

Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda
034356

Beszámoló
2022-2023 nevelési év



Az intézmény OM azonosítója:
034356

Készítette:

.....
Vásárhelyi Mária

Vásárhelyi Mária
intézményvezető

Legitimációs záradék

Nevelőtestület nevében

.....
Ubornyi Tünde
Ubornyi Tünde

Szülői közösség nevében véleményezte

.....
Rigó Erika
Rigó Erika

.....
Fenntartó nevében

A dokumentum jellege: nyilvános

Készült: 1 eredeti példányban
Budapest, 2023.09.01.
1073 Budapest Dob u. 102.

Iktatószám: III/255/2023.



Tartalomjegyzék

- 1. Alapadatok**
- 2. Bevezető helyzetelemzés**
- 3. A gyermekekkel és a foglalkoztatottakkal kapcsolatos adatok**
Az ellátott gyermekek számával kapcsolatos létszámadatok
Az óvodai csoportok létszáma, SNI gyermekek
- 4. A pedagógiai munka feltételei**
Személyi feltételek
Tárgyi feltételek
- 5. Az intézmény működése veszélyhelyzetben, a gyermekek és a dolgozók biztonságát szolgáló vezetői intézkedések**
- 6. Az intézmény költségvetésének legfontosabb mutatói**
Fenntartói támogatással megvalósult szolgáltatások, programok, fejlesztések
- 7. Az óvodai nevelőmunkával kapcsolatos tevékenység elemzése**
A nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása
Pedagógiai folyamataink:
Tervezés -Megvalósítás -Ellenőrzés -Értékelés - Korrekció
Kiemelt feladataink - Programok
Közösségfejlesztő hagyományápolás, óvodai ünnepek megünneplése
Gyermekek fejlődésének nyomon követése, eredmények;
egyéni és csoportos fejlesztések
- 8. Gyermekvédelem**
- 9. Kapcsolatok**
Belső kapcsolatok
Külső kapcsolataink
- 10. Mellékletek:**
Szakmai munkaközösség beszámolója
Fejlesztőpedagógusok beszámolója
Gyógypedagógus beszámolója
Gyermekvédelmi beszámoló
- 11. Legitimációs záradék**

1. Alapadatok

Az intézmény hivatalos neve	Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda
Az intézmény címe telefonszáma e-mail címe web	1073 Budapest Dob u. 102. (bejárat: 1077 Bp. Rózsa u. 32.) 06-1-342-83-75, 06-1-322-1686 csicsergoovika@gmail.com www.csicsero.lapunk.hu
Az intézmény fenntartója, címe, telefonszáma	Budapest, Főváros VII. kerület Erzsébetváros Önkormányzat Képviselőtestülete
Az intézmény alapító okiratának száma, kelte OM azonosító	3/8-TNY-679077 2016.03.03. 034356
Az intézménybe felvehető maximális létszám	200 fő
Az intézmény csoportjainak száma	8
Az intézmény napi nyitvatartási ideje	12 óra
Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai Gyermekeképzés köznevelési intézményben
Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	A többi gyermekkel együtt nevelhető, szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási) értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral, vagy egyéb pszichés zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartási szabályozási zavarral) küzdő gyermekek nevelését.

Az alapító okiratban meghatározott alapfeladataink a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében valósult meg. Az óvodai nevelőmunkánk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épülő - a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvei - figyelembevételével a nevelőtestület által elfogadott és az intézményvezető által jóváhagyott - Pedagógiai Programunk alapján folyik.

2. Bevezető helyzetelemzés

Intézményünk vezetője Zselinszky Tibor Lászlóné elhunyt a 2022/2023-as tanév végén, így a dokumentum elkészítését megbízott vezetőként készítettem el, az éves munkaterv megvalósulása alapján. Az éves munkaterv megvalósításának értékelését a fenntartói elvárásnak megfelelően a tanév végén az óvoda működéséről, részeként szakmai-pedagógiai tevékenységünkről, eredményeinkről, reális képét tükrözve, mely a 2023/2024-es tanév munkatervének alapját képezi. Óvodánk nevelőtestületi értekezleten elvégezte a pedagógiai munka elemzését, értékelését, hatékonyságának vizsgálatát. Az intézmény működését elemző éves beszámoló intézményi szintű nevelőtestületi megtárgyalása után, egyhangúan elfogadta.

A 2022/2023-as nevelési évben az érvényes jogszabályi előírások, az óvodavezetői program, az óvoda Pedagógiai Program és az óvoda egyéb szabályozó dokumentumai figyelembe vételével, valamint a megelőző nevelési időszak gyermeki értékelései, az Önértékelés megállapításai alapján a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg. Közös kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat. Vezetői oldalról hatékony kommunikációval és információ megosztással, valamint a feladatok arányos delegálásával biztosította a kitűzött célok sikeres megvalósítását.

A tantestület tagjai egyenrangú munkatársak, akiknek önálló tevékenysége több szinten összekapcsolódott, egymásra épült: oktató és nevelő munkájukkal közösen valósították meg az óvoda pedagógiai céljait, s ennek érdekében az intézmény működésének minden érintett számára biztonságot nyújtó rendjét. A nevelői hivatás miatt a tantestületben különös fontossággal bír a jó munkahelyi légkör kialakítása, a kollegialitás szellemében megvalósuló együttműködés és érintkezés, mely jellemző a tantestületünk minden tagjára.

Az óvoda és a fenntartó önkormányzat között partnerközpontú, hatékony és eredményes kapcsolattartás érvényesült. Az önkormányzat biztosította és teljes mértékben támogatta az óvoda rendeltetésszerű és hatékony működését. A kapcsolatban biztosított volt a kölcsönös bizalomra épülő vélemény és tapasztalatcsere, a hatékony kommunikáció, mely mind a gyermekek mindenképp felett álló érdekét, mind a nevelőtestületet is képviselte.

3. A gyermekekkel és a foglalkoztatottakkal kapcsolatos adatok

Az ellátott gyermekek számával kapcsolatos létszámadatok alakulása, a felvételi adatok alakulása

Gyermek létszám (2023. augusztus. 31.)	SNI gyermekek 3 főnek számító	SNI gyermekek 2 főnek számító	Összesen számított
105	8	6	127

Tanköteles gyermekek

A nevelési évben összesen 48 tanköteles korú gyermek volt az intézményben, melyből iskolába ment 32 gyermek és további egy év óvodai nevelésben részesül 16 gyermekünk. A tanköteles korú gyermekeinkből 7 gyermek sajátos nevelési igényű - 4 gyermek iskolába megy, 13 gyermek a szülő Oktatási Hivatalhoz benyújtott kérelme alapján, illetve a szakszolgálat javaslata alapján még egy évet az óvodában marad. A 3 tanköteles, sajátos nevelési igényű gyermek a szakértői felülvizsgálat javaslata alapján szintén felmentést kapott a tankötelezettség teljesítése alól.

Hátrányos helyzetű gyermek 3 fő és halmozottan hátrányos helyzetű 1 gyermek volt a nevelési év végén. Rendszeres gyermekvédelmi támogatásba részesülő gyermekek száma a nevelési év végén: 3 gyermek. Nevelőszülőnél elhelyezett gyermekek száma: 3 fő. Óvodánkban a 2023-ban tankötelessé váló gyermekek óvodába járása rendszeres volt. Azoknak a gyermekeknek az esetében, akik a gyermekjóléti ellátásban regisztrálva vannak 4 fő a családgondozójával rendszeres a kapcsolattartás, a jelzőrendszer működött. A nevelési évben nem került sor igazolatlan hiányzás miatti jelzésre.

**Az óvodai csoportok létszáma,
SNI gyermekek**

Csoport	Gyermeklétszám	SNI gyermekek (főnek számít)	Összesen számított
Nyuszi	17	2 (6)	21
Süni	14	2 (5)	17
Maci	13	2 (5)	16
Cica	15	3 (8)	20
Süsü	16	1 (3)	18
Katica	15	1 (3)	17
Csiga	15	3 (6)	18

Óvodalátogatás alóli felmentés nem volt ebben a nevelési évben. Csoportjaink továbbra is vegyes összetételűek voltak. Óvodás gyermekeink többségében rendszeresen jártak óvodába, a Házirendben meghatározottaknak megfelelően a szülő vagy kezelőorvos által igazolták a távollétüket. Igazolatlan hiányzás ebben a nevelési évben nem volt. Az óvodapedagógusok fejlesztő munkájára összhang és nagyfokú együttműködési készség volt jellemző. A pedagógusokra több feladat hárult mint korábban, hiszen egyre több az egyéni szükségletű gyermek a csoportokban. A gyermekeket önmagukhoz mérjük, a fejlődésükről folyamatosan visszajelzést adunk mind az egyéni fejlődésmérő lapon, mind a fogadóórakon.

4. A pedagógiai munka feltételei

Személyi feltételek

Pedagógusok létszámának alakulása

Engedélyezett létszám: 39 fő.

- Óvodapedagógus: 17 fő (1 fő óvodavezető, 1 fő óvodavezető-helyettes)
 - Fejlesztőpedagógus: 2 fő
 - Gyógypedagógus: 1 fő
 - Gyógypedagógus-logopédus: 1 fő
- (Feladata: a kerület 7 önkormányzati óvodájában a sajátos nevelési igényű gyermekek szakértői véleményének alapján a gyermekek nyelvi, logopédiai terápiája).

Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
-	11	7	-

A pedagógusok minősítésre felkészülését, az önértékelés feladatait, a portfólió készítését az Útmutató és Kézikönyvek tanulmányozásán kívül a belső továbbképzéssel, és a Pedagógia Oktatási Központ által szervezett felkészítéssel segítettük. A nevelési évben 2022. évi minősítésre 2 fő pedagógus jelentkezett. Pedagógus II. fokozatra: Hegedűs Anett fejlesztőpedagógus, Csobolya Katalin óvodapedagógus minősítése megtörtént, pedagógus II. fokozatba léphet.

Továbbképzések

A pedagógusok szakmai fejlődéséhez szükséges továbbképzéseken való részvételre lehetőséget adtunk, támogattuk sikeres megvalósulását.

Továbbképzés neve	Résztvevők száma
Sakk palota	2
Nehéz pedagógiai helyzetek kezelése-konfliktuskezelés	6
Óvodapedagógus képzés	1
Dajkaképzés	1
Kerületi vezetők és helyettesek szakmai továbbképzése	2
Tűz és balesetvédelmi kötelező éves képzés	Tantestület
Diabétesszel küzdő gyermekek ellátása (POK)	2
Kerületi szakmai konferencia	Nevelőtestület

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő, valamint a technikai személyzet állománya

- 2 fő pedagógiai asszisztens, 8 fő dajka, 1 fő óvodatitkár
- 2 fő konyhas, 2 fő takarító, 1 fő karbantartó,
1 fő kertész, 1 fő ügyviteli dolgozó

Tartósan távol lévő: (GYÁS, GYES, GYED)

- 2 fő óvodapedagógus, 1 fő logopédus, 1 fő dajka

A tartósan távollévő dolgozók helyére sikerült alkalmaznunk határozott időre munkatársakat. Betegségek esetén a helyettesítést belső munkaszervezéssel, a pedagógiai asszisztensek délutáni munkaszervezésével sikerült megoldani. Technikai személyzetünkben 1 fő karbantartó nyugdíjba vonult az év folyamán. A dolgozók „megtartásában” nagy segítség az önkormányzati keresetkiegészítés, viszont nehézséget jelent a jövőre nézve, ha a következő

években több pedagógus is nyugdíjba fog menni. Bízom benne, hogy a motiváló munkakörnyezetünk és a nevelőtestületünk pozitív változást eredményezhet, hiszen egy pedagógiai asszisztensünk befejezte óvodapedagógus végzettséggel tanulmányait, illetve a másik pedagógiai asszisztensünk és egy dadus néni felvételt nyert óvodapedagógus szakra a 2023/2024-es tanévtől.

Tárgyi feltételek

Az épület azzal a céllal jött létre, hogy az óvodai nevelő munka helyszínéül szolgáljon, ebből adódóan struktúrájában és kialakításában egyaránt visszaköszön az eredeti cél. Az óvoda két szinten (8) 7 gyermekcsoporttal működik, mely csoportokat vegyes életkorú gyermekek alkotják. Az épület színvonalas és korszerű kialakításának köszönhetően minden igénynek megfelel. A nyolcadik csoport a tanévben szünetelt, mely helyiséget kihasználva, sikeresen megvalósulhattak és helyszínt nyújthattak a tehetséggondozó csoportjainknak ének-zene és vizuális területen. A szobát teljes mértékben délelőtti és délutáni foglalkozásra is hasznosítottuk pld. néptánc. A csoportszobák esztétikus elrendezésűek, világosak, jól felszereltek és kivétel nélkül saját mosdóval, öltözővel rendelkeznek. Szintenként közös ebédlő várja a gyermekeket, ahol egyszerre két csoport tud nyugodt körülmények között étkezni, a helyiség nemcsak a gyermekek kényelmét, de az óvodapedagógusok munkáját is megkönnyíti. Játszóudvarunk minden igényt kielégít, rendkívül alkalmas a gyermekek mozgásigényének kielégítésére.

