.

VI. Pedagógiai munka feltételei

Tárgyi, infrastrukturális feltételek:

Óvodánk tárgyi, infrastrukturális feltételei megfelelnek a pedagógiai program elvárásainak. Pedagógiai célú fejlesztési eszközeinket: vizuális nevelés eszközei- festék, ragasztó, papíráru, rajzeszközök; gondozási eszközök: törölköző, ágynemű stb. költségvetésünkben tervezett szinten egészítettük ki, a csoportok, a gyermekek igényeinek megfelelően. Informatikai eszközök /Digitális tábla, tablet, projektor, hangszóró/ átcusztak a 2023 őszi beszerzésekhez.

Az óvoda festése, a kő burkolatok cseréje, nem történt meg. Jövő évben szükséges ezeket a munkákat is elvégezni.

Személyi feltételek

A betölthető státuszok száma előre rögzített, a közalkalmazottak járandóságait és annak mértékét a hatályos jogszabályok határozták meg, melyhez a bérköltséget a fenntartó biztosította. Óvodánk teljes létszámmal kezdte meg a nevelési évet.

Foglalkoztatottak adatai

Foglalkoztatottak										
pedagógusok						pedagógiai munkát közvetlenül segítő			egyéb	
óvodapedagógus			vezető beosztású		fejlesztő ped	dajka	ped. assz.	óvoda titkár	konyhai alk.	kertész, takarító
2 fő gya k.	2 fő ped I.	2 fő ped. II.	1 fő szakv. vezhely ped. II.	1 fő szakv. vezető mester	1 fő Ped.I.	4 fő	1 fő	1 fő	1 fő	1 fő 1 fő
1 fő mester										

Jelenlegi létszámunk: 19 fő, státuszaink: 19 fő

Továbbképzések:

Nemes Ildikó

Bániczki Daniella a Sakkjátszótér c. akkreditált képzésen vettek részt, ez a program nem csak

a tehetséges gyermekek fejlesztését, de egyes részképességek hatékony fejlesztését is segítik. a következő nevelési évben szeretnénk egyrészt egy nagycsoportosok részére, tehetséggondozó műhely keretében megvalósítani a programot. Illetve a fiatalabb korosztály a katica csoport esetében kísérleti jelleggel fejlesztő programként.

Dósa Anikó fejlesztőpedagógus:

DSZIT-tanfolyam: Dinamikus Szenzoros Integrációs Terápiák 120 órás akkreditált képzésen vett részt, mely képzés a következő nevelési évben is folytatódik. A terápiák alkalmazására igen nagy szükség van az óvodás korú gyermekek körében, óvodánkban is egyre több a szakértői véleménnyel nem rendelkező nehezen nevelhető különféle zavarokkal, nehézségekkel küzdő gyermek, megfelelő ellátásuk igazi kihívás valamennyiünk számára.

Minősítés:

Nem volt minősítési eljárás ebben az évben.

2024 évi minősítési vizsgára 2 gyakornok jelentkezett,

minősítési eljárásra ped.II. minősítésre 1 óvodapedagógus jelentkezett

mesterpedagógus, szakértő eljárásra 1 óvodapedagógus jelentkezett.

Valamennyien bekerültek a minősítési eljárásba.

Tanfelügyelet:

Vezetői és intézményi tanfelügyelet is zajlott tavasszal az intézményben.

Vezetői tanfelügyelet 2023.március 16.

Intézményi tanfelügyelet:2023.június 1.

Valamennyi munkatárs hatáskörének, munkakörének megfelelően vett részt az ellenőrzések előkészítésében, megvalósulásában. Az eredmények jók, az ellenőrzések kiváló eredménnyel zárultak. Közösségünk tovább erősödött, szakmai színvonalunkat megtartottuk.

A tanfelügyelet eredményei az 1.sz. mellékletben találhatók.

Szervezeti feltételek:

Az intézmény szervezetében bekövetkező előforduló hiányok /személyi/ nehezítik szervezeti kultúránk alakulását. Igyekeztünk odafigyelni egymásra, a terheket igazságosan elosztani, gyakori beszélgetések, megbeszélések, egyéb programok, a fiatalokkal az új belépőkkel történő, oda-vissza ható konzultáció rendszeressé vált. Messenger csoportjaink rendszeres kommunikációt tettek lehetővé, napi szinten tartottuk a kapcsolatot valamennyi munkatárssal. A munkatársak felelőssége és hatásköre az intézmény SZMSZ-ben megfogalmazott elvárásoknak megfelelően alakult, támogatva a feladatok hatékony megvalósulását.

