

**AZ ERZSÉBETVÁROSI NEFELEJCS ÓVODA**  
**Éves Munkatervének Beszámolója**  
**2022-2023**

Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda  
1078 Budapest, Nefelejcs utca 62.  
Telefon/fax: 06 1 351 9307  
Honlap: [www.nefelejcsovi.hu](http://www.nefelejcsovi.hu)  
E-mail: [info@nefelejcsovi.hu](mailto:info@nefelejcsovi.hu)



<b>Az intézmény OM azonosítója:</b>  034357	<b>Intézményvezető aláírása</b>   ..... <b>Poszunké Nádhera Judit</b>
<b>Legitimációs záradék</b>	
<b>Nevelőtestületi határozat száma:</b>	
<b>Nevelőtestület nevében</b>   ..... <b>Soltészné Máttyók Magdolna</b>	<b>Közalkalmazotti Tanács nevében</b>   ..... <b>Hornyik Boglárka</b>
<b>Szülői közösség nevében</b>   .....	
<b>A dokumentum jellege: nyilvános</b> <b>Megtalálható: irattár, iroda</b>	
	

**Készítette: Poszunké Nádhera Judit**  
**óvodavezető**  
**Budapest, 2023. 08. 31.**

Ikt. szám: 259/26/2023-1

### **Beszámolót meghatározó törvényi háttér**

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez óvodák számára
- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- Budapest VII. kerület Erzsébetvárosi Önkormányzat Képviselő- testületének vonatkozó önkormányzati rendeletei

### **Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda dokumentumai:**

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- 2023/2024 nevelési év Munkaterve
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok
- Vezetői pályázat
- Szakmai munkaközösségek munkatervei
- Tehetségsegítő „műhelyek” munkatervei
- Intézmény teljesítményértékelési rendszere

## **1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK**

*(Forrás: PP., SZMSZ, Munkaterv)*

### **Intézményünk kulcsjellemzői:**

- Az intézményünk pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.
- Az intézményünk céljai eléréséhez rendelkeznek stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítése, fejlesztése a nevelőtestület bevonásával történik.
- A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.
- Az intézményünk törekszik arra, hogy a pedagógusok nevelési-tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.
- Az intézményünkben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.
- Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezik.

### **1.1. Tervezés**

#### **Szempont:**

- ✓ Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

#### **Elvárás:**

- ✓ Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok és tartalmak koherensek egymással. Az éves munkaterv összeállításánál figyelembe vettük az óvodai szabályzóban megfogalmazott céljainkat, feladatainkat, ezen kívül az előző nevelési év tapasztalatait is beépítettük az éves tervező munkába.

A munkaközösségek munkájának alapja a Pedagógiai Programunk, az intézményi sajátosságok és a pedagógusok igénye.

A hosszabb és a rövidebb távú terveket a nevelőtestülettel, a kollektívával közösen valósítottuk meg.

#### **Erősségek**

- Stratégiai dokumentumokban a pedagógiai folyamatok részletekre menő kidolgozása.
- Az intézményben a gyermeki fejlődést követjük, a gyermeki fejlődést dokumentáljuk, grafikusan is elemezzük, indokolt esetben szakemberek segítségét vesszük igénybe

**A következő nevelési év feladatai:**

- Az operatív feladatok meghatározása felelősök megnevezésével a munkatervben és a beszámolóokban

## **1.2. Megvalósítás**

**Szempont:**

- ✓ Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?

**Elvárás:**

- ✓ A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Az éves beszámoló minden esetben a munkatervre épül. A munkatervben megfogalmazott célok, feladatok megvalósításában minden pedagógus részt vállalt.

**Erősségek:**

- Biztosított a fenntartóval a jogszabály szerinti együttműködés.
- Jól működik a PDCA ciklus.

**A következő nevelési év feladatai:**

- A pedagógusok a szakmai feladataikat és tevékenységeiket a mindennapi munkájukat a kijelölt főfeladatnak megfelelően valósítják meg,
- A vezetői ellenőrzések a főfeladatok megvalósulására fókuszálnak

## **1.3. Ellenőrzés**

**Szempont:**

- ✓ Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

**Elvárás:**

- ✓ Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az SZMSZ, illetve az adott nevelési évre vonatkozó szempontjait az éves munkaterv szabályozza.

A belső ellenőrzések szempontjai, módszerei kidolgozottak, segítő, támogató szándékúak. A csoportlátogatások az előre egyeztetett időpontokban valósultak meg. A csoportok, pedagógusok, dajkák, technikai dolgozók egyéni értékelése több síkon történt: a 2022/2023-as nevelési évben végzett munkájuk alapján. Az érintett pedagógussal vagy dolgozóval együtt határoztuk meg az erősségeket és a fejlesztendő területeket.

Az intézményi ellenőrzés formái:

- spontán megfigyeléssel a pedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek munkájában:
  - reggelenként a csoportok üdvözlése,
  - délelőttönként,
  - étkezések, az alvás, az udvari tevékenységek alatt,
  - a rendkívüli helyzetekhez való hozzáállás,

- tervezett megfigyeléssel
  - csoportlátogatások – a BECS által kidolgozott pedagógusokra vonatkozó elvárás-rendszer és ellenőrzési ütemterv szerint, az Önértékelést támogató munkacsoport által kijelölt kollégáknál,
  - a kiemelt és a vállalt feladatok elvégzésének minősége, valamint megvalósításának mikéntje alapján,
- dokumentumok ellenőrzése (a csoportban használt tanügyi dokumentumok egységes, naprakész, szakszerű vezetése).