5. Az intézmény működése veszélyhelyzetben, a gyermekek és a dolgozók biztonságát szolgáló vezetői intézkedések

- Járványügyi és egyéb vészhelyzet idején óvodavezetőként az intézményt érintő kihívások, változások figyelemmel kísérése elsődleges, hatékony tervezéssel, szervezéssel a fenntartó irányításával a döntés és végrehajtási feladatok ellátása.
- Rendkívüli vészhelyzetben az eljárásrendnek megfelelő szabályok betartásának feladatai a gyermekek és dolgozók biztonságát szolgáló vezetői intézkedések ellátása.
- Rendkívüli vészhelyzetben az online digitális pedagógia módszertanának szakszerű alkalmazásához, a megismert jógyakorlatok, eljárások közreadásával az intézmény szakszerű online pedagógiai tevékenysége, feladatainak irányítása óvodavezetői feladat.

A 2022/2023-as tanévet nem érintette vészhelyzet, így zavartalanul, sikeresen zajlott a törvényi előírásoknak és a működésünket meghatározó dokumentumoknak megfelelően.

6. Az intézmény költségvetésének legfontosabb mutatói

Éves költségvetésünket a fenntartóval egyeztetve terveztük. Tervezetünkben kiemelt szempont volt a takarékos működés és a meglévő vagyon védelme, a dolgozók egyéni és konkrét felelősségének meghatározásával. Az intézmény épülete, berendezései jó állapotúak, megfelelő a felszereltsége, azonban fejlesztésre folyamatosan szükség van.

A nevelés eredményességéhez minden feltétel rendelkezésre áll, elkerültük a rendkívüli kiadásokat, igyekeztünk körültekintően tervezni, rendszeresen ellenőrizni az épület és berendezést, eszközök állapotát, valamint figyelembe vettük a NKT végrehajtási rendeletének kötelező eszköz és felszerelési jegyzékét.

Informatikai felszereltségünk nagy segítség a nevelőmunka tervezéséhez, megvalósításához. Az óvoda játszóudvara három éve teljesen megújult, a csoportszobák klimatizáltak. A csoportszobák berendezései, a bútorok nagyrésze új, jó állapotú. A tetőn kialakított játszóterazon a rossz állapotú mászóka kiemelése megtörtént, az új mászóka beszerzése és telepítése folyamatban van illetve a játszóudvarra két napellenzők felszerelése is. Az udvari vizesblokk munkálatai folytatódnak, a klímák beszerelése két ütemben valósul meg intézményünkben, melyből egy sikeresen megvalósult, – a második ütem tavasszal, a 2023/2024-es tanévben kerül befejezésre. A sószooba tisztasági festése karbantartási munkálatokkal kerül megvalósításra a közeljövőben. Köszönjük a fenntartónak, hogy lehetővé tették a felújításokat, beszerzéseket és a javítások elvégzését!

A szerződésekhez kötött, valamint a nagyobb és napi javításokhoz kapcsolódó épületkarbantartási feladatokat az Erzsébetváros Kft. látja el. A jogszabályokhoz kötött karbantartási feladatok határidős szervezéséhez, a karbantartási feladatok, eszközök, anyagok meglétéhez igyekeztünk hatékonyabb kommunikációval, kölcsönös tájékoztatással erősíteni az együttműködést az Erzsébetváros Kft-el.

Fenntartói támogatással megvalósult szolgáltatások, programok, fejlesztések

A nevelési évben megvalósultak azok a hagyományos programok, amelyeket a fenntartó, illetve a kerületi kulturális intézmények, közösségi ház, Bishitz Johanna Humán Szolgáltató Központ az előző években biztosított.

- A nevelőmunkát segítő eszközök, játékszerek beszerzése mindig biztosított az óvoda számára.
- A fenntartó támogatásával a gyermekek számára biztosított volt több olyan program, mely segítséget nyújt a gyermekek, családok környezettudatos szemléletének formálásához. A Bábozd zöldre programban a nagycsoportosok, a Madarász ovi programban minden csoportunk részt vett. Meseösvény látogatáson is részt vehetett óvodánk.
- A fenntartó támogatásával regisztráltunk a Madárbarát óvoda címre, 2023-ig tagok vagyunk.
- Ebben a nevelési évben is kaptunk virágpalántákat, így a már hagyományos Föld Napja rendezvényünket az eddig megszokott módon közös ültetéssel színesíthettük.
- Az Önkormányzat színes, változatos programokat biztosított az óvodásoknak, melyeket szintén térítésmentesen látogathattunk, ilyenek pld. a Mikulás nap, gyermeknap gyermek programjai, reméljük, hogy a következő nevelési évben is folytatódnak ezek a programok.

7. Az óvodai nevelőmunkával kapcsolatos tevékenység elemzése

A nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása

Pedagógiai folyamataink, tevékenységeink

- **Tervezés:** Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya, az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya.
- **Megvalósítás:** A tervek megvalósítása, az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata.
- **Ellenőrzés:** Az ellenőrzés működtetése az intézményben (Ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz).
- **Értékelés:** A pedagógiai programban meghatározott gyermeki, pedagógus értékelés működtetése a gyakorlatban.
- **Korrekción:** Az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeinek beépítése az intézményi folyamatokba.

1. Tervezés

Intézményünk stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési mutatók felhasználásával készültek el. Éves tervezésünket az előző nevelési év beszámolója, a gyermekek fejlődésének eredményeit, a köznevelési célokat és a nevelőtestület javaslatait figyelembe véve állítottuk össze. Törekszünk arra, hogy az éves tervek és a beszámolók koherenciája érvényesüljön. A szakmai munkaközösség és a teamek tervei a munkatervek mellékleteit képezik. Az éves munkaterv figyelembe vételével az óvodapedagógusok elkészítették éves tanulási terveiket, fél éves nevelési terveiket, folyamatosan dokumentálták a témahetek terveit, a projekt terveket, a gyermekek egyéni fejlesztésének nyomon követését, a csoportesemények terveit és azok értékelését is. Az intézményben működő szakmai munkaközösség és a szakmai munkacsoport is részletes éves programot készített és az éves programjuknak megfelelően dolgoztak, melyről félévenként beszámoltak a nevelőtestületnek.

2. Megvalósítás

Az óvodában folyó pedagógiai munkát a Pedagógia Programunk nevelési gyakorlata alapján végeztük, amely az Óvodai nevelés országos alapprogramjának célrendszerével és tartalmával összhangban van. Az óvoda a Helyi Óvodai Pedagógia Programját a Freinet alternatív pedagógia szellemében alakította ki, mely program jellemzői közé tartozik sok egyéb mellett a szabad önkifejezés támogatása, a természet közeli élmények elősegítése, valamint az kiegyensúlyozott, elfogadó környezet kialakítása.

Az óvoda elhelyezkedésének köszönhetően az ide érkező gyermekek családi, szociális háttere rendkívül változatos képet mutat. Az eltérő környezeti tényezők mellett kiemelt figyelmet kell fordítani, a roma származású, valamint a nem magyar állampolgárságú gyermekek jelenlétére is, akik más kultúrával, a megszokottól eltérő életmóddal, anyanyelvvel rendelkeznek. Az itt dolgozó óvodapedagógusok tudatában vannak milyen jelentőséggel bír munkájuk, magatartásuk, viselkedésmódjuk a befogadó pedagógia megvalósításában, a másság elfogadtatásában, így ennek jegyében végzik a nevelőmunkájukat, alakítják a mindennapjaikat. Tervezésünk során figyelembe vettük a csoportok sajátosságait, a gyerekek egyéni fejlettségi szintjét, szociokulturális hátterét, tudatosan alapoztunk előzetes tudásukra, képességeikre. A különböző tevékenységi területek komplexen kapcsolódtak egymáshoz.

Fő szempontunk volt a fokozatosság elvének betartása, valamint a megismerési folyamatban sokrétű, változatos, tapasztalati úton szerzett ismeretek megszeresztetése. Minden esetben fő szempontunk volt a Pedagógiai Programunk globális- és speciális cél- és feladatrendszerének betartása. Heti tervezésünk alapját az éves terv és az évszakokhoz kapcsolódó témakörök, valamint az ünnepek, a hagyományok határozták meg. A heti tervezésnél figyeltünk a gyermekek érdeklődési körére, az évszaknak, a környezeti nevelésnek megfelelő aktualitásokra, a gyermekek differenciált fejlesztésére, az előző hét tapasztalataira. A csoportokban folyó nevelőmunkát egész évben a fentiek figyelembevételével terveztük és valósítottuk meg.

**Gyermekek fejlődése, csoportok éves beszámolóinak összegzése alapján
-megvalósítás-**

A nevelési év kezdetén fő feladatunk a *kicsik beszoktatása* volt, hogy örömmel jöjjenek óvodába, biztonságban érezzék magukat, fokozatosan ismerjék meg a csoportok kialakult szokás-, és szabályrendszerét. Lehetővé tettük a szülők számára azt a lehetőséget, hogy anyas-
apás beszoktatás segítse a kicsiket, így fokozatosan, folyamatosan valósult meg zökkenőmentesen. Minden kiscsoportosunk sikeresen beilleszkedett, jól érzik magukat a kis közösségekben. Tanköteleseinket logopédus és fejlesztő pedagógus segítette a csoporton belüli fejlesztésen kívül. Csoporton belüli fejlesztés, logopédiai, gyógypedagógusi, fejlesztő pedagógusi segítség mellett a pozitív önértékelésük és önbizalmuk fejlesztésére fektettek az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt.

Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés

- Nyugodt, kiegyensúlyozott, érzelmi biztonságot nyújtó légkört biztosítottunk a gyermekeknek.
- Az óvoda egész közösségét érintő hagyományok, közös ünneplések rendkívül erősítették a gyermekek közösségi nevelésének sikerét, erősítette a gyermekek és felnőttek együttműködését.
- A csoportok hagyományai a kisebb közösségek együttműködését, a gyermekek és felnőttek önértékelését erősítették, ezzel együtt lehetőséget adott a gyermekek számára is gyakorolni az önérvényesítés alapvető szabályait.
- Fontos kiemelni, hogy személyes példával is igyekeztünk pozitív példamutatással a gyermekeknek a másság elfogadásában, a tolerancia gyakorlásában.

Egészséges életmód

Egészséges életmód – testápolás terén életkoruknak, egyéni sajátosságaiknak megfelelően fejlődtek, egyre önállóbbak lettek gyermekeink. Kiemelt szerephez jutott a személyi higiénia, a betegségmegelőzéshez kapcsolódó szokások elsajátítása, ennek érdekében az óvodapedagógusok és a dajkák különös gondot fordítottak a gyakoroltatásra, személyes példamutatásra az egészséges életmód szokásainak megalapozására. Mozgásuk, testi

képességeik fejlődtek. Környezettudatos magatartásuk formálódott, szeretik, óvják, védik környezetüket.

Egészséges életmód szokásainak alakítása

- Különös gondot fordítottunk a gyermekek testi, lelki szükségleteinek kielégítésére.
- Nagyon sok mozgásos tevékenységet szervezünk, az udvari mozgás lehetőségek biztosítását kiemelten kezeljük a gyermekek edzettségének fokozásához. Minden lehetőséget megragadtunk arra, hogy a gyermekeknek minél több mozgás lehetőséget biztosítsunk a szabadban, szabad futást, mászókázást, csúszdázást, labdajátékokat, kosárlabdázást, motorozást, rollerezést, biciklizést.
- A testedzés, levegőzés biztosításán kívül lehetőség szerint a mindennapos mozgást is igyekszünk a kinti levegőn tartani.
- Rendszeresen szervezünk kirándulásokat, élményszerző sétákat a szabadban.
- Az egészségvédelemben és betegségmegelőzésben kihasználtuk óvodánk adottságait.
- Minden csoportban egész nap rendelkezésre állt friss innivaló, figyelünk a gyermekek folyadék pótlására a szabadban is.