A döntések előkészítésébe az egyének és csoportok bevonása képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján /SZMSZ/ történt.

Innovációs, fejlesztési törekvéseink a munkatársak teljes bevonásával, egyes esetekben, a szülők javaslatainak, észrevételeinek figyelembe vételével voltak jelen az intézmény életében.

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az ONOAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a PP-ban megfogalmazott céloknak való megfelelés:

Pedagógiai programunk koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramjában foglaltakkal. A pedagógiai programunk a jogszabályi tartalmi elvárásoknak megfelelően fogalmazza meg, a gyermekek szükségleteihez igazodva, az intézmény sajátos nevelési - tanulási feladatait, céljait.

A tervekben /éves munkaterv, továbbképzési terv, nevelési tervek /megjelentek a PP-ben megjelenő céloknak alárendelt részcélok, megvalósulásuk eredményei. Folyamatosan nyomon követtük a célok megvalósulását, szükség esetén az elvárások racionalizálása érdekében változtattunk a lépéseken. A nevelést tanítást segítő eszközök, módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan a pedagógiai célokkal összhangban történt.

Egyre biztosabban vezetik a pedagógusok az elektronikus naplót, 1 kolléganő igényel folyamatos támogatást, segítséget a vezetésében.


VII. Összegzés:

A nehézségek ellenére melyek elsősorban a személyi változások kapcsán merültek fel, elmondhatjuk, hogy igyekeztünk színvonalasan végezni feladatainkat és gyermekeink életkoruknak megfelelően kellő figyelmet és támogatást kaptak ahhoz, hogy személyiségük optimálisan fejlődjön. **Úgy gondolom, hogy nevelőtestületünk szakmailag jól képzett, lelkiismeretes, az új dolgokra mindenkor nyitott, fáradhatatlan közösség.** Kritikus másokkal, de önmagával szemben is. A 2022/2023-es nevelési évben egyre több kitűzött célunkat sikerült megvalósítanunk. Rendezvényeinket sikeresen megtartottuk, új programokat is szerveztünk, mindenki igyekezett helytállni, alkalmazkodni a váratlan

helyzetekhez. A sok munkáért kárpótlás számunkra, hogy a gyermekek örömmel jönnek nap, mint nap az óvodába, fejlődnek és láthatjuk, örömtől sugárzó arcukat lelkesedésüket. A szülők bizalmat szavaztak a dolgozóknak, nagyon sok mindenben segítették munkánkat, ill. együttműködtek az óvodával.

Az óvoda a nyár folyamán 4 hétre bezárt, az óvoda teljes fertőtlenítő nagytakarítását, a technikai személyzet sikeresen valósította meg.

Budapest,2023.08.31.


Kun Julianna
óvodavezető

A beszámolót készítette: az óvoda vezetője: Kun Julianna


Budapest, 2023. 08.31 .
Ikt.sz: II /207-21 /2023





.....
Óvodavezető

A 2022-2023 évi beszámolót a nevelőtestület elfogadta:
2023.09.15./1. számú határozatával.

Budapest, 2023.09.15.


.....
Itóya Krisztina
Nevelőtestület nevében

Budapest.2023.09.30.


.....
Dr. Paksicza Lilla
Szülői közösség nevében

Budapest, 2023.

.....
Fenntartó nevében

Erzsébetvárosi Brunszvik Teréz Óvoda munkaközösségének munkaterve

2022-2023

Éves értékelés

1. Szeptember

A tanév első hónapjában a munkaközösség tagjai ellátogattak Miskolctapolcára, ahol csapatépítői tevékenységeket szerveztünk, valamint értekezlet keretében az előző tanévi tapasztalatok alapján újítások, új ötletek lehetőségét beszéltük meg az óvodai neveléssel, és szervezéssel kapcsolatosan. Ez az alkalom segítette az új kollégák könnyű beilleszkedését is.

2. November

A nevelőtestület tagjai részt vehettek az Erzsébetvárosi Önkormányzat szervezésében megtartott egész napos óvodapedagógusi konferencián, mely a pedagógusok konfliktuskezelési szemléletük bővítését segítette. A konferencián L. Stipkovits Erika szakpszichológus adott elő, majd kisebb csoportokban workshop-okon vehettünk részt, ahol a konfliktuskezelés gyakorlati részét elemeztük. Rendkívül hasznos információkhoz juthattunk a konferencia során.