Felelős: Óvodavezető, óvodavezető-helyettes, munkaközösség-vezetők

### **Pedagógusok esetében az ellenőrzésem kiterjedt:**

#### **➤ Megfigyelések, csoportlátogatások alkalmával (az Önértékelést támogató munkacsoport által kidolgozott ütemterv szerint):**

- A BECS által kidolgozott pedagógusokra vonatkozó elvárás-rendszer és ellenőrzési ütemtervnek való megfelelésére, az Önértékelést támogató munkacsoport által kijelölt kollégáknál.
- A 9 pedagógus kompetenciának és indikátoraiknak való megfelelésére a saját pedagógusokra vonatkozó elvárásokkal kiegészítve.
- Dokumentumok ellenőrzésére:
  - mulasztási napló
  - csoportnapló
  - a gyermek fejlődésének nyomon követése, a gyermekekre vonatkozó mérési, értékelési rendszer alapján.
- Az operatív feladatok beépítése a mindennapokba:
  - A „Művészeti nevelés módszerei és lehetőségei az óvodában” - a művészeti ágak bemutatása és megszerettetése az Élménynapokon keresztül, beépítésük a napi játék- és tanulási tevékenységekbe, a tehetségigéretnek felfedezése, a tehetséggondozás megvalósulása.
  - Szociális kompetenciák fejlesztése a gyermekeknél és a szülőkkel.

A pedagógusok a foglalkozások ellenőrzésekor elkészítették a foglalkozásuk tervét, a csoportlátogatást követően reflektáltak. Célként tűztük ki, hogy a látogatások, értékelések menete elősegítse az önértékelésre és tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülést.

A tankötelesek felkészítésének ellenőrzése a csoportok látogatásakor és a nevelőtestületi értekezletek beszámolóinak alkalmával történtek meg

#### **➤ Nevelési év folyamán folyamatosan:**

Kapcsolat és kommunikáció a

- pedagógus - gyermek,
- dajka – gyermek,
- gyermek - gyermek,
- pedagógus – dajka,
- pedagógus - szülő,
- a dajka - szülő viszonyában.

### **Dajkák esetében az ellenőrzés kiterjedt:**

- A feladatok végrehajtásában, a megújuló pedagógiai munkában mennyire tudnak együttműködni a dajkák az óvodapedagógusokkal.

- Az óvoda tisztaságának biztosítása, fenntartása, takarítási feladatok ellátása.
- Feladataiból adódóan, önálló, körültekintő, gondos, precíz munkavégzés.
- A gyermekekkel való bánásmód, kollégákkal, szülőkkel való kommunikáció, partner kapcsolat alakítása.

**Óvodatitkár esetében az ellenőrzésem kiterjedt:**

- Ügyviteli feladatok, étkezés megrendeléssel, lemondással kapcsolatos feladatok ellátására, számszaki pontosságára, hibamentességére.
- Adminisztrációjára, munkája áttekinthetőségére, pontosságára, precízségére, igényes külalakára.
- Iktatás naprakész vezetésére, irattározás pontosságára.
- Határidők betartására.
- Kommunikációjára.
- Szülőkkel, munkatársakkal való partnerkapcsolatára.

**Pedagógiai asszisztens esetében az ellenőrzésem kiterjedt:**

- A feladatok végrehajtásában az óvodapedagógusok segítésére, a velük való együttműködés megvalósulására, a pedagógiai munkában való aktív részvételére.
- Kollégákkal, munkatársakkal való együttműködésére.
- Kommunikációjára.
- A gyermeki jogok tiszteletben tartására.
- A gyermek mindenek felett álló érdekek figyelembe vételére.
- A családdal való együttműködésére.
- A gyermekvédelemmel és a balesetvédelemmel, baleset megelőzésével kapcsolatos tájékozottságára.

**Minden alkalmazott esetében az ellenőrzéseink kiterjedtek:**

- Munka és balesetvédelmi, valamint tűzvédelmi szabályok betartására.
- Az óvodai szabályzókból foglaltak betartására.
- Munkafegyelemre.

**Erősségek:**

- Több éve együtt dolgozó, összetartó, összeszokott, nagyon jó kollégák segítik a programunk megvalósulását, és az óvoda jó hírnevének megőrzését.
- A pedagógiai munkát segítő munkatársak mindegyike nagyon jól megfelel az intézményi elvárásoknak.

**Fejlesztési javaslat:**

- A munka színvonalának megtartása.
- Egyenlő teherviselés.

**Fejleszthető területek:**

- nincs

#### 1.4. Értékelés

**Szempont:**

- ✓ Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

**Elvárás:**

- ✓ A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a gyermekek fejlődésének nyomon követése dokumentumban követhető.
- ✓ A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

2022-2023. nevelési év szeptemberében is - mint minden évben - a fejlesztőpedagógus és a logopédus felmérte a nagycsoportos gyerekek fejlettségi szintjét, képességét, beszédét, az iskolaérettség megállapításának céljából. Ez a felmérés kiemelkedően fontossá vált miután csak a szülő kérhette - beiskolázás szabályai szerint - az Oktatási Hivaltól írásban, hogy a gyermeke még egy évet óvodában maradjon.

A mérési eredményekről, a gyermek fejlődéséről a gyermekkel rendszeresen foglalkozó pedagógusok - óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógus, logopédus, szükség esetén utazó gyógypedagógusok - folyamatosan konzultáltak, egyeztetve a gyermek fejlesztésével kapcsolatos további feladatokat.