Szocializációjuk fejlődött, keresték, szerették a közös tevékenység lehetőségeit. Erkölcsi tulajdonságaik, akaratok, szokás-, és normarendszerük fejlődött. Bizalommal fordultak az óvónőhöz, felnőttekhez, társaikhoz. Elfogadóak, megértőek lettek, tiszteletben tartva az emberi különbségeket, gyakorolták a társas együttélés normáit. Gyermekeink rácsodálkoztak a szépre, a természetre, az emberi környezetben megmutatkozó jóra, melyet megbecsülnek. Összetartozó, jó közösséggé váltak, pozitív elfogadás jellemző gyermekeinkre.

Anyanyelvi nevelés, értelmi fejlesztés-nevelés

- Az anyanyelvi nevelésben legfontosabbnak tartottuk a személyes példamutatást, nyelvi kultúránk magas szintű közvetítését.
- Naponta meséltünk, a verseléssel, gyakori mondókázással, az anyanyelvi játékokkal arra törekedtünk, hogy felkeltsük a gyerekek beszéd iránti kedvét, bővítsük szókincsüket, az odafigyelő meghallgatással a gyermekek beszédkedvét és közlési vágyát fenntartsuk.

- A szakszolgálat logopédusa elsősorban az 5-6 éveseknél alkalmaz logopédiai terápiát, amennyiben szükséges, korábbi életkorban kezdi a terápiát. Szoros együttműködéssel, rendszeres konzultációval igyekeztünk minél több segítséget nyújtani a beszédhibás gyerekeknek.
- A változatos tevékenységek nyújtásával megteremtettük a gyermekek számára a szabad önkifejezés lehetőségeit, az érdeklődésük fenntartását, a kísérletezés, kutatás iránti vágy fejlődését.
- A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztésének érdekében a tevékenységekben annyi segítséget nyújtunk, amennyi segíti az önálló cselekvést.

Kommunikációs kedvük folyamatos, fejlődött természetes beszédük. Életkoruknak, egyéni sajátosságaiknak megfelelően fejlődött kifejezőkészségük, bővült szókincsük, fejlődött beszéd kultúrájuk. Kedvelik a mondókákat, verseket, meséket, a nagyobbak maguk is képesek meseszövegre, mesemondásra, dramatizálásra, bábozásra. Élnek a szabad önkifejezés különböző eszközeivel.

Játék, munka

Személyiségük fejlődött a szabad játékfolyamat által, mely élményt nyújtott számukra – örömmel, önfeledten játszottak. A csoportszobákban kialakított tevékenységsarkokat kihasználták, melyeket szabadon alakítottak pld: bunker... Játzócsoportokban játszottak, fejlődtek társas kapcsolataik, barátságaik alakultak, mélyültek. Jó érzés, hogy óvodán kívül is találkoznak közös játszó délutánokra. A játékformákban felkínált élményszerzési lehetőségekkel, örömmel éltek. Életkoruknak, egyéni fejlődési ütemükben fejlődtek játékszíntjeik pld: szerepjáték. Gyermekeink maximálisan éltek a napirend által biztosított folyamatos, összefüggő szabad játék örömeivel, játékos tevékenységekkel.

A munka jellegű tevékenységeket örömmel, életkoruknak, egyéni sajátosságaiknak megfelelően végezték. Képességeik, készségeik, tulajdonságaik fejlődtek a munka által pld: kitartóak, igényesek, egyre önállóbbak lettek. Megbecsülték egymás és saját munkájukat, elismerték azt. Fejlődtek, alakultak társas kapcsolataik, formálódott közösségünk a munka által. Örömmel és szívesen vállalták az adódó alkalmi munkákat pld: tornaeszközök előkészítése testnevelés foglalkozáson, vizuális eszközök kiosztása. A munka során alkalmazkodtak egymáshoz és a körülményekhez. A fejlesztő értékelés motiváló volt számukra. Aktívan részt

vettek környezetük rendezésében életkoruknak, egyéni sajátosságaiknak megfelelően. A munka jellegű tevékenységek által fejlődött egész személyiségük.

A csoportok büszkesége, hogy gyermekeink kiemelkedően, a *környezet védelme* érdekében gyűjtött vízzel gondozzák növényeinket, a víz kincs elve beépült mindennapjainkba. A csoportszobánkba elhelyezett szelektív kukákba gyűjtöttük a szemetet. Az energiával takarékoskodtak a természetes fény előtérbe helyezésével, amennyiben nem volt szükség világításra.

Környezettudatos magatartás alakítása

- A mindennapos tevékenységek szervezésében arra törekedtünk, hogy olyan szokásokat, értékrendeket ismertessünk meg a gyerekekkel, melyek elősegítik a környezetükkel való harmonikus kapcsolatot.
- A gyermekek figyelmét is felhívtuk belső és külső környezetünk gondozására, óvására, különösen az óvoda udvarán adódott nagyon sok lehetőség: zöld területek, fák, bokrok óvása, magaságysok gondozása.
- A madáretetők gondozása főként az őszi és téli időszakban adott lehetőséget megfigyelésekre, munkára nevelésre.
- Az élmény és tapasztalatszerző sétákon a természeti és épített környezet megóvására irányítottuk a gyermekek figyelmét.
- Előnyben részesítettük a természetes anyagok használatát a gyermekek tevékenységének tervezésekor.
- A csoportokban is szelektíven gyűjtjük a hulladékot, a gyermekekkel is gyakoroltatjuk a szelektív hulladékgyűjtés szabályait.
- Minden csoportban sok játékos kísérlet végzésére adtak lehetőséget a pedagógusok az élmény és tapasztalatszerzés fontosságát figyelembe véve.
- A környezettudatos szemlélet formálása a munka jellegű tevékenységekre is sok lehetőséget adott — ilyenek például a növények gondozása. Minden csoportunk rendelkezik növényládákkal illetve a fenntartónak köszönhetően magaságysal, a tavaszi időszakban, a Föld Napja megünnepléséhez kapcsolódóan virágokat, zöldfűszert, zöltséget ültetnek, melyeket folyamatosan gondoznak és felhasználnak.
- Csoportjaink több alkalommal látogattak el a közeli piacra, parkokba.

Az utánzásos, spontán és szervezett folyamatos **tanulás** során, teljes személyiségük fejlődött. Képességeik fejlődtek, tapasztalataik, ismereteik bővültek, melyek rendeződtek. A támogató környezetben hasznosították előzetes élményeiket, tapasztalataikat, ismereteiket. Örömmel, szívesen vettek részt a játékos, cselekvéses tanulás folyamatában. Kíváncsiságuk kielégült, bátran kérdeztek, megvitatták a témákat. Az irányított megfigyelésekben, tapasztalatszerzésekben, felfedezésekben örömmel és teljes aktivitással részt vettek. Az év folyamán számtalan élménnyújtási lehetőségen vettek részt a gyermekek pld süni gondozójával ellátogatott intézményünkbe, madár bemutatókon vehettek részt, színházlátogatással gazdagodtak, kirándultunk busszal a Szigethalmi Vadasparkba. Június hónapban megvalósult a meghitt óvodai ballagás az iskolába készülődő nagyoknak.

A szülőkkel együttműködve, hatékony kommunikációval a gyermekek érdekét mindenek felett figyelembe vevő sikeres tanévet zárt minden csoportunk. A jövőben is arra törekszenek, hogy mind az óvoda, mind a csoport értékeit, hagyományait megőrizve a gyermekeink átélhessék a boldog óvodai életet, éveket.

3. Ellenőrzés

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét tartalmazza óvodánk szervezeti és működési szabályzata, valamint az éves munkaterv.

Az ellenőrzés területei

- Nevelőmunka ellenőrzése
- Feladatellátás ellenőrzése
- Gyermekvédelmi feladatok végrehajtásának ellenőrzése
- Kiemelt pedagógiai feladat megvalósulásának ellenőrzése
- Fejlesztési tervek, feladatok meglétének, végrehajtásának ellenőrzése
- A nevelés eredményességének ellenőrzése
- Dokumentációk ellenőrzése

Az ellenőrzések során alkalmazott megfigyelések szempontjai

- Tárgyi és személyi feltételek megfelelősége
- Dokumentációk szabályszerűsége
- Pedagógiai tervezés színvonala a Pedagógiai Program és munkaterv alapján

- A csoportok szokás és szabályrendszerének megfeleltetése
- A különös figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztése - tervezés, feladatok, megvalósítás
- Kiemelt pedagógiai feladatok megvalósítása a napi tevékenységekben: Környezettudatos életvitel - egészséges életmód – kiemelten a mozgás
- Az óvodapedagógus és dajka attitűdje
- Esztétikus, ízlésformáló, tiszta környezet megteremtése a csoportszobákban és az óvoda belső, külső környezetében
- Udvari élet alakulása, udvari rend betartása
- Munkarend betartása, munkamorál alakulása

4. Értékelés

A gyermekek fejlődésének nyomon követése dokumentációkat a pedagógusok folyamatosan vezették, tartalma bármikor elérhető a szülők számára is. A gyermekek fejlődéséről fogadó óra keretében tájékoztattuk a szülőket, a megtekintés tényét minden esetben aláírtuk a szülőkkel. A nevelési év végén a munkaközösségek, óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok írásban beszámoltak éves munkájukról, mely minden tanévben érvényesül. A csoportnaplók és egyéb dokumentációk vezetése naprakész, egy-egy napló kimagasló színvonalú. A fejlesztési tervek elkészültek, a fejlődés nyomon követése dokumentáció vezetése folyamatos, a szülők tájékoztatást kapnak a tartalmáról. A csoportokban dolgozó munkatársak együttműködve alakították ki a környezetet, gondosan figyelték az esztétikára. A szokás és szabályrendszer kialakításában szorosan együttműködtek az óvodapedagógusok és a dajkák. Az óvodapedagógusok által nyújtott tevékenységekben jól fellelhető a természet és életközelség, a komplex tevékenységek rendszere. Minden csoport biztosítja a mindennapos mozgás lehetőségét. A gyermekek megfelelő időt töltenek a szabadban. A pedagógusok változatos tevékenységeket nyújtanak a gyermekeknek, figyelnek a gyermeki szükségletek kielégítésére. Az ovi legnagyobb értéke a játék, a fejlődés és fejlesztés színtere és eszköze. Minden fontos dolgot a játékban sajátítanak el a gyerekek, melyhez szorosan kapcsolódnak az egyéb tudatosan megtervezett játékos tevékenységek. Óvodásaink egyéni ütemben és módon fejlődnek, de a közös tapasztalatok, élmények, az együtt megélt események, ünnepek összekovácsolták a csoportokat. Együtt átélhették az önfeledt tevékenységek örömeit.

Kimagasló az együttműködés az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok, logopédusok között, valamint a pedagógiai munkát segítő munkatársak között. A dolgozók a nevelési évre vállalt feladataikat magas színvonalon végezték, jól szervezik, koordinálják a részfeladatokat.

5. Korrekció

A nevelési évben szükséges a dokumentumok (SZMSZ, Házirend) felülvizsgálata, illetve módosítása a fenntartó javaslatainak figyelembevételével.

A módosítások indokai:

- Törvényi, jogszabályi változások
- Személyi változások

Kiemelt feladataink Programok

Kiemelt feladatunk az **egészséges életmód** megvalósítása, az egészséges életmód népszerűsítése. A szakmai munkaközösség és a tervezett mesterprogram fő célkitűzése az egészséges életmód megvalósítása, a családok érzékenyítése, a családi és óvodai értékek közelítése. Ennek érdekében elkészült a családok számára óvodai kiadványunk, mely az egészséges életmóddal kapcsolatos tevékenységeinket, ajánlásokat, minden olyat tartalmaz, melyet nevelőtestületünk fontosnak ítélt meg az egészséges életmód feladatainak megvalósításában. Kiadványunkat eljuttattuk a családokhoz. Tervezünk további kiadványokat, melyeket óvodai újság formájában valósítanánk meg és óvodánk sajátos arculatát, főként az egészséges életmód és a környezettudatos magatartás megalapozását célzó tevékenységeinket, lehetőségeinket tenné központi témájává.

Óvodánk **Zöld Óvoda**, továbbra is kiemelt feladataink közé tartozik a környezettudatos szemléletmód és magatartás megalapozása, az egészséges életmód szokásainak erősítése, a mozgás iránti igény fokozása. Ebben partnereinknek tekintjük a családokat, arra törekszünk, hogy a családok körében is tudatosítsuk ennek fontosságát. A 2023. szeptember 30.-ig benyújtjuk harmadjára a pályázatunkat.