3. December

Az óvodában szervezett munkaközösségi megbeszélésen a hatékony kommunikáció alapjairól, jelentőségéről és szükségességéről beszélgettünk.

4. Január

A januári munkaközösségi értekezleten a hatékony kommunikációval kapcsolatos ismereteinket bővítettük, illetve a nevelés területein való alkalmazását elemeztük.

5. Február

A februári munkaközösségi értekezlet a hatékony kommunikáció keretében elsősorban gyakorlati feladatok keretében az óvodába járó gyermekek szüleivel folytatott kommunikációról szólt. Rendkívül hasznos tapasztalatokat oszthattunk meg egymással.

6. Március

Az óvoda három bemutató tevékenységén vettünk részt. A tevékenységek végén kielemeztük a tapasztaltakat, illetve a tevékenységet tartó óvodapedagógus önreflexió keretében elmondta tevékenység felépítését, feladatait és a megvalósulását. Ez alkalommal is kiemelt figyelmet kapott a hatékony kommunikáció jelentősége.

7. Április

Az áprilisban megtartott három bemutató tevékenység is a korábbiakhoz hasonlóan zajlott.

Összegzés

A 2022-2023-as tanév fókuszja a hatékony kommunikációval kapcsolatos ismeretek bővítése, a tudatos használata, és az ebben rejlő lehetőségek megismerése és használata volt. Sikeresült a tervezésnek megfelelően, változatosan és sokrétűen megvalósítani.

Budapest, 2023. június 15.



Nemes Ildikó

munkaközösség vezető

1. sz. melléklet

Név: Kun Julianna

Folyamatazonosító: IAHRBYL8MS27X7JZ

Oktatási azonosító: 78269258931

Eredmény rögzítésének dátuma: 2023. márc. 31.

Területek értékelése

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása

Aktív részvétel a pedagógiai programban megjelenő tanulási eredmények javítására vonatkozó célok és feladatok meghatározásában, együttműködés munkatársaival a célok elérésében.	Kiemelkedő
A mérési, értékelési eredmények elemzése, a levont tanulságok beépítése a nevelési/tanulási folyamatba.	Kiemelkedő
A fejlesztő jellegű értékelés alapelveinek rögzítése a pedagógiai programban, a fejlesztő célú visszajelzések beépülése a pedagógiai kultúrába.	Kiemelkedő
Az éves nevelési, tanulási ütemterv, a tevékenységi terv összhangjának megvalósulása, a gyermeki fejlődés biztosítása.	Kiemelkedő
A differenciálás és az adaptív nevelés/tanítás gyakorlatának megvalósulása az intézményben.	Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

A pedagógiai program céljai és feladatai meghatározásában, megvalósításában aktív együttműködés és folyamatos reflexió jellemzi a nevelő testület tagjait. Az intézményben példa értékű a differenciálás és az adaptív nevelés megvalósítása. Gondot fordítanak a tehetséggondozásra, a felzárkóztatásra. Egyénileg méri a gyerekeket, figyelik a fejlődésüket, és külső szakemberek utazó gyógypedagógusok segítségével nyújtanak támogatást a fejlesztésben. Nagy segítségükre van az Ovped program az egységes fejlesztő jellegű tervezésben, értékelésben. Ellenőrzései kiterjednek a csoportdokumentációra is. Az Ovped programban lehetősége van bármikor betekinteni a csoport dokumentációkba, visszajelzései rendszeresek a pedagógusok számára.

Fejleszthető tevékenységek

Ebben a kompetenciában nem található fejlesztendő terület.