Az óvodapedagógusok a 2022-2023 nevelési év januárjában és májusában mérték a „Gyermekek fejlődését nyomon követő” dokumentum alapján a gyermekek fejlődését, fejlettségi szintjét a törvényi előírások figyelembevételével. A mérések eredményéről a nevelési év folyamán kétszer, fél évkor és év végén fogadóórán tájékoztatták a szülőket, megbeszélték az egyéni fejlesztés lehetőségeit az életkornak és a fejlettségi szintnek megfelelően.

**Erősség:**

- fő állású fejlesztőpedagógus,
- 2 fő állású gyógypedagógus,
- a gyermeki fejlődés követése, dokumentálása, elemzése, indokolt esetben szakemberek segítségének igénybe vétele.
- egyéni, differenciált fejlesztés.

**Fejlesztési javaslat:**

- Az eddigi – hatékony – nevelő munka színvonalának megtartása.

**Fejleszthető terület:**

- nincs



## 1.5. Korrekción

### **Szempont:**

- ✓ Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?

### **Elvárás:**

- ✓ Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak módosítása során figyelembe vettük a jogszabályi változásokat, az ellenőrzések során szerzett információkat.

A 2022-2023-as nevelési évben dokumentumok módosítására nem került sor.

Az operatív dokumentumok elkészítéséhez az ellenőrzések megtörténtek. Az ellenőrzést minden esetben visszacsatolás követte. Az ellenőrzési lapon rögzített tapasztalatokat megbeszéltük: fontosnak tartjuk, hogy minden dolgozó tudja, mi az erőssége, és miben kell fejlődnie.

A gyermeki mérések eredményeit, a fejlesztendő területeket az egyéni fejlesztési lapon jelölték a pedagógusok.

### **Erősségek:**

- Visszacsatolás
- Az egyéni elképzelések, javaslatok megbeszélése, beépítése - szükség esetén óvodánk elvárásaihoz módosítva - a mindennapi pedagógiai munkába.
- A gyermekek esetében az önmagához képest való fejlesztés, a részképesség zavarok korrekciója, a felzárkóztatás eredményessége, a tehetségigérek felismerése, tovább fejlesztése és kibontakoztatásának segítése.

### **Fejleszthető területek:**

- Nincs

### **Fejlesztési javaslatok:**

- Nincs

### **Szempont:**

- ✓ Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)

### **Elvárás:**

- ✓ Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

Az intézményi önértékelést az általunk létrehozott munkacsoport készítette elő. Az önértékelési program tartalmazta az előkészítést, a megvalósítást, valamint az önértékelés értékelését, minőségbiztosítására vonatkozó eljárásrendeket, általános szabályokat. Az önértékelési folyamatban idén megtörtént intézményvezető önértékelése, a teljesítményértékelés, valamint az intézmény önértékelésének felülvizsgálata, a gyermekek és a szülők elégedettségi mérése.



A 2022-2023. nevelési évben az Oktatási Hivatal által végzett Vezetői és Intézményi tanfelügyeletre került sor óvodánkban, melyek nagyon jó eredménnyel záródta: az elvárások csak megfelelő és kiemelkedő értékelést kaptak.

***Erősség***

- Az önértékelő munkacsoport lelkiismeretes munkája.
- Az önértékelő munkacsoport által kiválasztott intézményi értékelés elvégzése.
- A mérési eredmények elemzése, fejlesztések meghatározása.
- Egyéni erősségek, új módszerek, szakmai támogatások bevonása.
- A Vezetői és az Intézményi tanfelügyeleten való jó teljesítményértékelés.

***Fejlesztés iránya:***

- A törvényi változásoknak való megfelelésnek új ellenőrzési dokumentumokat dolgozunk ki.

## **2. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS**

(Forrás: PP, Munkaterv)

### **Intézményünk kulcsjellemzői:**

- Az intézményünk munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.
- Az intézményünkben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra.
- Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.
- Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.
- Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.

Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása, kidolgozása.

### **Tevékenységre irányuló eljárások, módszerek:**

A tanulás óvodáskorban, játékos formában, gyakorlati cselekvésbe ágyazottan történik. A tanulási tevékenységet a délelőtti játékba ágyazva, rugalmasan megválasztott időkeretben szerveztük.

- Az egyetlen kötelezően szervezett foglalkozás a mozgás.
- A gyermek tanulási tevékenységét komplex módon, különböző fejlettségi szintekre, differenciáltan terveztük. A tanulási tevékenységeket hosszú- és rövidtávra is megterveztük.
- A tanulás közben végzett sokféle tevékenység lehetőséget adott a gyermek kíváncsiságának és érdeklődésének kielégítésére, a tapasztalat- és ismeretszerzésre, az alkotásra.
- A tanulásban az egyénnek, csoportnak tervezett játék, cselekedtetés, kísérletezés megvalósult.
- A tanulási tevékenység feltétele a nyugodt légkör megteremtése volt, mely minden csoportban, teljes mértékben megvalósult.
- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek felzárkóztatására differenciált, egyéni bánásmódot alkalmaztunk.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését az utazó gyógypedagógusok látták el.
- A tehetségműhelyek munkájába bekapcsolódó gyermekek a tehetségüknek megfelelő többlet tevékenységeket végeztek és részt vettek különböző óvodán kívüli programokban is.
- Óvodapedagógusaink a gyermekeket - fejlettségi szintjük ismeretében - önmagukhoz viszonyítva segítették, elismerték, értékelték (differenciált bánásmód). Személyre szabott, pozitív értékeléssel támogatták a személyiségük kibontakozását.
- A tanulás megszervezésénél figyelembe vették az óvodapedagógusok a gyermekcsoport játékkultúráját, önállóságát, együttműködési szokásait. Az eredményes tanulás

megvalósítása érdekében alapvető viselkedési szabályokhoz szoktatták a gyermekeket (beszéd, illetve kommunikációs szabályok, testhelyzet, eszközhasználat).