Hatodik alkalommal vettünk részt a **„mézes reggeli” programban**, mely mostanra már többnapos rendezvénné nőtte ki magát óvodánkban. A program célja az egészséges életmód és a méz fogyasztás népszerűsítése. Óvodánkat a mézes reggeli programban mézzel, méz kóstolásával, a méz készítés bemutatásával támogatja egy méztermelő.

A mézkészítés folyamatát támogatónk saját készítésű videóval is bemutatta, a gyermekek megismerkedhettek az eszközökkel, kipróbálhatták azokat. A rendezvénynek az egészséges életmód szokásainak alakításán túl rendkívül jó közösség építő szerepe is van. Óvodai szintű rendezvény, házi kiállítást is készítettünk a csoportok munkáiból, melynek jelszava a méz, a méhekhez való pozitív attitűd erősítése. A szülők számára is lehetővé tettük a mézkóstolást, a méz készítés folyamatának megismerését, részesei lehettek ennek a már hagyományos programnak. (A „mézes reggeli” az OMME és Földművelésügyi Minisztérium támogatásával valósul meg minden évben.)

Óvodánk hatodik regisztrált az **Európai Hulladékcsökkentési hétre**, változatos programokkal, tevékenységekkel igyekeztünk felhívni a gyermekek, családok figyelmét a hulladék csökkentésének fontosságára:

Az idei évben sikeresen valósítottuk meg Hulladékcsökkentési Hetünket. A programok változatosak és színesek voltak. Gyermekfilmet vetítettünk a hulladék hasznosításról. Már hagyományosan közösen énekeltük a szelektív dalunkat - a Fülemüle zenekar szelektív dalát, majd játékos formában interaktív módon az újra hasznosítással ismerkedtek a gyerekek. Az újrahasznosítás volt ez egész hét jelszava. Az elkészült eszközökből mindenki számára megtekinthető kiállítást rendeztünk. Ezzel a rendezvénnel is célunk a környezettudatos életmód megalapozása, valamint a családok érzékenyítése.

Családi egészség és sportnapunkat második alkalommal sikerült a tervezettek szerint megvalósítani. Minden család nagyon aktívan vett részt a programon, a szülők visszajelzései rendkívül pozitívak voltak. Örömmel vettek részt a játékos feladatok megoldásában, a feladatokat az egészséges életmód, a mozgás szellemében állítottuk össze, valamint elsődleges szempontunk volt, hogy a gyermekek a szüleikkel közösen tudják teljesíteni a mozgást, együttműködést igénylő feladatokat. Rendkívül jó hangulatban zajlott az esemény, ki kell emelni közösség építő és együttműködést erősítő erejét.

A munkatervben szerepelő szakmaközi kapcsolatok erősítésének támogatására és az egészséges életmód népszerűsítése érdekében rendeztük volna meg a kerület hét óvodáját bevonva az OVI Kupát, a kerületi óvodák játékos sportnapját, mely elhunyt vezetőnk mester programjának részét képezte. Óvodánk minden dolgozója nevelőtestületi értekezlet keretében vállalja további sikeres megszervezését és megvalósítását, mely hagyománnyá válhatna, s egyben megőrizhetjük a ránk hagyott értéket. Bízunk benne, hogy a fenntartó támogatásával tovább őrizhetjük, otthont nyújtva a kerület óvodáinak a programot, melyet a kerület óvodáinak vezetői támogatnak, biztosítottak részvételükről minket a jövőben. A megvalósítás tervezett időpontja a 2023/2024-es tanév tavasza. A szociális segítőnk szervezésének köszönhetően óvodánkba látogatott a VII. kerületi rendőrkapitányság – **Rendőr nap**. Közlekedésbiztonsággal, rendőrségi, rendőri munkával ismertették meg a gyerekeket. A játékos és hangulatos délelőtti program végén a gyermekeknek óriási élményt nyújtott a rendőrautó, melybe beülhetett, tanulmányozhatta, akinek kedve volt. Szintén szociális segítőnk szervezte a **Teddy Maci Kórház programot**. Orvostanhallgatók segítségével ismerkedhettek a gyerekek az egészségmegőrzéssel, az emberi szervezettel, az orvosok munkájával. Játékos formájának köszönhetően nagy sikere volt a gyermekek körében, terveink szerint a következő nevelési évben is részt veszünk a programban. Reméljük, hogy folytatódhatnak a **Madarász Ovi** és a **Bábozd Zöldre program** foglalkozásai, melyek a fenntartó támogatásával valósulhattak meg. Minden résztvevő gyermek számára élményt nyújtó, együttműködést, interaktivitást segítőek voltak a foglalkozások, hozzájárultak a környezettudatos magatartás megalapozásához.

Közösségfejlesztő hagyományápolás, óvodai ünnepek megünneplése

Az óvoda egész közösségét érintő hagyományok, közös ünneplések rendkívül erősítették a gyermekek közösségi nevelésének sikerét, erősítette a gyermekek és felnőttek együttműködését. A csoportok hagyományai a kisebb közösségek együttműködését, a gyermekek és felnőttek önértékelését erősítették, ezzel együtt lehetőséget adott a gyermekek számára is gyakorolni az önérvényesítés alapvető szabályait.

Ünnep tartalma	Megvalósulás formája
Takarítási világnap	Óvodai - Az udvar és a teraszok közös takarítása, játékos versengések
Családi Nap -az óvoda 19. születésnapja A magyar népmese napja Zene világnapja	Óvodai - Csoportonként - Mesélés, diavetítés Óvodai – táncház óvodapedagógus vezetésével, közös éneklés
Magyar nyelv napja	Óvodai Közös verselés, mesélés
Adventi időszak hagyományai (kézműves foglalkozások, gyertyagyújtás)	Csoportos és óvodai Óvodai gyertyagyújtás „Az óvónéni mesél” adventi program
Mikulás ünnepség Bábelőadás a gyerekeknek	Csoportos és óvodai - Az óvoda nevelőtestületi bábelőadással kedveskedett a gyerekeknek a Mikulás látogatása után
Karácsonyi meglepetés Óvodapedagógusok meseelőadása	Óvodai-csoportos Csoportonként műsor, ajándék – közös játék a családokkal Ünnepi meseelőadás a nevelőtestület szervezésében.
Farsangi télbúcsúztatás, játékos versengések, zenés műsor	Csoportos és óvodai Játékos versengés, szintenként közös zene és tánc
Március 15. Nemzeti ünnep	Csoportos A csoportok külső programokat is szerveztek.
Húsvéti műhelymunkák a természet újjászületésének ünneplése, csoportok közötti együttműködés, közös barkácsolás	A húsvéti műhelymunkák a hagyományos, óvodai szinten valósultak meg. A csoportok látogatást tettek egymásnál, minden csoport kézműves tevékenységgel készült, locsolkodás
A víz világnapja vizes játékok szervezése, a vízzel való takarékoskodás kiemelése „FÖLD NAPJA” hét	Csatlakoztunk a Happy Hét programjához. Vizes kísérletek, versek, mondókák, dalok, mesék, játékos feladatok. Kiállítással zártuk az egész hetet felölelő projektet Közös ültetés, játékos feladatok a környezettudatosságról. ráhangolódást közös vetítéssel, a Globi című ismeretterjesztő mesefilmmel kezdtük. A rendezvény zárásaként a megoldott környezetvédelemmel kapcsolatos feladatokat felhasználva élőképet alkottunk a földről.
Madarak, fák napja	Óvodai, csoportonként Ellátogatott óvodánkba a Madártani Egyesület munkatársa. Rengeteg érdekességet, különlegességet tudhattak meg a gyermekek a madarak életmódjáról. Rajzkiállítást szerveztünk.
Családi egészség és sportnap	Óvodai — „Mozdulj” játékos versenyek, közös mozgás, játékos mozgásos feladatok a családoknak.
Anyák napja az édesanyák, nagymamák köszöntése csoportonként Gyermeknap - játékos programok, műsor, meglepetés a gyerekeknek	Meglepetéssel köszöntötték a gyermekek az édesanyákat, nagymamákat. Játékos programok, zenés mozgás, tánc, meglepetések. Óvodai rendezvény. Buborék partyval zártuk hangulatos gyermeknapi rendezvényünket.
Iskolába menő gyerekek búcsúztatása, közös ünneplés	Iskolába menők búcsúztatása – óvodai rendezvény szintjén valósult meg.

Gyermekek fejlődésének nyomon követése, eredmények; egyéni és csoportos fejlesztések

Iskolába kerülő gyermekek további nyomon követése:

Lehetőségünk volt ellátogatni az iskolákba, régi óvodásainkkal találkozhattunk, óralátogatásra is lehetőségünk volt, így találkozhattunk az iskolába kerülő első osztályosokkal, tapasztalatot szerezhettünk arról, hogyan tudnak alkalmazkodni az iskolai tanuláshoz. Ezen kívül természetesen a családok rendszeres visszajelzést adnak a gyermekük iskolai tanulmányairól, legtöbbször gyakori látogatója óvodánknak, így nyomon tudjuk követni a gyermekek nagy részét iskolába kerülés után is.

Gyermekek fejlődésének nyomon követése, eredmények, egyéni és csoportos fejlesztések

A gyermekek ellenőrzését, megfigyelését az életkoruktól és a fejlettségi szintjüktől függően tartalmában és formájában változtatták az óvodapedagógusok, amelyet kiterjesztettek a nevelési folyamat minden részmozzanatára, amelyet a szóbeli értékelésük (elismerés, megerősítés, dicséret, bátorítás, ösztönzés, példaként kiemelés) is végigkíséri.

Az óvodapedagógusok a gyermeki megfigyelések tapasztalatait, a fejlődést és a fejlesztést a fejlesztési lehetőségekkel kibővített dokumentációban az év folyamán rendszeresen rögzítették, évente kétszer fogadóóra keretében tájékoztatást adtak a szülőknek gyermekük fejlődéséről. A rendszerstruktúrák négy területe:

- szociális képességek,
- értelmi képességek,
- verbális képességek,
- testi képességek.

A gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentációnk alapja Dr. Bakonyi Anna: Az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követése, amely segíti nevelőtestületünk számára a gyermekek fejlődés várható jellemzőinek feltárását. A gyermek fejlettségének elemzését végezzük az óvodáskor végére elérendő fejlettségi mutatók és az önmagához viszonyított fejlődés mentén.

A dokumentáció tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, a fejlődés ütemét, a differenciált nevelés irányát, a gyermek anamnézisé, a fejlődési mutatókat, egyéb megfigyeléseket, a fejlődést segítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt, melyet írásban rögzítünk minimum félévente. A szülőket egyéni fogadóóránban tájékoztatjuk, évente kétszer melyet véleményezhetnek, s aláírásukkal bizonyítják a dokumentum megismerését.

Az eredmények felhasználásának lehetőségeit kihasználjuk a különböző szinteken:

- Az adott gyermek önmagához való fejlődésére ad választ a képességterületeken, azon belül a rész-képességek mutatóinak összehasonlításával.
- A gyermek egyéni értékelő lapján vezetett eredményei alapján sokkal könnyebbé válik meghatározni a nevelési feladatokat, és azokat a területeket, melyekre a mindennapos tevékenységek során kiemelt figyelmet kell fordítani.
- Az értékelés után a fejlesztendő területek kijelölésre, kidolgozásra kerülhetnek a nevelési tervekben, a projekttervekben/tevékenység tervezetekben, egyéni fejlesztési tervekben is.
- A mérési eredmények felhasználásra kerülnek a pedagógiai munka fejlesztésében, mely a gyermekek mindenképp felett álló érdekét szolgálja

Tanköteles korú gyermekek fejlesztése, sajátos nevelési igényű, BTM- és gyermekek fejlesztése

Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése

A nevelési év végére 14 sajátos nevelési igényű gyermek volt óvodánkban. Óvodánkban a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátására 1 fő gyógypedagógust (az Erzsébetvárosi Brunszvik Teréz Óvodában is ellátott 1 gyermeket) és egy 1 gyógypedagógus-logopédust (mind a négy kerületi óvodában ellátott gyermeket) alkalmazunk. Ebben a nevelési évben óvodánkban a sajátos nevelési igényű gyermekek száma miatt a kerület egy másik óvodájának alkalmazásában lévő gyógypedagógust is bevontunk a fejlesztésbe (2 gyermeket látott el). Mindegyik gyógypedagógus speciális helyzetben van, „utazó gyógypedagógusként” a kerület más óvodáiban is ellátnak sajátos nevelési igényű gyermekeket. (Részletes beszámolójuk mellékletben.)