2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

A jogszabályváltozások figyelemmel kísérésének, az alkalmazottak tájékoztatásának folyamatossága.	Kiemelkedő
Az érintettek több csatornán és hatékonyan működő tájékoztatása.	Kiemelkedő
Az intézményi erőforrások rendszeres elemzése és hatékony felhasználása.	Kiemelkedő
Az intézményi működés nyilvánosságának biztosítása a jogszabályoknak megfelelően, többcsatornás kommunikáció alkalmazása.	Kiemelkedő
Az intézményi folyamatok, döntések átláthatóságának biztosítása.	Kiemelkedő
Az intézményi célok elérését támogató kapcsolatrendszer hatékony működtetése.	Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

A fenntartható fejlődéssel kapcsolatos kezdeményezések, tevékenységek szervezése a belvárosi környezet zöld lehetőségeinek maximális kiaknázása.
Hatékony információ-áramlás és kommunikáció a közösség tagjaival, az erőforrások észszerű és hatékony felhasználása. Az intézmény figyelmet fordít a környezeti nevelésre, fenntartható fejlődés érvényesülésére. Különböző tevékenységek, projektek kapcsán építik be értékrendjüket a fenntarthatóság elemeit (szelektív gyűjtések, téma-napok, bemutatók, Víz világnapja, Föld Napja projekt, Családi Zöld nap, Kirándulások, megfigyelések stb. Elnyerték az Örökös Zöld Óvoda címet, valamint Madárbarát Óvoda címet is.

Fejleszthető tevékenységek

Nem található fejlesztendő terület, példaértékű munka folyik.

3. Az intézményi értéktérkép stratégiai vezetése és operatív irányítása

3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A vezetői pályázat jövőképe és a pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek, célok összhangjának megvalósulása.	Kiemelkedő
A változásokra való hatékony intézményvezetői reagálás.	Kiemelkedő
Az intézmény stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területeinek rendszeres beazonosítása.	Kiemelkedő
Az intézményi stratégiai célok elérésének hatékony irányítása.	Kiemelkedő
A változásokra, innovációra nyitott intézményi környezet megteremtése.	Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

Hatékonyan reagál a változásokra, azok megosztása a testülettel sikeresen megvalósul. A döntések előkészítésébe és meghozatalába bevonja a közösség tagjait, számít a véleményükre. Támogatja a változásokra, innovációra nyitott környezetet. Legújabb innováció a Sakkjátszótér bevezetésének tervezése.

Fejleszthető tevékenységek

Az intézményi stratégiai céljainak elérése hatékony, példásan működik, ezért nincs fejlesztendő terület.

4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

A vezetési feladatok megosztása, a döntési és hatásköri jogok egyértelmű meghatározása.	Kiemelkedő
A humán erőforrás ellenőrzésében és értékelésében való aktív vezetői részvétel.	Kiemelkedő
A munkatársak erősségeire építő, személyes szakmai fejlődésüket elősegítő intézményvezetői motiválás.	Kiemelkedő
Aktív vezetői jelenlét az intézményen belüli szakmai együttműködések kezdeményezésében, szervezésében.	Kiemelkedő
Az intézmény pedagógiai programjával és az óvodapedagógusok szakmai céljainak figyelembe vételével összeállított továbbképzési program és beiskolázási terv.	Kiemelkedő
A nevelőtestület aktív részvételének biztosítása az intézményi döntéshozatali folyamatokban.	Kiemelkedő
A munkavégzést támogató pozitív klíma és támogató szervezeti kultúra biztosítása.	Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

Fejlődésre nyitott nevelőtestület vezetője, folyamatosan ösztönzi a nevelőtestület tagjait önmaguk fejlesztésére, önfejlesztésre/több mesterpedagógus/. Támogatja az innovációt, az intézmény számára is hasznos újdonságok bevezetését. Elhivatott a fejlődés iránt, kiemelkedő munkát végez a pozitív és támogató szervezeti kultúra biztosítása terén. Aktív vezetői jelenlét jellemzi az intézményen belüli szakmai együttműködések kezdeményezését, szervezését is. A döntésekbe, a döntések előkészítésébe bevonja a munkatársakat, partnereket. Az intézményben mindenki számára elfogadható és betartható szokás és szabályrendszert működtet. Vezetőként elkötelezett mind a dolgozóim, mind az intézményem iránt.

Fejleszthető tevékenységek

Önmaga és munkatársai lelki, testi egészségének szinten tartása/javítása érdekében mentálhigiénés programokon, képzéseken való részvétel lehetőségének biztosítása, amit meg is fogalmazott a vezető.