### **Óvodai nevelésünk célja**

- A kisgyermek személyiségének kibontakoztatása, harmonikus fejlődésének elősegítése, a hátrányok csökkentése oly módon, hogy figyelembe vesszük életkori és egyéni sajátosságait, eltérő fejlődési ütemüket, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását. Ezáltal számukra életre szóló ajándékká válik nevelésünk.
- Gondoskodunk a gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységekről, különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető játékról.
- A ránk bízott gyermekeket olyan készségek, képességek birtokához juttatni, hogy azzal megalapozzuk az előttük álló következő életszakaszt, a kisiskolás kor sikeres kezdetét.
- Kiegyensúlyozott, szeretetben élni tudó, érzelmekben gazdag, a világ felé nyitott, érdeklődő, kreatív gyermek nevelése.

Programunk alapja az élményekben gazdag érzelmi nevelés.

A 2022/2023-es nevelési évben, megvalósultak a programban megfogalmazott célok, feladatok:

- ✓ Nagy hangsúlyt fektettünk a szabad játékra, a gyermekek kíváncsiságából fakadó spontán tapasztalatszerzés élményszerű varázsára, megszokott, nyugodt, derűs légkört teremtettünk és lehetőség szerint sokszínű élményekhez juttattuk őket.
- ✓ Személyi mintaadással hozzájárultunk a környezettudatos magatartás kialakulásának megalapozásához.
- ✓ Élménypedagógiai elvek követésével segítettük a gyermekeket az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésében.
- ✓ Az eltérő szociokulturális környezetből, a más életmódbeli, viselkedésbeli szokásokból, az eltérő nevelési szinttel, más képességgel, más egyéni fejlődési ütemmel rendelkező gyermekeknek az együttnevelés során megvalósult az esélyegyenlőség, alkalmassá váltak a különbözőség mentén az azonosság megtapasztalására, az egymástól való különbözőségnek a megismerésére és elfogadására.
- ✓ Nevelésünk folyamatában érvényesült az inkluzív pedagógiai szemlélet, a differenciálás, mely tükröződött a célokban, feladatokban, a munkaformákban, a módszerekben, az eszközökben, az elsajátítás idejében, tempójában.
- ✓ Nagy hangsúlyt fektettünk a kiemelt figyelmet igénylő gyermek helyzetére, szorgalmaztuk, hogy rendszeresen járjanak óvodába, ahol szükségleteik kielégítése és gondozásuk biztosítottá vált.
- ✓ Nagyon fontosnak tartottuk a hátrányok csökkentését, a leszakadás megelőzését, nem adtunk helyt semmiféle előítélet kibontakozásának.

A sajátos nevelési igényű gyermekeket segítettük abban, hogy a maguk korlátozottsága mellett is a társadalom, szűkebb értelemben az óvodai csoport egyenrangú tagjaként éljék az életüket. Nevelésük, fejlesztésük érdekében szorosan együttműködtünk a családdal, a gyógypedagógusokkal, más segítő szakemberekkel.

### **Erősségek:**

- Az élményekben gazdag érzelmi nevelés.
- Érzelmi biztonságot nyújtó közösséget teremtünk a hozzánk járó gyermekeknek.
- A "Felfedezések napja": a hét egy napján, szervezett formában, valamilyen élményszerű helyzetben bővítjük a gyermekek ismereteit az óvodán belül és kívül, kihasználva a

környezettudatos nevelés lehetőségeit. Érdekes helyszíneket választva az óvoda közeli és távolabbi környezetét ismertetjük meg a gyermekekkel, felfedeztetjük velük közvetlen környezetüket és a kulturális programokkal, élményt nyújtunk számukra (pl. meglátogatjuk a közeli múzeumokat, a Bábszínházat, a Dunát, a Vajdahunyad várat, pályaudvarokat, templomokat és felfedezzük közvetlen környezetünket is).

- A közösen átélt kulturális programok (intézményen belüli és kívüli).
- Hagyományaink ápolása.
- Az élőzenével való találkozás lehetősége – pedagógusok hangszereken való játéka, kóruséneklés, a hangszersimogató program (zeneiskolával közösen szervezett), Kolompos Együttes előadása alkalmával a hangszerekkel való ismerkedés, azok kipróbálása.
- Közvetlen tapasztalatszerzés a gyermekek számára: közös sétával, kirándulással, együttes élménynyújtással biztosítjuk
- Programok szervezése, melyek elősegítik a környezettudatos gondolkodásmód kialakítását, pl.: szelektív hulladékgyűjtés, madáretető és itató elhelyezése, élőlények óvása, télen madáretetés és védelem...
- A gyermekeket a természet minden élőlénye és tárgya iránti pozitív érzelmi viszony és tisztelet kialakítására neveljük, amely a környezettudatos, környezetbarát felnőtté váláshoz vezethet.
- A Föld napjáról a családokkal együtt emlékezünk meg, ami még jobban segíti a gyermekek környezetbarát viselkedésének kialakulását (az udvar szépítése, virágültetés, növények gondozása).
- Élménynapok szervezésével, lebonyolításával a 2022-2023-as nevelési évben a célunk volt - a különböző művészeti ágak bemutatása és megszerettetése az Élménynapokon keresztül, beépítésük a napi játék- és tanulási tevékenységekbe, a tehetségigéretnek felfedezése, a tehetséggondozás megvalósulása.
- A kompetenciaalapú nevelés alkalmazása
- Óvodánk „Jó gyakorlata”: Drámajáték az óvodában A drámajátékokat a mindennapokban alkalmazzák pedagógusaink.
- Óvodánk innovációi:
  - Művészeti nevelés lehetőségei a pedagógiai innováció rendszerében.
  - Környezettudatos magatartás kialakításának