Az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvodában ellátott sajátos nevelési igényű gyermekek

Diagnózis	Gyermek- létszám (főnek számít)	Szakértői vélemény alapján iskolába megy	Szakértői vélemény alapján óvodában marad
Kevert specifikus fejlődési zavar Egyéb gyermekkori szociális funkciózavar	1 (2)	1	-
Gyermekkori autizmus	4 (3)	1	2
Gyermekkori autizmus Kevert specifikus fejlődési zavar	1 (3)	1	-
Egyéb pervazív fejlődési zavar	2 (3)	1	-
A beszéd – és nyelvfejlődés k. m. n. zavara	1 (2)	-	-
Egyéb gyermekkori szociális funkciózavar Egyéb gyermekkori emocionális zavar A pszichológiai fejlődés rendellenességei k. m. n.	1 (2)	-	-
Súlyos magatartásszabályozási zavar Szociális funkciózavar	1 (2)	-	1
Kevert specifikus fejlődési zavar	3 (2)	-	-

A Szakértői Bizottság fejlesztési javaslatai, a gyógypedagógus egyéni fejlesztési terve alapján egyénre szabott terápiás ellátásban részesültek a gyermekek.

A kognitív fejlesztés a szakértői bizottság által kiállított szakvélemények alapján valósult meg. Az egyéni fejlődési naplókban a szükséges területen egyéni fejlesztési terv készült. A gyermekek egyéni fejlesztési terveinek összeállításakor a Szakértői Bizottság által ajánlott fejlesztési területek mellett, a csoportban töltött hospitálások megfigyelései, az óvodapedagógusok tapasztalatai, a szülőkkel való konzultációk, illetve a saját vizsgálati megfigyelések jelentették a tervezőmunka alapjait.

A nevelési év során, szükség esetén megtörtént az egyéni fejlesztési tervek felülvizsgálata, a reflexiók megfogalmazása után pedig az esetleges módosítások elvégzése.

Fejlesztő foglalkozások

A nevelési év eleji nagycsoportosokat érintő szűréseket a fejlesztőpedagógusok és a szakszolgálat logopédusa együtt végzik, közösen alakítják ki a szükséges fejlesztéseket, valamint szorosan együttműködnek az óvodapedagógusokkal a gyermekek fejlődésének

érdekében a tájékoztató fogadóórák megtartásában. Szeptemberben megtörtént a nagycsoportosok szűrése, októbertől összesen 49 gyermek részesült a fejlesztőpedagógusok és a szakszolgálat logopédusa által fejlesztésben. A BTMN-es gyermekek év végére 7 fő volt. Két fő BTM-es gyermek megkezdte iskolai tanulmányait. (A fejlesztőpedagógusok beszámolója mellékletben.) A nagycsoportos, illetve tanköteles korú gyermekek esetében a fejlesztőpedagógusok iskola előkészítő foglalkozásokkal segítették az iskolára való felkészítést.

A nagycsoportosok év eleji szűrésének eredménye alapján a foglalkozások megoszlása, heti 2 x 1 órában:

Fejlesztés területe	Gyermeklétszám
komplex foglalkozás	31
Intenzív mozgásfejlesztés	35
Logopédia	30
Idegen ajkú gyermekek megsegítése	2
Iskolaelőkészítés	9

8. Gyermekvédelem

A gyermekvédelmi tevékenység óvodánkban jól működik, elsődleges feladatunknak tekintjük a prevenciót, az időben adott segítséget, a megfelelő támogatást. Ehhez elsősorban a gyermekeket, a családokat kell megismernünk.

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekvédelmi tevékenységgel is elősegítsük a hátrányos helyzetű gyermekek és családok esélyegyenlőségének megteremtését, biztosítsuk a gyermekek egészséges, harmonikus fejlődését.

A gyermekvédelmi feladatok ellátása minden pedagógus kötelessége.

A tevékenység koordinálását, az esetleg érintett intézményekkel a kapcsolattartást a Gyermekjóléti,- családsegítő szolgálat -, a nyilvántartás folyamatosságát, a pedagógusok tájékoztatását a gyermekvédelmi koordinátor látta el. A koordinátor kapcsolatot tartott a

kerületben működő gyermekvédelmi szakmai munkaközösséggel, részt vett a kerületi esetmegbeszéléseken.

Rendszeresen részt vettünk konzultációkon és esetmegbeszéléseken, a sikeres, hatékony együttműködés érdekében a társintézményekkel.

Azokban az esetekben, amikor a szülők valamilyen nevelési probléma miatt kérték segítségünket, akkor a segítő tanácson kívül a szakszolgálat, vagy a gyermekjóléti szolgálat pszichológusa is segítséget nyújtott.

Fokozottan figyelemmel kísértük a gyermekek hiányzását, a nevelési évben hiányzás miatt jelzést nem küldtünk a társintézmények felé.

Pedagógiai Programunknak megfelelően óvodánkban a gyermekvédelmi munkával is - a fejlesztő tevékenységek mellett - segíteni kívántuk a gyermekek egészséges, harmonikus fejlődését, az esélyegyenlőség biztosításával a szociális hátrányok enyhítését.

Az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt helyeztek a gyermekvédelmi prevencióra. A gyermekvédelmi koordinátorral az egyeztetések alapján rendszeres kapcsolatot tartunk a Gyermekjóléti Központtal, kölcsönösen tájékoztatjuk egymást az ellátásba került gyermekek, családok helyzetéről.

Jól működik a kapcsolatunk a szociális segítővel, a családoknak lehetőséget nyújtunk, hogy igénybe vegyék ezt a hatékony, segítő szolgáltatást.

9. Kapcsolatok

Belső kapcsolatok

Szakmai munkaközösség

Az óvodapedagógusok fontosnak tartják az egymástól való tanulást, belső hospitálást. Ebben a nevelési évben az egészséges életmód, a mozgás kapott kiemelt szerepet, a komplex tevékenységekbe ágyazva. Kiemelt szerephez jutott az elméleti felkészülés, a mozgás, valamint a tervezés az óvodai sportnaphoz, a víz világnapjához kötődő tartalmak.

A szülők körében az egészséges életmódhoz kapcsolódó kérdőívek kiosztása és értékelése is a szakmai munkaközösségben valósult meg, valamint a szakmai munkaközösség irányításával

készült el óvodánk egészséges életmód megvalósítást lehetővé tevő tevékenységeinket bemutató kiadványunk. .

A Zöld Óvoda tartalmak megvalósításának lehetőségeit a szakmai munkaközösség támogatásával tervezte a Zöld Óvoda munkacsoport, (A szakmai munkaközösség beszámolója mellékletben.)

A belső tudásmegosztás, értekezleteink a munkatervben tervezettek szerint valósultak meg.

Tudásmegosztás

Tartalom	Megvalósítás formája
Szakmai munkaközösség programjai Egészséges életmód, mozgás	-bemutatók -megbeszélések -elemzések -értékelések -összegzések
Eredményeink, feladataink, a zöld óvoda tartalmak megvalósítása.	-bemutató -tájékoztató -megbeszélés -helyzetelemzés
Dajkák továbbképzése: -együtműködés a csoportokban -dajkák mintaadó szerepe -egészséges életmód	-értekezlet -megbeszélés -tájékoztatás -hospitálás
Külső továbbképzések, konferenciák, szakmai, pedagógiai napok tapasztalatainak átadása - jó gyakorlat, hasznos ötletek, módszertani kultúra fejlesztése	-tájékoztatás -beszámoló -megbeszélés -bemutató
Külső továbbképzések, konferenciák, szakmai, pedagógiai napok tapasztalatainak átadása - jó gyakorlat, hasznos ötletek, módszertani kultúra fejlesztése	-szakirodalmi jártasság -könyvtár online -szakmai közösségek -internet

Együttműködés, kommunikáció, értekezletek

Az együttműködés és kommunikáció óvodánkban hagyományos szóbeli és írásbeli formáját kibővítettük, a munkaközösség és a teamek, munkacsoportok vezetői is partnerek a belső kommunikáció kibővítésében, működtetésében. Az előző években már jól működött a kapcsolattartás és üzenetváltás e-mail útján történő formája is.

A munkaközösség, team, valamint a vezetőség az aktualitásokat e-mail üzenet formájában is továbbítja az érintetteknek. • tevékenység tervezetek, vázlatok • hospitálási napló • emlékeztetők • kézikönyvek, útmutatók, törvények, jogszabályok, rendeletek • egyéb aktualitások — pl. a team munkához kapcsolódva.

A nevelőtestület számára e-mail útján is elérhetőek az aktuális információk, valamint emlékeztetők.

A határidőkhöz kapcsolódó írásbeli beszámolókat, reflektálásokat, a tevékenységek látogatásához szükséges vázlatokat, tervezeteket a pedagógusok e-mailben is küldhetik az aktuális időpontokban.

Tervezett nevelés nélküli munkanapjaink

Óvodánk a 2022-2023 nevelési évben 5 nevelés nélküli munkanapot tervezett, melyből mindegyiket felhasználtuk. A szülőket legalább 7 nappal korábban értesítettük, tájékoztattuk az ügyelet kérésének lehetőségéről. Az ügyeletet a nevelés nélküli munkanapokon az Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda látta el.

Nevelés nélküli munkanap ideje	Tartalom
2022. november 18.	A kerületi óvodák pedagógusainak konferenciája.
2023. január 27.	Szakmai értekezlet, értékelések, feladatok egyeztetése, a szakmai munkaközösség eredményei, gyermekek fejlődésének nyomon követése – tapasztalatok, szakszolgálati bejelentések, felülvizsgálatok egyeztetése.
2023. március 31.	Belső továbbképzés, szakmai nap, kerületi óvodák sportnapjának előkészítése, zöld óvoda tartalmak megvalósulásának elemzése. Alkalmazotti és nevelőtestületi értekezlet.
2023. június 16.	Csapatépítő kirándulás, gyászfeldolgozás - külső helyszínen.
2023. augusztus 31.	Nevelési évváró, évnitó értekezlet. Gyászfeldolgozás, segítő beszélgetés a tantestülettel – Gyuris Gabriella és Tóth Tímea. Éves értékelések, felkészülés a következő nevelési évre, munkatervi egyeztetés. Tervek, programok, ünnepek, megemlékezések, munkaközösségi egyeztetések. Családi Nap programjainak egyeztetése.

A vezetőségi értekezletek sikeresen és hatékonyan valósultak meg a 2022-2023 nevelési évben.

Vezetőségi értekezletek

Tartalom	Téma
Munkaközösségi megbeszélések, konzultációk	A nevelési év kiemelt feladatainak megvalósítása. A munkaközösség aktuális kérdései a munkaközösség munkatervében foglaltak szerint.
Zöld Óvoda team	Zöld Óvoda tartalmak megvalósításához kapcsolódó feladatok. Együttműködés a szakmai munkaközösséggel az óvoda tevékenységeiben megvalósuló zöld tartalmak és fejlesztési irányok meghatározása.
Önértékelést támogató munkacsoport értekezletei	Önértékelés folyamatainak megvalósulása. Önfejlesztési és fejlesztési tervek mérőföldkövek. Értékelések. Dokumentumok elemzése.
Vezetői értekezletek az óvodavezető helyettessel, az MK vezetővel, team vezetővel.	Feladatok rangsorolása Eredmények További teendők Helyzetelemzés Tájékoztatás, informálás
Megbeszélés a felelősökkel (felelősi rend)	Aktualitások Feladatok Információk Feladatok ütemezése
Konzultáció, egyeztetés a gyermekvédelmi koordinátorral, fejlesztőpedagógussal, logopédussal, óvodapedagógussal	Adatok frissítése Intézkedések Feladatok Eredmények

Az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A pedagógusok önértékelését intézményi belső önértékelést támogató munkacsoport tagjai végezték.

Feladatuk a nevelőtestület segítségével a vezetői, intézményi, pedagógus elvárás rendszer alapján az intézményi önértékelés koordinálása, az előzetes értékelés, dokumentumelemzés, jegyzőkönyv elkészítése, az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzést megelőző intézményi önértékelés előkészítése az önértékelési program, és az előzetes ütemezés alapján.

Ebben a nevelési évben tanfelügyeletre nem került sor intézményünkben, az önértékelés folytatódott. A 2023/2024-es nevelési évben tervezett teljeskörű intézményi ellenőrzését, kérelem jóvágyásával törölte intézmény vezetőnket érintő vezetői ellenőrzés miatt.

Az önfejlesztési tervek alapján kialakuló feladatok listázása, illetve az önfejlesztési tervekben vállalt feladatok teljesítése, összegzése folyamatos.

Az intézményi alapidokumentumok naprakészsége felülvizsgálatot igényel, melyben a jogszabályokkal koherens tartalmi formai törekvése célunk és feladatunk. A jogszabályi környezet változása, illetve az intézményünkben történt személyi változások a dokumentumok felülvizsgálata után módosításra kerülnek.