5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

Erősségeinek és fejlesztendő területeinek önértékeléssel történő rendszeres meghatározása, vezetői munkájának kritikus szemlélése.	Kiemelkedő
Vezetői hatékonyságának fejlesztése érdekében mutatott elkötelezettség.	Kiemelkedő
A vezetési program időarányos megvalósulásának folyamatos nyomon követése, felülvizsgálata.	Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézmény iránt elkötelezett, az óvoda jövőjét tudatosan tervezi. Munkája során jól együttműködő közösséget hozott létre. Vezetőként nagy fokú önismerettel, empátiával rendelkezik. Fontosnak tartja a szakmai megújulást, fejlődést, igénye van a folyamatos önképzésre. Hiteles pedagógus és hiteles vezető a kollégák szemében, akik az intézményért végzett munkáját elismerik. Kommunikációja nyílt, nagy fokú együttműködés, elkötelezettség, empátia, rugalmasság jellemzi. A köznevelési rendszer változásait, a környezet igényeit folyamatosan nyomon követi, ezeket a változásokat, szükségességeket igyekszik elfogadtatni kollégáival. Birtokában van azon vezetői kompetenciáknak, amelyek elengedhetetlenek egy intézmény irányításához.

Fejleszthető tevékenységek

Vezetői hatékonysága példaértékű, így nincs fejlesztendő terület.



**ERZSÉBETVÁROSI
BRUNSZVIK TERÉZ ÓVODA
1074 Budapest rózsák tere 6-7.
BESZÁMOLÓ
2022/2023 nevelési évben végzett
munkájáról**

OM: 034365	Készítette: Kun Julianna Intézményvezető
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Itoya Krisztina Dátum:	Szülői közösség nevében: Dr. Paksicza Lilla
Fenntartó nevében	
Dokumentum jellege: nyilvános	
Készült: Budapest, 2023. aug. 31.	PH. Ikt.sz.: II /207-21 /2023



**ERZSÉBETVÁROSI
BRUNSZVIK TERÉZ ÓVODA
1074 Budapest rózsák tere 6-7.
BESZÁMOLÓ
2022/2023 nevelési évben végzett
munkájáról**

OM: 034365	Készítette: Kun Julianna Intézményvezető
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Itoya Krisztina Dátum:	Szülői közösség nevében: Dr. Paksicza Lilla
Fenntartó nevében	
Dokumentum jellege: nyilvános	
Készült: Budapest, 2023. aug. 31.	PH. Ikt.sz.: II /207-21 /2023

A beszámolót készítette: az óvoda vezetője: Kun Julianna

Budapest, 2023. 08.31 .

Ikt.sz: II./ /2022

.....
Óvodavezető

A 2022-2023 évi beszámolót a a nevelőtestület elfogadta:
2023.09.15./1. számú határozatával.

Budapest, 2023.09.15.

.....
Itoya Krisztina
Nevelőtestület nevében

Budapest.2023.09.30.

Dr. Paksicza Lilla
Szülői közösség nevében

Budapest, 2023.

.....
Fenntartó nevében

Név: ERZSÉBETVÁROSI BRUNSZVIK TERÉZ ÓVODA

Folyamatazonosító: MIBUYDAQ9GS3KWP1

OM azonosító: 034365001

Eredmény rögzítésének dátuma: 2023. jún. 16.

Területek értékelése

1. Pedagógiai folyamatok

A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.	Megfelelő
Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.	Kiemelkedő
A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalmazásával.	Kiemelkedő
Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.	Megfelelő
A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.	Megfelelő
Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.	Megfelelő
Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése.	Kiemelkedő
A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.	Kiemelkedő
Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.	Megfelelő

Kiemelkedő tevékenységek

A stratégiai és operatív tervezés koherenciája teljes mértékű megvalósulása.
 Az intézmény pedagógiai hitvallásában kiemelt helyet kap az inkluzív nevelés mellett a fenntarthatóságra nevelés, a családi légkör, a szeretetteljes, egymásra figyelő magatartás kialakítása a szülők, családok bevonásával.
 Nagyon sok közösség fejlesztő családi programot szervezése.
 Gyermekközpontú szemlélet, esélyegyenlőség, támogató nevelői attitűd érvényesül, amelyben a megfigyelés módszerét alkalmazva segítik a gyermeki érés, fejlődés egyéni ütemét.