**Fejlesztési irány:**

- Az értékeink megőrzése, továbbfejlesztése, fenntarthatósága.
- A természetvédelem tudatosítása a gyermekekben.
- A tehetséggondozás további lehetőségeinek kiaknázása
- A szülők szemléletformálása, a szülőkkel ápoltt kapcsolatok révén.

**Gyengeség:**

- Nincs

**Pályázat**

Gyermekeink részt vesznek különböző rajzpályázatokon.

## 2.1. Személyiségfejlesztés

**Szempont**

- Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

**Elvárás**

- A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

A közösségi nevelésünk célja, hogy a gyermek találja meg a helyét a közösségben, társas kapcsolatai alakuljanak, mélyüljenek. Igényelje a társakkal, a csoporttal való együttműködést, de egyedül is tevékenykedhessen, ha szeretne. Célunk a gyermekek kooperációs képességének, tevékenységének fejlesztése.

Pedagógiai programunk alapja az élményekben gazdag érzelmi nevelés.

A pozitív érzelmekre épülő társas kapcsolatok kialakításával

- ✓ óvoda alkalmazottai és gyermek,
- ✓ gyermek és gyermek,
- ✓ szülő és óvodai alkalmazottak,
- ✓ szülő és mások gyermekei,
- ✓ óvodai alkalmazottak

között, az óvodai és a csoport szinten szervezett élmények biztosításával olyan közösséget hoztunk létre, melyben a kapcsolatok a bizalmon, a megértésen, a tolerancián és az empátián alapulnak. Kiemelt figyelmet fordítottunk az erkölcsi és közösségi nevelésre. A csoportokban vidám, derűs és őszinte, biztonságot nyújtó légkört alakítottunk ki, ahol a gyermekek és az óvónénik érzelmi rezdülései is felszínre kerülhettek és ahol a gyermekek önmaguk lehettek, szabadon élhették meg saját személyiségüket.

Az élményeknek nagy hatása van a közösségi nevelésre: a közös élmények átélésével is formálódik a gyermekek egymáshoz ill. a felnőttekhez való viszonya. Közösségépítő élményeink a

- hagyományok,
- jeles napok,
- Élménynapok.

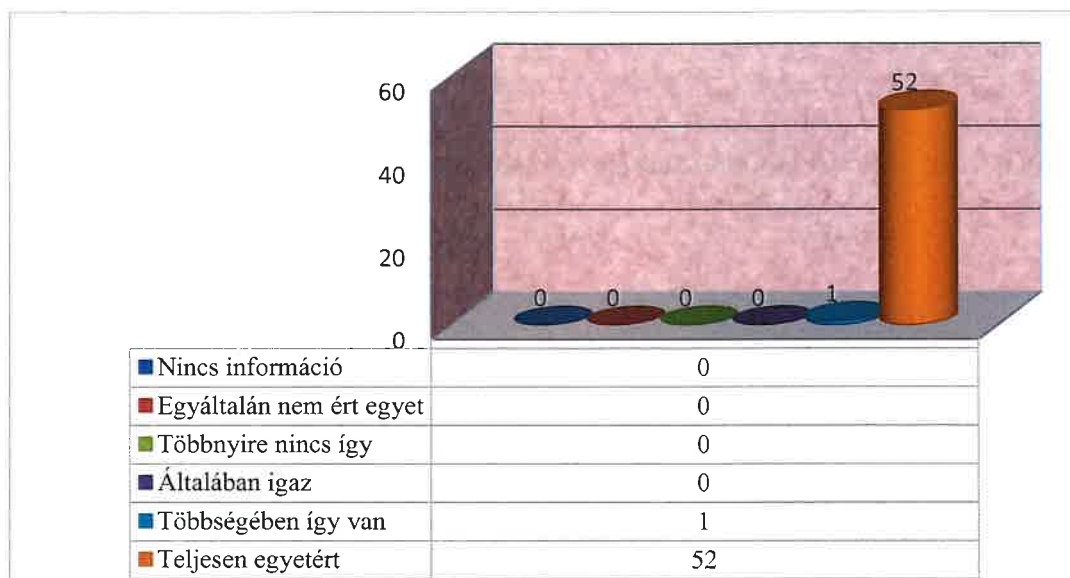
A 2022/2023-as nevelési évben az Élménynapokat művészeti nevelés téma feldolgozását segítő jeles napokhoz kapcsolódóan szerveztük, az operatív tervnek megfelelően. Célunk volt a



különböző művészeti ágak bemutatása, megszerettetése saját megtapasztaláson keresztül, sok-sok külső helyszínnel színesítve.