A gyermekek mérése, értékelése

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum dr. Bakonyi Anna fejlődési naplója, melyet a kompetencia alapú programcsomag képzési szakaszában épített be óvodánk mérőeszközként, mely hatékony. A dokumentum összhangban van az Óvodai nevelés országos alapprogramjával, programunkkal, a dokumentáció a jogszabályi elvárásoknak megfelelő tartalommal rendelkezik. Tartalmazza a gyermekek anamnézisé, a gyermekek fejlődésének mutatóit (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd és mozgásfejlődés), valamint az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos egyéb megfigyeléseket. A gyermek fejlődését elősegítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt. A fejlesztési állapot rögzítése egyben fejlesztési tervként értelmezendő, hiszen tartalmazza a konkrét fejlesztési célokat, feladatokat, a megismert tények alapján történik tervezésem, valamint a tervezésből kiinduló fejlesztés. Kitöltése folyamatos, hiszen a gyermek megfigyelése is folyamatos, a

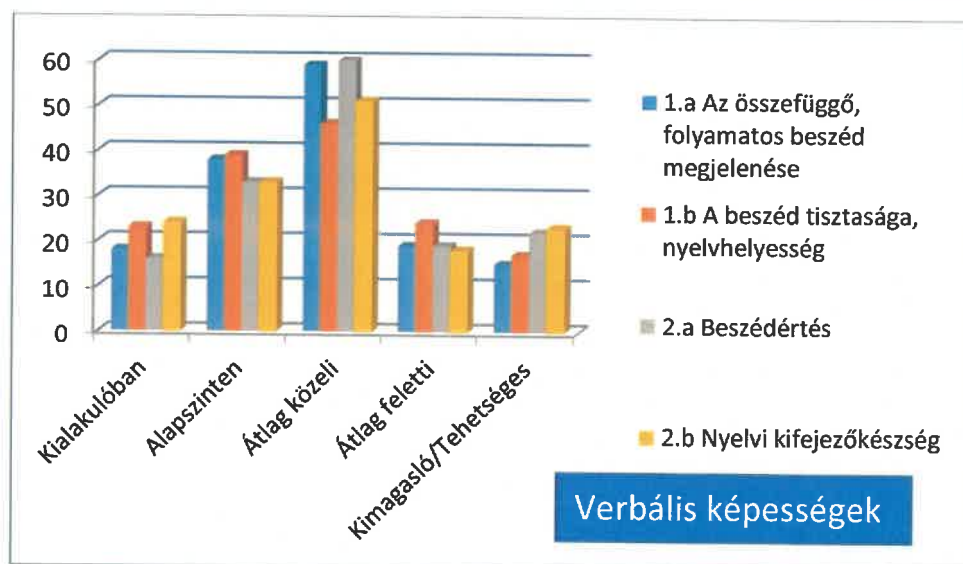
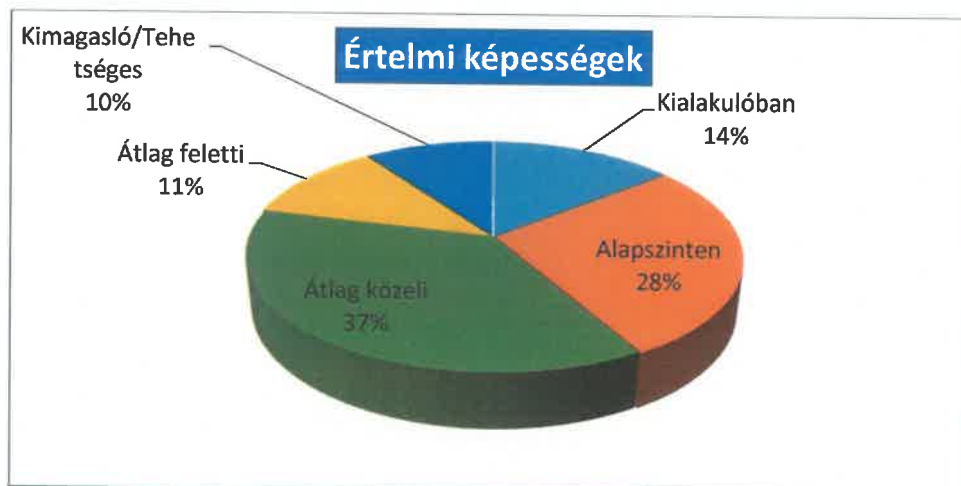
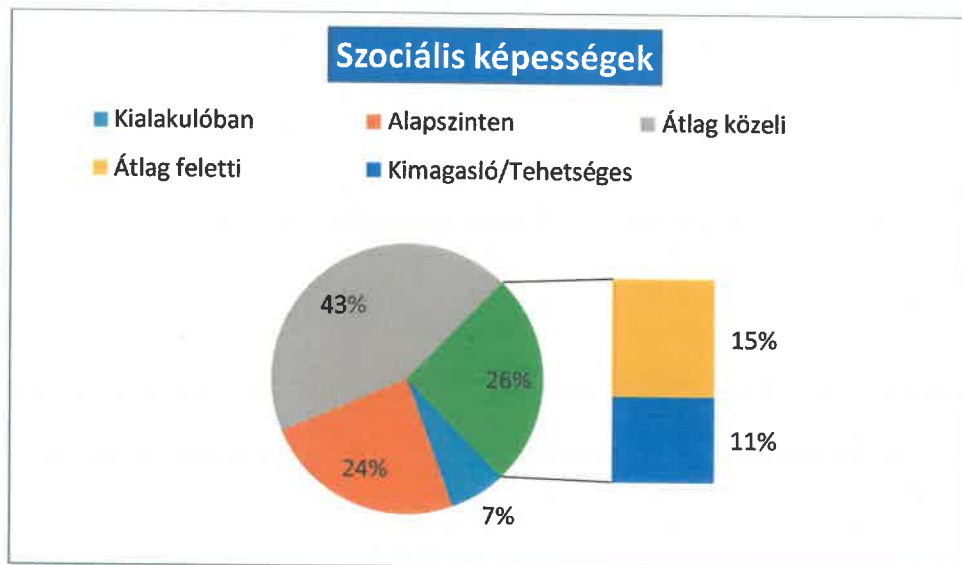
szülők tájékoztatása évente kétszer történik fogadó óra keretében, mely egyben visszacsatolás. Fontos, hiszen a családokkal történő együttműködés egyik fontos tényezője: a családi beszélgetés alatt megismerheti a szülő a gyermek erősségeit és fejlesztendő területeit, valamint a kitűzött célokhoz vezető utat, mely ideális esetben közössé válik. A folyamat végén szummatív értékeléssel lezáródik a dokumentum, a gyermek megkezdí a következı életszakaszát, iskolába megy. Természetesen a kapcsolattartás és nyomon követés ezután is érvényesül, hiszen meglátogatják az ovit, nyílt napon meghívást kapunk az iskoláktól „gyermekaink” meglátogatására, melyet szakmai eszmecserevel zárunk. Szeretünk büszkéek lenni gyermekainkre, de örömmel és teljes együttműködéssel támogatjuk, segítjük a tanítókat a problematikus, nehéz gyerekek esetében is.

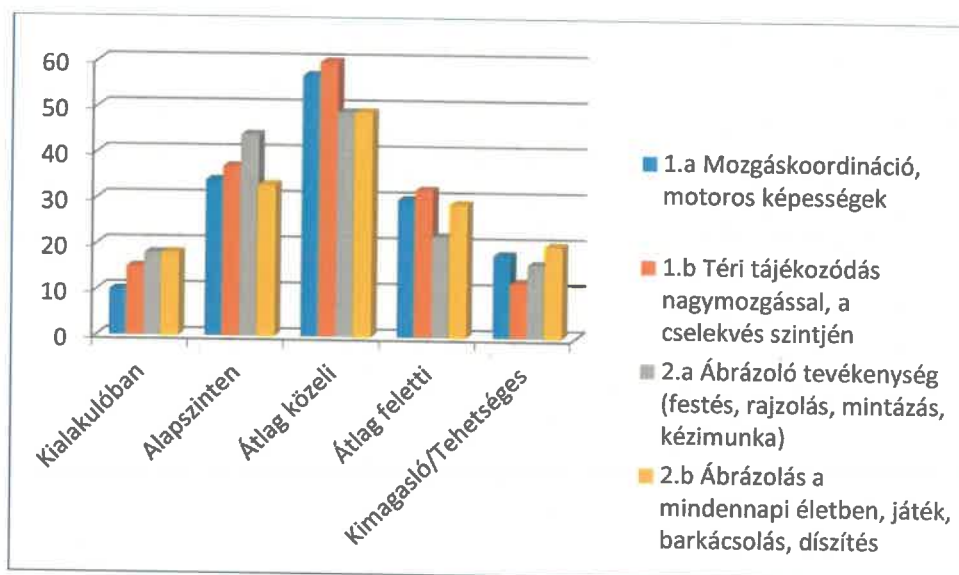
A dokumentum részét képezi a szöveges értékelés mellett összesítő, diagnosztizáló értékelő lapok, mely a gyermekek fejlődésének nyomon követésének azon része mely a megfigyelési szempontok, képességterületek szerint: részképességek szerinti bontásban: 1- kialakulóban, 2- alapszinten, 3- átlag közeli szinten, 4- átlag feletti, 5- kimagasló szinten. Az eredmények ugyanúgy, mint a szöveges értékelés során, félévente kerülnek rögzítésre a táblázatban egyéni és csoportos összesítővel.

Intézményünkben az önértékelési csoport volt a felelős folyamatért.

Az eredményeket sokrétűen használjuk, hiszen a gyermek önmagához mért fejlődését követhetjük nyomon, mely a kimeneti állapotáig tart. A diagnosztikus értékelés eredménye által olyan információkat kapunk, mely segít meghatározni pedagógusként a tartalmat, a módszert, az eszközt, a szervezési módot és formát. A félévente végzett értékelés segíti az év végi beszámolókat, konkrét adatokkal bizonyíthatóak az eredmények. A számszerűsített mutatók eredményei melyet táblázatos formában összesítünk lehetőséget nyújt csoportos, intézményi szintű összehasonlításokra, melyek támogatják az intézmény önértékelését. Az intézményi szintű táblázat eredményeit, prezentációval, értekezleten ismerheti meg a nevelőtestület, mely elemzésre, fejlesztésre ad további lehetőséget. Az előző év intézményi szintű diagnosztikus eredménye csoportos, intézményi szintű tervezés alapjai.

2022/2023-as nevelési év intézményi eredménye:





Külső kapcsolataink

Család

Az óvoda legfontosabb partnere az a szülői közösség, akiknek gyermekeivel nap, mint nap együtt vagyunk. A szülőkkel az információáramlás napi kapcsolattartás, egyéni beszélgetés, szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt napok, nyitott ünnepek, esetenként családlátogatás formájában történt. A szülők a fontos eseményekről a faliújságon, honlapon, zárt facebook csoportokban vagy külön írásbeli értesítésben kaptak tájékoztatást.

A szülői közösség képviselőivel a nevelési év elején egyeztettünk, a szülők együttműködőek voltak. A családokkal kapcsolattartásunk a nyitottságon alapult. Egyre több olyan tevékenység, ünnep, rendezvény valósul meg óvodánkban, melynek a szülők is aktív részesei lehettek. Célunk, hogy a szülők érezzék, gyermekük fejlődése érdekében nyitottan, barátsággal fordulunk feléjük, így a családok is bizalommal fordulhatnak felénk, számíthattak együttműködésünkre, a nevelésben igényelt segítségre.

Lehetőséget adtunk, hogy a családok aktív részesei lehessenek a csoportok életének, éljenek ezekkel a lehetőségekkel, észrevételeikkel, ötleteikkel támogassák az óvodában folyó nevelő, személyiségfejlesztő tevékenységet. Megpróbáltuk minél jobban beavatni a szülőket óvodai életünkbe – „nyitott ajtóval élve”.

Együttműködés a kerület iskoláival

Óvodánk a kerület minden iskolájával jó kapcsolatot ápolt. Ebben a nevelési évben lehetőségünk adódott ellátogatni a kerület iskoláiba, tájékozódhattunk iskolába kerülő óvodásainkról. Az iskolákat meghívtuk a beiskolázás időszaka előtt szülői értekezletre, ahol tájékoztatást adhattak iskolaválasztás előtt a szülőknek.