Fejleszthető tevékenységek

Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek írásbeli visszacsatolása.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.	Megfelelő
A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.	Megfelelő
A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.	Megfelelő
A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.	Kiemelkedő
A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.	Kiemelkedő
A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő gyermekek közötti együttműködés támogatása.	Kiemelkedő
A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.	Kiemelkedő

Az intézmény közösségfejlesztő tevékenysége a változatos, gazdag programterv megvalósítása által kiemelkedő, amelynek nagy része a családok bevonásával történik. A szülők elégedettek az óvodában folyó pedagógiai munkával. Az intézményt család centrikusnak tartják. A nevelőtestület teljes mértékben elkötelezett az inkluzív óvodai nevelés iránt. A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Fejleszthető tevékenységek

A személyiség- és közösségfejlesztés magas szintű, nincsen fejleszthető tevékenység. Az eddig elért eredmények szinten tartása javasolt.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.	Megfelelő
A kiemelt nevelési és tanítási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.	Megfelelő
A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.	Megfelelő
Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése.	Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények teljesülése.
Szervezeti eredmények, külső elismerések, díjak, saját elismerés (Tisza Kálmánné-díj) létrehozása, működtetése.

Fejleszthető tevékenységek

A gyermekek tanulási útjának követése, az eredmények felhasználása, a követés rendjének, eljárásának részletes kidolgozása.
A gyermeki mérések adatainak elemzése, összehasonlítása csoport- és intézményi szinten - ezek dokumentálása a stratégiai dokumentumokban.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.	Kiemelkedő
Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.	Megfelelő
Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.	Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

A tagintézményben hatékonyan működik a kétirányú információáramlás, mely több csatornán keresztül valósul meg: email, megbeszélés, telefon.
Rendszeresek a nevelők, valamint a nevelő munkát segítő, technikai dolgozók közötti megbeszélések, ahol információt kapnak az őket érintő feladatokról, aktualitásokról, a megbeszélte feladatokat számon kérik, az aktuális feladatokat napirendre tűzik.
Mindenki számára elérhetően a vezető, aki szuggesztív személyiségével példamutató hozzáállásával, innovatív szemléletmódjával teljes mértékben elkötelezett a tagintézmény eredményes működéséért.

Fejleszthető tevékenységek

Szakmai munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk írásbeli megjelenítése.
Az ellenőrzési terv kibővítése: az ellenőrzés módszereinek és szempontrendszerének megjelenítésével.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.	Kiemelkedő
A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.	Megfelelő
A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.	Megfelelő
Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.	Megfelelő

A partnerek visszajelzéseire kellő nyitottságot mutat az intézményvezető és a nevelőtestület, az intézmény érdekeit figyelembe véve alkalmazkodnak az elvárásokhoz.
Legszorosabb kapcsolatot a szülőkkel ápolnak.
Nagy hangsúlyt fektetnek a kölcsönös bizalom kiépítésére.
A helyi közéletben rendszeresen részt vesznek.

Fejleszthető tevékenységek

A partnerek (pl.iskolák) véleményezési lehetőségeinek biztosítása, ennek rendszerének kidolgozása.

6. A pedagógiai működés feltételei

Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.	Kiemelkedő
A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.	Megfelelő
Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat.	Kiemelkedő
Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás-szükséglet biztosítása.	Megfelelő
Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.	Kiemelkedő
Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.	Kiemelkedő
Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.	Megfelelő
A munkatársak döntéselőkészítésbe való bevonása.	Kiemelkedő
Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.	Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

A munkatársak bevonása döntés-előkészítésbe képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján.
Nyugodt, pozitív, ösztönző intézményi légkör, elkötelezett, együttműködésre kész alkalmazotti közösség.
Jellemző a kreatív, innovatív szemlélet.
Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra és tárgyi környezet biztosítása.
Az Óvoda Védő Egylet működtetése.

Fejleszthető tevékenységek

Humánerőforrás biztosítása érdekében javasolt egyetemek felkeresése, onnan végzős diákok meghívása.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.	Kiemelkedő
Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.	Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.
Az éves Munkaterv nagyon részletesen, minden területre kiterjedően - a Pedagógiai program tartalmi elvárásaival összhangban - fogalmazza meg a tagintézmény nevelési - tanulási feladatait és céljait, legfontosabb célkitűzéseit.
Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, elvárásoknak megfelelés.
A kiválasztott módszerek és eszközök, az Óvodai nevelés országos alapprogramjában és az intézmény pedagógiai programjában meghatározott kiemelt céloknak az elérését támogatják.
Szakmai innovációra irányuló belső igényesség, nyitottság jellemzi az intézmény szakmai közösségét.

Fejleszthető tevékenységek

Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés az óvodában magas színvonalú, nincsen fejlesztendő terület.