A szülői kérdőívben is megjelent az élményekhez kapcsolódó kérdés:

Megfelelő számú és minőségű élményeket biztosít a gyermekek számára az óvoda.



#### A 2022-2023. nevelési évben

➤ **a természettel és a környezettudatos életmóddal és a fenntarthatósággal kapcsolatos jeles napok, "Zöld napok":**

- Egészségnap
- A víz világnapja (csoport szinten megvalósítva)
- Medve nap
- A Föld napja: virágültetés, kertrendezés az udvaron, közösen a családokkal.
- A madarak és fák napja (csoport szinten megvalósítva)
- Az állatok világnapja (csoport szinten megvalósítva)
- Környezetvédelmi világnap

➤ nagy hangsúly fektettünk **hagyományaink** ápolására. . A színvonalas ünnepek az óvodapedagógusok igényességét jelezték. A közösségfejlesztő tevékenység az intézményünk hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósult meg.

Az ünnepek, hagyományok előkészületeit és feladatait a szülők bevonásával terveztük. A második félévben, már -lehetőség szerint - a szervezésében és lebonyolításában is számíthattunk a segítségükre

#### **Hagyományaink:**

- Gyermekek születésnapja
- Családi nap
- Szüret
- Teadélután a szülőkkel: adventi készülődés
- Mikulás



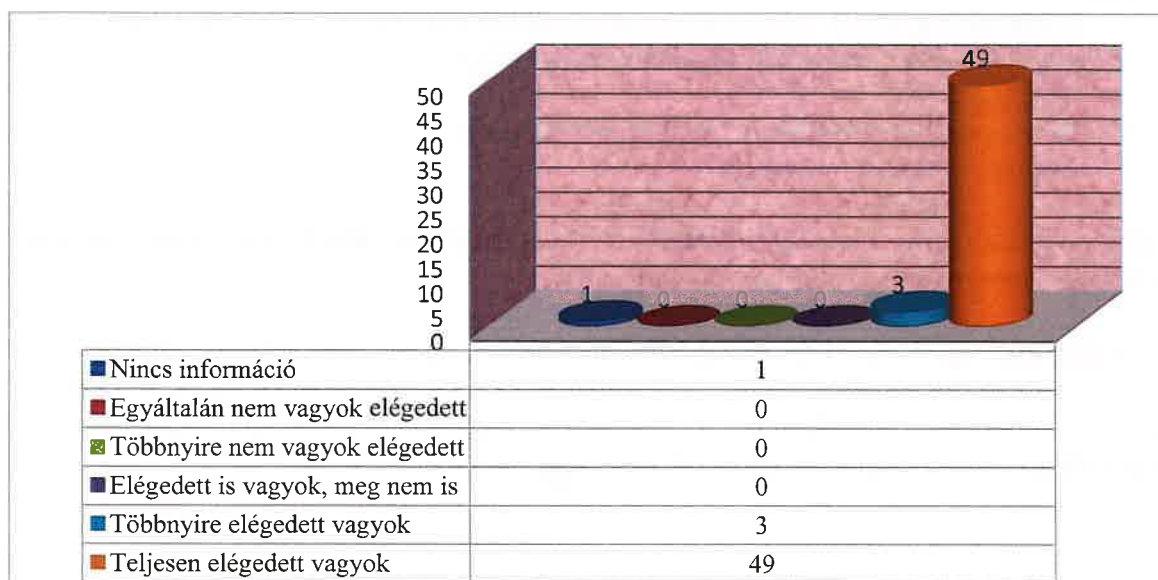
- Karácsony
- Farsang
- Március 15.
- Húsvét
- "Nefelejcs Napok" (óvodánk születésnapjának megünneplése változatos programokkal)  
– a tetőterasz felújításának elhúzódása miatt elmaradt
- Anyák napja
- Gyermeknap
- Nemzeti Összetartozás Napja
- Apák napja
- Évzárók, ballagás

### Új hagyományok létrehozása

- A 2022-2023-as nevelési évben első alkalommal rendeztük meg az iskolába menő gyermekeknek óvodai szinten, közös programként a **Ballagást**. Ezen az eseményen csak az iskolába menő gyermekek és szüleik, hozzátartozóik, az érintett csoportok óvodapedagógusai és dajkái valamint a búcsúztató verset előadó középső csoportos gyermekek vettek részt. Az ünnepély két részből állt: 16,00 órától a pedagógusok, gyermekek búcsúztatójára/búcsújára és fotózkodásra, 16,30 órától pedig Varázs Tamás bűvészbohóc előadására került sor. A program nagy sikert aratott a gyermekek és a vendégek körében is, így jövőre is ilyen jellegű ballagást tervezünk be a Munkatervbe.
- **Márton nap - Lámpás felvonulás.** Dél előtt a gyermekek a csoportokban a Márton naphoz kapcsolódó német népszokás szerint bajor perecet sütöttek és eszegettek, saját „ludas” lámpást készítettek. Délután fél ötkor a lámpást meggyújtva, a szülőkkel közösen - énekelve, verset mondva - körbe vonultuk az óvoda udvarát és az épületét. A programot a gyermekek és a szülők is nagyon élvezték, így a következő év munkatervébe megtörténik a betervezése.

A szülők elégedettségi kérdőívében az alábbi kérdés szerepelt a közösségépítő programokhoz kapcsolódóan:

Elégedett-e a hagyományok megismertetésével, ápolásával?