Együttműködés a kerület óvodáival

A kerület óvodáival együttműködve az utóbbi években egyre több szakmai rendezvénynek lehettünk részesei. Jó lehetőségnek tartjuk a közös továbbképzéseket, konferenciákat, szakmai rendezvényeket. A szakmaközi kapcsolatok erősítése és az egészséges életmód népszerűsítése érdekében rendeztük volna meg idén is a kerület hét óvodáját bevonva az OVI Kupát, a kerületi óvodák játékos sportnapját, melyet támogatással folytatna intézményünk, hagyománnyá válhatna.

Erzsébetvárosi Pedagógiai Szakszolgálat

Az Erzsébetvárosi Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel a kapcsolatunk fő irányvonala a tanácsadás, esetmegbeszélés. Minden esetben rendelkezésre álltak a munkatársak, leggyakoribb volt a pszichológiai tanácsadás kérése a családok részére, illetve a komplex vizsgálatok kérése. Ebben a nevelési évben a fejlesztőpedagógusok szakmai napon, illetve munkaközösségi foglalkozáson cserélhettek tapasztalatot a szakszolgálatban dolgozó munkatársakkal. A szakszolgálat logopédusa aktívan együttműködik óvodánk pedagógusaival, a fejlesztőpedagógusokkal rendszeres az egyeztetés a nagycsoportos korú gyermekek fejlesztéséről.

A szakértői bizottságok fejlesztési javaslatai alapján valósult meg a sajátos nevelési igényű gyermekek szakszerű fejlesztése. A szakértői bizottságok leterheltsége miatt a kapcsolat a felülvizsgálati kérelmekre és a szakértői kérelmekre korlátozódik, konzultációra nem került sor.

Gyermejkölési Szolgálat

A gyermejkölési szolgálattal néhány esetben egyeztetünk. Évről évre egyre kevesebb a gyermejkölési ellátó rendszerbe bekerülő gyermekek száma óvodánkban. A szociális segítő tevékenység megszervezésével a gyermejkölési szolgálattal is előbbé vált a kapcsolattartás. Az éves gyermejkölési tanácskozáson óvodánkat a gyermekvédelmi koordinátor képviselte.

Védőnői hálózat

A védőnői hálózattal rendszeres és jó kapcsolat működött a nevelési során, rendszeresen látogatták intézményünket.

Művelődési intézmények

Művelődési intézmények- szívesen vettünk részt óvodásainkkal a szervezett programokon, színes, változatos tevékenységeket nyújtottak. A nevelési évben több programokon tudtunk részt venni, melyek gazdagították a gyermekek élményszerzési lehetőségét.

Fenntartó

A fenntartó — Humánszolgáltató Iroda, Intézménygazdálkodási csoport- minden támogatást megadott az óvoda zavartalan működéséhez. Arra törekszünk, hogy kapcsolatunk továbbra is a kölcsönös bizalmon és segítségen alapuljanak a jövőben is.

Minden munkatársamnak köszönöm az egész éves munkáját! Az óvoda teljes alkalmazotti közössége rendkívüli aktivitással, alkalmazkodással, - használva az önképzés különböző formáit - járult hozzá a minket ért nem várt tragédia ellenére is a sikeres munkához.

Budapest, 2023. 09. 01.

Vásárhelyi Mária

Vásárhelyi Mária

óvodavezető

10. Mellékletek

Egészséges életmód Munkaközösség 2022-2023 nevelési év éves beszámoló

A munkaközösség munkaterve a Pedagógiai Program által meghatározott cél és feladatrendszer, valamint a munkaközösségi tagok javaslatainak figyelembe vételével készült.

Az **élet** és az **egészség**, az embernek semmi mással nem pótolható alapvető értéke. Nélküle sem egyéni, sem társadalmi lét, sem kultúra nem valósítható meg.

Az egészség megszerzése, fenntartása és fejlesztése az egyed, illetve a közösség egész életén át tartó, az élethez, a sikeres önmegvalósításhoz és a társkapcsolatokhoz szükséges feladatát képezi. Az egészségvédő és egészségfejlesztő magatartás elérésének feltétele azoknak az alapképességeknek az elsajátítása, amelyek az egészséget védik, fejlesztik, ha kell, korrigálják.

Óvodánkban az egészség megtartása, fejlesztése, az életre, a sikerre vonatkozó kompetenciák kialakítására épül, amely feltételezi a személyiség (testi, érzelmi, értelmi, akarat és társkapcsolati viselkedés) megismerését, gyakorlással erősíti a különböző élethelyzetekben a testi-lelki edzettséget, pótolja, kiegészíti a hiányzó egészségvédő képességet, továbbá attitűddé alakítja az egészségvédő magatartást.

Az egészséges életmódra nevelés, a természet és életközelség komplexen alkotja óvodánk egészségnevelési programját.

Az egész nevelési folyamatunk szerves része az egészségnevelés megvalósítása - a gyermekek harmonikus fejlődésének elősegítése - „Speciálisan gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása a megfelelő szakemberek bevonásával”. Az egészséges életmód alakításában a szülőkön kívül, a gyermekorvos és a védőnő is fontos partnerünk. Közös érdekünk a családokkal, hogy az egészséges életmódhoz kapcsolódó szokások és szabályok rögződjenek a gyermekeknél, ezért szükségesnek tartjuk a folyamatos konzultációt, az óvodai és a családi szokásrendszer összehangolását az egészséges életmód terén is.

Csoportjainkban az egészséges életmód szokásainak alakításához fontos szempont a megfelelő életritmus kialakításának megalapozása, a jól szervezett napirenddel a gyermekek szükségleteihez igazodó nyugodt, kiegyensúlyozott élettémpó biztosítása és az egészséges, biztonságos, esztétikus környezet megteremtése.

A Munkaközösség tervezett feladatai és megvalósítása

Szeptember:

- ❖ A munkatervből adódó feladatok egyeztetése, bemutató foglalkozások megbeszélése a témajavaslatok alapján.

„ A mozgás sok mindenre orvosság,

De nincs olyan gyógyszer,

Amely a mozgást helyettesítené!”

(görög mondás)

Október – November:

- ❖ Családok egészséges életmódjának felmérése anonim kérdőívvel, eredmények összesítése: október – novemberben sikeresen megvalósult.
- ❖ Hulladékcsökkentési Hét sikeresen megvalósult, melynek produktuma a földszinti ebédlőben rendezett kiállítás a gyermekek munkáiból, a róla készült képek feltöltésre kerültek az óvodai csoportok zártkörű oldalára.

Január – Február:

- ❖ „Élj egészségesen!” Címmel kiadvány szerkesztése a családok egészséges életmódjának felmérési eredményének tükrében.

Szemléletformálás céljából sikeresen megvalósult, melyet átütemeztünk húsvét előtti kiadásra. A pozitív visszajelzések tükrében, a jövőben is tervezzük további megvalósítását.

Március:

- ❖ Óvodai rendezvény szervezése bemelegítő zenés gimnasztikával, vizes mozgásos játékokkal a Víz Világnapján – Süsü csoport.

A rendezvény sikeresen megvalósult, a gyermekek élvezték a színes programokat, a gyermekek és felnőttek visszajelzései pozitívak voltak.

Április - Május:

- ❖ Méhek napja

- ❖ Méhész bemutató eszközök megismerése, mézkestelés, játékos feladatok, mesenézéssel sikeresen megvalósult.

Produktuma a földszinti ebédlőben rendezett kiállítás a gyermekek munkáiból, a róla készült képek feltöltésre kerültek az óvoda zártkörű oldalára

Június:

- ❖ Éves munka értékelése, tapasztalatok összegzése, további terveink. A tagok elégedettségének mérése. Eredmények.

Gyermei Sikerkritériumok:

- ❖ Testben, lélekben egészséges, boldog, kiegyensúlyozott gyerek az, aki harmóniában van a környezetével, és önmagával.
- ❖ Egészséges lesz testileg, ha sokat kedvére mozoghat, mert a mozgás a lételeme.
- ❖ Egészséges lesz lelkileg, ha bízik önmagában, mert mi is bízunk benne.
- ❖ Egészséges lesz szellemileg, ha óvja, védi, környezetét, mert tudja, hogy az élet minden formája érték.

Óvodai Sikerkritériumok:

Egészséges életmód

Gondozás, mozgás, testi nevelés - megjelentek azoknak az egészségértékek, melyeket az óvoda közvetít a gyermekeknek és rajtuk keresztül családjaiknak is. Az óvodában megtapasztalta a gyermek azt, hogy az egészség sokkal több, mint a betegség hiánya, az egészség testi, lelki és szociális biztonság, s hogy az értéke majdani életmódjuk részévé válják - melyet a családok számára is közvetítettünk.

Vásárhelyi Mária

Vásárhelyi Mária
.....

Budapest, 2023. 06. 10.

munkaközösség vezető

Elégedettség mérés

1. A Munkaközösség milyen mértékben valósította meg kitűzött céljait, feladatait?

- a) Teljes mértékben.
- b) Megfelelően.
- c) Részben.

2. A Munkaközösség vezető szakmailag megfelelően ellátta a vállalt feladatát?

- d) Teljes mértékben.
- e) Megfelelően.
- f) Részben.

3. A következő nevelési évre javaslat, ötlet:

.....

.....

.....

Köszönöm, hogy kitöltötted!

Sovák Nikolett

fejlesztőpedagógus, mozgásterapeuta

BESZÁMOLÓ

2022/2023 –as nevelési év

A 2022/2023 – as nevelési évben összesen 42 tanköteles gyermek volt az óvodában, ebből 7 gyermek volt, aki tavaly részesült a plusz egy nevelési évben. Év elején 42 tanköteles gyermeknél vettem fel a nagycsoporotosoknál alkalmazott szűrővizsgálatot. Ebből 3 kisgyermek ment el az óvodából még a nevelési év közepén, év közben pedig 2 új gyermek érkezett.

Szeptemberben, a fejlesztőpedagógus kolléganővel közösen szűrtük az iskolába készülő, tanköteles gyermekeket. Én a Diszlexia Prevenciók gyorsvizsgálatát, a mozgásvizsgálatot és az előző években kidolgozott és összeállított kiegészítő vizsgálatot vettem fel a tanköteles gyermekekkel.

A szűrővizsgálatokat követően a logopédus és a fejlesztőpedagógus kolléganővel közösen megbeszéltük a kapott eredményeket és ezen eredmények alapján eldöntöttük, hogy milyen fejlesztésre javasoljuk a gyerekeket. Ezt követően egyeztetünk és tájékoztattunk minden csoport óvodapedagógusát a kapott eredményekről és a javasolt fejlesztési lehetőségekről.

A szülői fogadóórákra szeptember utolsó hetében került sor.

Ebben a nevelési évben, 4 fő BTM Pedagógiai Szakvéleménnyel rendelkező gyermek ellátását kellett biztosítani.

Év elején egy tanköteles kisgyermeknek érkezett meg a Szakértői papírja, hogy SNI kódot kapott.

A szűrési eredmények alapján 5 gyermeket küldtünk a Pedagógiai Szakszolgálatba további vizsgálatra. Ebből az 5 főből 3 gyermek kapott BTM besorolást.

Mozgásfejlesztésre 29 tanköteles és 6 fő 3-4 év közötti gyermek járt. A gyerekek többsége heti kétszer vett részt mozgásfejlesztésen, egy kisgyermek részesült heti 3-ban.

A kisebbek közül 4 fő egyéni tornára járt, 2 fő pedig csoportban.

A hatékonyságot és az eredményességet nagyban befolyásolja, hogy nem tanköteles gyermeket is fel tudtam venni mozgásfejlesztésre, mert így kellő alapot tudunk adni ezeknek a gyerekeknek, az idegrendszeri érést már a korai életévben segíteni tudjuk a mozgásfejlesztéssel.

A tornaterem kihasználtsága maximális. A 7 óvodai csoport mellett, heti 1 alkalommal gyógytestnevelő jött a nagycsoportos gyerekekhez. Én ezen időszávon kívül használtam a tornatermet, a legideálisabb, kis fős csoportok kialakításával.

A tornaterem foglaltságakor egyéni órákat tartottam a kisebb gyerekek részére, és azoknak akiknek a fejlettségi szintük nem tette lehetővé a csoportba integrálást. Ezeket az egyéni órákat a "kis tornaszobában" tartottam meg.

Ebben a nevelési évben is nagyon jól meg tudott valósulni a fejlesztésen belül is az integráció a gyógypedagógus kolléganővel közösen. 4 mozgásfejlesztő csoportomhoz csatlakozott 6 fő sajátos nevelési igényű kisgyermekkel.

17 gyermek esetében javasoltuk a szülőknek gyermekük plusz egy év óvodai nevelését, azonban az Oktatási Hivatal felé 13 gyermek esetében kezdeményezte a szülő a további egy év óvodai nevelést. Mind a 13 gyermek esetében jóváhagyta az Oktatási Hivatal a kérelmet.

A nevelési évet eredményesnek mondhatom, hogy az óvodába járó gyerekek részesülni tudtak ilyen komplex fejlesztésben. Úgy gondolom, hogy a szülőknek is nagy segítség, hogy az óvoda biztosítani tudja a lemaradással küzdő gyerekek ellátását, megsegítését.

Ebben a nevelési évben is volt pár olyan gyermek, akik nagyon keveset jártak óvodába, ezért hiába biztosítottuk számukra a fejlesztés lehetőségét, jelentős javulást nem tudtam elérni náluk a sok hiányzás miatt.

A nevelési év folyamán részt vettem: a jeles napok ünneplésén, a Csicsergő Napon, a Családi Egészségnapon és bábszínházi kíséresen.

Valamint a Kerületi Varázs Doboz fejlesztő központ és játszóház kori fejlesztés témakörében megrendezett előadássorozatán, amit nagyon hasznosnak ítélttem.

A nevelési év során volt lehetőségem egy Kerületi Szakmai napon is meghallgatni egy előadássorozatot, Az erőszakmentes kommunikációról, A kiégésről és a Mesetérapiás lehetőségekről az óvodában.

Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda
1073 Budapest, Dob u. 102.
OM: 034356

Beszámoló
2022/2023 tanév

Elvégeztem egy, az Önkormányzat által biztosított, a Bóbita Óvodában megrendezett, 3 napos, 30 órás továbbképzést a Nehéz pedagógiai helyzetek kezeléséről.

Budapest, 2023. 06. 15.

Sovák Nikolett

Sovák Nikolett
fejlesztőpedagógus

BESZÁMOLÓ 2022/2023

HEGEDŰS ANETT fejlesztőpedagógus

Szeptemberben megtörtént a nagycsoportosok szűrése, 42 gyermekkel. Év közben 2 gyermek érkezett, és 3 távozott az óvodából.

A BTMN-es gyermekek száma év elején 4 fő volt. Az év eleji szűrést követően a Pedagógiai Szakszolgálathoz 5 gyermeket küldtünk, ebből hárman kaptak BTMN minősítést. Év közben egy gyermekről került megállapításra a sajátos nevelési igény.

Beiskolázás előtt 17 gyermek esetében javasoltunk további egy év óvodai nevelést, ebből 13 szülő nyújtott be kérelmet az Oktatási hivatalhoz.

A fejlesztő foglalkozások megoszlása:

- komplex fejlesztés	heti 2X1 óra	31 fő
- idegen ajkú gyermekek nyelvi megsegítése	heti 2X1 óra	2 fő
- iskola-előkészítés	heti 1 óra	9 fő

Fogadóórát szeptember végén tartottunk 2 napon át, az év eleji szűrések eredményeiről. Év végén konzultációs lehetőséget biztosítottunk a BTMN-es gyermekek szülei számára. Év közben a szülőkkel történő személyes megbeszélések igény szerint alakultak, több esetben az óvodapedagógussal kiegészülve. Év végén megvalósult az iskolát kezdő gyermekek kontrollmérése.

Részt vettem az óvoda programjain (jeles napok, Csicsergő nap, családi nap, kirándulás, színházlátogatás, beiratkozás).

Óvodán kívül kettő előadássorozaton vettem részt:

- a kerületi Varázsdoboz Fejlesztő Központ és Játszóház szervezésében, korai fejlesztés és szenzoros integráció témájában
- a kerület által szervezett szakmai napon, az erőszakmentes kommunikáció, a kiégés és a mesetáripa témájában

A következő tanévben szívesen vennék részt módszertani továbbképzésen.

Budapest 2023. 06. 19.


Hegedűs Anett

Sajátos Nevelési Igényű gyermekek ellátása az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvodában

2022/2023 -as nevelési év

A 2022/2023-as nevelési évben 9 gyermekkel kezdtem meg a fejlesztőmunkát. A gyermekek fejlesztése a Szakértői Bizottság által javasolt fejlesztési területek figyelembevételével, egyéni fejlesztési terv alapján valósult meg. A kerületi Brunszvik Teréz Óvodában egy gyermek ellátását végeztem heti 1 alkalommal.

A nevelési év során (október-március) további 4 gyereknél állapította meg a Szakértői Bizottság a sajátos nevelési igényt, így a nevelési év végére, az általam ellátott gyermekek létszáma 13 fő lett a két óvodában.

Áprilisban a Szakértői Bizottság véleménye alapján, egy gyermek esetében megszüntették a sajátos nevelési igény további fennállását. A nevelési év végére pedig a Brunszvik Teréz Óvodába járó gyermeknél is megállapította a Szakértői Bizottság, hogy a sajátos nevelési igény a továbbiakban nem igazolt.

Intézményünkben a nevelési év végére az SNI gyermekek létszáma így 13 fő lett, ebből 2 gyermek ellátását a nevelési év első felében az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda gyógypedagógusa, majd a második félévtől az Erzsébetvárosi Magonc Óvoda gyógypedagógusa látott el.

A nevelési év kezdetén a gyermekek megfigyelése és az óvodapedagógusokkal való konzultáció után elkészítettem a féléves fejlesztési tervet, figyelembe véve a gyermekek adottságait, egyéni szükségleteit, valamint a Szakértői vélemény által meghatározott fejlesztendő területeket. A második félév tervezete az első félévben tapasztaltak figyelembevételével készült el. A fejlesztések során kognitív képességek fejlesztése, ASD specifikus fejlesztés, beszéd – nyelvi kifejezőképesség fejlesztése, viselkedés-szabályozás, szociális – kommunikációs készség fejlesztése, grafomotoros fejlesztés, valamint szenzoros integrációs jellegű mozgásfejlesztés valósult meg. Idén az előző évekhez képest több gyermek esetében (7 fő) kiscsoportos foglalkozás (3-4 fő) keretén belül, mozgásfejlesztést és szociális – kommunikációs készségfejlesztést sikerült megvalósítani.

A nevelési év során családonként három alkalommal tartottam fogadó órát (logopédussal, óvodapedagógusokkal közösen), de figyelembe vettem a szülők megkereséseit, így szükség esetén egyéni igény szerint változott a konzultációk gyakorisága is.

Iskolába készülő gyermekek 3 fő (intézményi szinten 4 fő), az óvodai nevelés további egy évre szóló meghosszabbítását megkapó gyermekek száma 3 fő. Kilenc gyermek esetében a fejlesztőmunkát, együttműködve a kerületben dolgozó logopédussal végeztük, 5 gyermek mozgásfejlesztését pedig az intézmény fejlesztőpedagógusával közösen láttuk el.

Statisztikai adatok

SNI- s gyermekek óvodánként 2022/2023-as nevelési év végén:

- Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda: 13 fő
- Erzsébetvárosi Brunszvik Teréz Óvoda: 1 fő

Ebből szeptembertől iskolába megy:

- Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda: 4 fő

Szakértői bizottság véleménye alapján a sajátos nevelési igény fennállásának megszűnése:

- Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda: 1 fő
- Erzsébetvárosi Brunszvik Teréz Óvoda: 1 fő

Az ellátott gyermekek életkora 3,2 – 7,3 éves korig terjedt, diagnózisuk, megadott ellátásuk óraszámokban:

Diagnózis	Létszám	Óraszám**
Súlyos magatartászavar; szociális funkciózavar	1 fő	3
Kevert specifikus fejlődési zavar	3 fő	3
Egyéb gyermekkori szociális funkciózavar	1 fő	4
Egyéb pervazív fejlődési zavar	2 fő	5
Gyermekkori autizmus	5 /4***fő	5
A nyelv és beszédfejlődés k.m.n. zavara	1 fő	5
Gyermekkori autizmus/kevert specifikus fejlődési zavar	1 fő	5

* jelzés az SNI státusz megszűnése május hónaptól; **jelzés – a szakértői bizottság által javasolt óraszám az egyes diagnózisok esetében

Szakmai továbbképzések

Az óvoda által szervezett programokon: jeles napok, Csicsergő nap, családi nap, kirándulás részt vettem, igyekeztem az óvodapedagógusok munkáját segíteni a programok szervezésében. Óvodán kívül két előadás sorozatra is lehetőségem volt eljutni:

- a kerületi Varázsdoboz Fejlesztő Központ és Játszóház szervezésében, korai fejlesztés és szenzoros integráció témájában,
- a kerület által szervezett szakmai napon, az erőszakmentes kommunikáció, a kiégés és a mesetáripa témájában.

Az intézmény támogatásával elvégezhettem a Sakkjátszótér Képességfejlesztő Program keretén belül az „Óvodáskorú gyermekek komplex fejlesztése” a sakkjátszótér programmal 30 órás pedagógus – továbbképzést. Az itt szerzett tudást szeretném a jövőben munkám során hasznosítani.

Összegzés

A 2022/2023-as nevelési év során óvodánkban összesen 14 gyermek kapott a diagnózisának megfelelő ellátást. A nevelési év során a gyermek számára igyekeztünk a Szakértői Bizottság által javasolt óraszámot a lehetőségekhez mérten biztosítani.

Négy gyermek kezdi meg szeptembertől az iskolai tanulmányit, így fejlesztésük befejeződött az óvodában. A következő nevelési évben a SNI gyermekek száma előre láthatóan 12 fő lesz (2 új gyermek érkezik).

Budapest, 2023. 06. 14.


Balogh Judit
Gyógypedagógus

Beszámoló a gyermekvédelmi munkáról a 2022/2023-as nevelési évben

Az óvoda elhelyezkedésének köszönhetően az ide érkező gyermekek családi, szociális háttere rendkívül változatos képet mutat. Az eltérő környezeti tényezők mellett kiemelt figyelmet kell fordítani, a roma származású, valamint a nem magyar állampolgárságú gyermekek jelenlétére is, akik más kultúrával, a megszokottól eltérő életmóddal, anyanyelvvel rendelkeznek. Az itt dolgozó óvodapedagógusok tudatában vannak milyen jelentőséggel bír munkájuk, magatartásuk, viselkedésmódjuk a befogadó pedagógia megvalósításában, a másság elfogadtatásában, így ennek jegyében végzik a nevelőmunkájukat, alakítják a mindennapjaikat. Óvodánk 7 csoporttal működik, ideális gyermek létszámokkal.

Óvodánkban előforduló, jellemző veszélyeztető tényezők voltak:

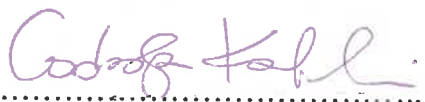
- o Családszerkezet sérülése
- o Nevelési problémák
- o Erkölcsi fejlődést veszélyeztető környezet
- o A gyermekek túlzott IKT eszközt használhatnak – egészségtelen ideig, tartalommal
- o Szociális helyzet
- o Lakáshelyzet
- o Anyagi nehézségek
- o Kommunikációs nehézségek az idegennyelvű családokkal

Az intézmény minden pedagógusának kötelessége a gyermekek védelme, ezzel kapcsolatos legfontosabb feladata a prevenció, a megelőzés.

Kapcsolattartás és együttműködés a Család- és Gyermekjóléti Központtal

A kapcsolattartás folyamatos és rendszeres volt, az együttműködés hatékonyságát jelzi az esetek számának csökkenése. A kapcsolattartó B. Erzsike prevenciós tevékenysége sikeres volt, hiszen a szülők és a családok bizalommal fordultak hozzá segítségért, tanácsért. Óvodai életünket színesítették a programok a szervezésük által, mely a gyermekek életét gazdagította, élményt nyújtott számukra pld. Teddy Maci program.

Budapest, 2023. 08. 24.



Gyermekvédelmi felelős

Legitimációs záradék

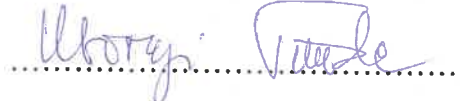
A beszámolót készítette:

Budapest, 2023.09.01.


Vásárhelyi Mária
óvodavezető

A 2022/2023 évi beszámolót a nevelőtestület egyhangúan elfogadta.

Budapest, 2023.09.01.


Uborny Tünde a nevelőtestület nevében

A Szülői közösség a 2022/2023 évi beszámolóban foglaltakat megismerte, véleményezési jogát gyakorolta.

Budapest, 2023.09.01.


Rigó Erika Szülői Közösség nevében

A 2022/2023. évi beszámolót a fenntartó elfogadta.

Budapest, 2023.

.....

Fenntartó nevében