- az **Élménynapok** szervezését az inkluzív nevelés/másság elfogadását - a művészeti ágak bemutatását és megszerettetését elősegítő jeles napokhoz kapcsolódóan valósítottuk meg, amelyekre a ráhangolódás a csoportok heti terveiben is megjelentek.

A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat a 2022-2023. nevelési évben megvalósítottuk. A csoportnaplókban az „Élmények hatása a gyermekekre” fejezetben nyomon követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei.

Óvodánk életéről, tevékenységeiről, eredményeiről a szülőket tájékoztattuk: a faliújságokon, a szülői értekezleteken, a honlapokon, internetes közösségi oldalakon.

A hagyományainkon, a jeles napjainkon, a közösségi programjainkon, a második félévben, a lehetőséghez mérten, a szülők aktívan, nagy számban vettek részt..

#### ***Erősségek:***

- A kollektíva összehangolt munkája a célok elérésének érdekében.
- Jeles napokhoz kapcsolódó Élménynapok megtartásával a gyermeki szemléletmód formálása, tehetségigéretnek felfedezése.
- Az Élménynapokra meghívott vendégek által kitöltött elégedettségi kérdőívek alapján a programok élményekkel teli, játékos, saját megtapasztalásra épülő kellően informatívak voltak a gyermekek számára, a kitűzött célok megvalósultak.

#### ***Fejleszthető terület***

- Az intézményi sajátosságok, az intézmény értékközvetítő szemlélet módjának bemutatása más intézmények felé.
- Élménynapokhoz kapcsolódó jó gyakorlatok megosztása szakmai közösségekkel.

#### ***Fejlesztési javaslat***

- Bemutatók szervezése más intézmények számára
- Élménynapokhoz kapcsolódó jó gyakorlatok összegyűjtése,

#### **Szempont**

- ✓ Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

#### **Elvárás**

- ✓ A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.
- ✓ Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

**A gyermekek egyéni képességfejlesztésének formája és szociális hátrányainak enyhítése a pedagógiai programunk alapján valósult meg:**

Intézményünk egyaránt nagy hangsúlyt fektetett a gyermekek felzárkóztatására és a tehetségigéretnek kibontakoztatására. A gyermekek között az értelmi képességek tekintetében egyéni különbségek mutatkoztak. A gyermekek egyénre szabott fejlesztése, nevelése a csoportban, illetve a csoporton kívül valósult meg.

**a.) A fejlődésben elmaradt gyermekeket saját ütemük szerinti egyéni fejlesztésben részesítettük:**

- Az óvodapedagógus
  - gondoskodott a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
  - segítette a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek felzárkózását,
  - a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozott,
  - különös érzékenységgel figyelte és segítette a sajátos nevelési igényű, a szociálisan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett, vagy valamelyik kisebbséghez tartozó gyermeket - nevelésükben a differenciált, egyéni bánásmód elvét részesítette előnyben.
- A fejlesztőpedagógus
  - felmérte az 5-6 éves gyermekek fejlettségi szintjét,
  - foglalkozott a fejlődésben elmaradt, részképességek hiányával küzdő gyermekekkel.
  - egyénre szabottan a gyermek fejlődési ütemét követve, speciálisan azt a képességet fejlesztette, ahol a gyermeknek elmaradása, hiányossága van,
  - a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekeknek egyéni, páros, ill. mikrocsoportos formában foglalkozásokat tartott,
  - gyermekek fejlesztésében a leghatékonyabb módszereket és eszközöket alkalmazta,
  - a gyermek fejlődéséről rendszeresen konzultált az óvodavezetővel, az óvodapedagógusokkal, a logopédussal, a gyógypedagógussal és szükség esetén más szakemberrel,
  - a nevelési év végén a fejlesztő gyermekekről beszámolót készített:

Nevelési év	Ellátott gyermekek létszám	Különleges bánásmódot igénylő gyermekek			Év végi minősítés							További vizsgálat kérés
		BTM	HHH	Tehetség	Nem értékelhető	Nem javult	Keveset javult	Részben javult	Lényegesen javult	Tünetmentes	Kimaradt	
2022-23	32	3	0	3	1	0	7	15	5	1	3	8

- Korai szűréseket végzett az óvodapedagógusok jelzései alapján, így szükség esetén már 3-4 évesen bekerülhetnek a gyermekek az ellátottak körébe.

Gyermekek életkora	2022-2023. nevelési év
3 évesek	1
4 évesek	5
5 évesek	21
6 évesek	5

**b.) Az átlagosnál jobb képességű, tehetséges gyermekek fejlesztését szintjükhöz mérten, differenciált feladatok biztosításával segítettük elő.**

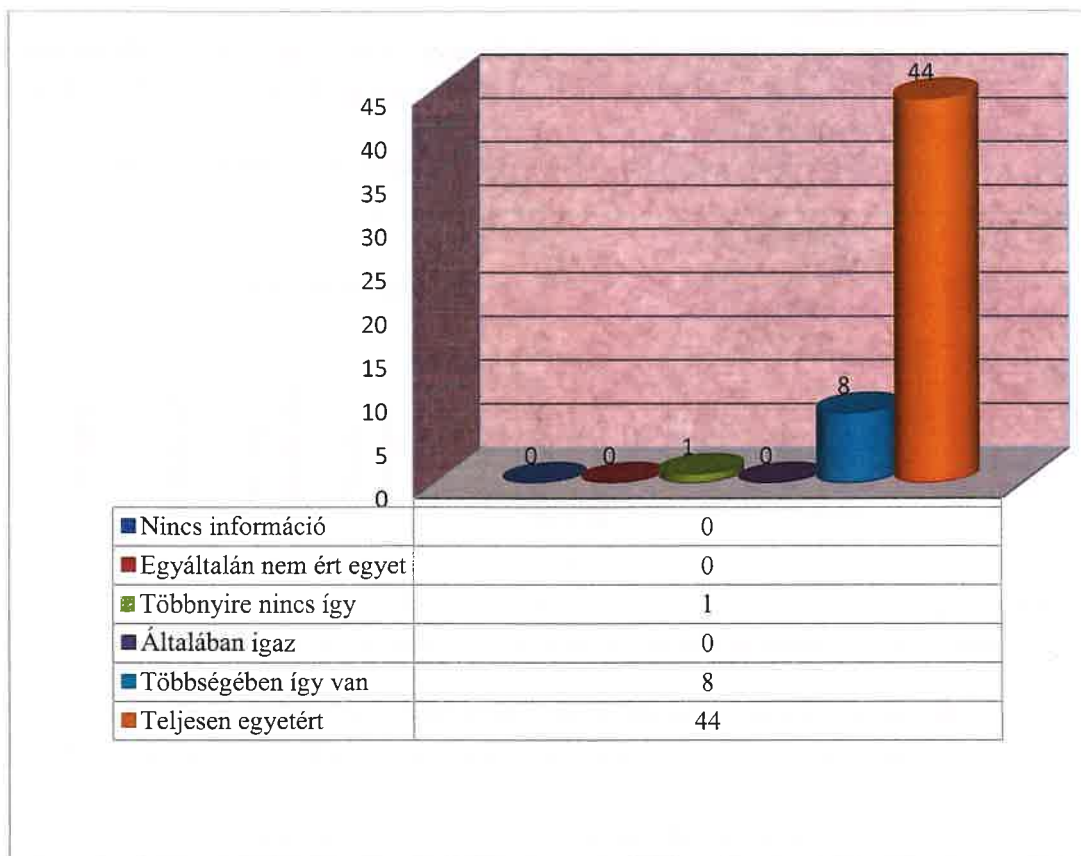
A kimagasló képességű gyermekeknek tehetségsegítő műhelyeket hoztunk létre a tehetségigéretük kibontakoztatására.

**Tehetségsegítő műhelyek:**

- 1.) „Nefelejcs Dance” - társastánc-rocki alapokra épülő foglalkozás nagycsoportos korú gyermekeknek,
- 2.) „Gyöngyharmat” tehetség-gondozó néptánc csoport,
- 3.) „Ovi-logi” matematikai képességeket és logikai gondolkodást kibontakoztató tehetséggondozó műhely,
- 4.) „Paletta” a kiemelkedő vizuális képességekkel rendelkező gyermekek tehetség-gondozó műhelye
- 5.) „Kis felfedezők” tehetséggondozó műhely, mely színteret biztosít a természeti ismeretek iránt kiemelkedően érdeklődő gyerekek számára
- 6.) Tehetségsegítő műhelynek tekintjük a focit is, mely az idei évben sajnos nem tudott megvalósulni, rajtunk kívül álló okok miatt..

A szülői kérdőívben a tehetséggondozásra irányuló kérdés:

Az intézmény lehetőséget biztosít a tehetség kibontakoztatására.



Tehetségsegítő foglalkozáson részt vett gyermekek száma	
„Nefelejcs Dance” táncsoport - társastánc-rocki alapokra épülő foglalkozás	12 fő
„Gyöngyharmat” tehetség-gondozó néptánc csoport	12 fő
„Ovi-logi” matematikai képességeket és logikai gondolkodást kibontakoztató tehetséggondozó műhely	3 fő
„Paletta” vizuális kultúra továbbfejlesztése	8 fő
„Kis felfedezők” tehetséggondozó műhely, a természeti ismeretek iránt kiemelkedően érdeklődő gyerekek számára	12 fő

**Erősség:**

- Differenciált képességfejlesztés csoporton belül és kívül - óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus.
- A tehetségműhelyek közösen több külsős helyszínre látogattak el (múzeumok, kirándulás, stb)
- Tehetséggondozás több területen (moderntánc, mozgás, néptánc, matematika: ovi logi, vizuális nevelés)

**Gyengeség:**

- nincs



### **3. EREDMÉNYEK**

(Forrás: PP, Munkaterv)

#### **Szempont**

- ✓ Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

#### **Elvárás**

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

- ✓ helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei
- ✓ 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)

#### **Kulcsjellemzők:**

- Intézményünk a nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi.
- Óvodánkban a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsoljuk.
- Az intézményünk nevelési-oktatói tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba tovább haladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.

#### **A kompetenciaalapú teljesítményértékelési rendszer működtetése**

Ebben a nevelési évben 11 fő óvodapedagógus, 1 fő fejlesztő pedagógus, 2 fő gyógypedagógus, 7 fő dajka, 2 fő pedagógiai asszisztens és 1 fő óvodatitkár teljesítményértékelésére került sor.

#### **Pedagógus munkatársak esetében:**

- 12 fő kiválóan megfelelő
- 2 fő megfelelő

#### **Pedagógiai munkát közvetlen segítő munkatársak esetében:**

- 10 fő kiválóan megfelelő

#### **Vezetői feladatokat ellátók:**

- óvodavezető-helyettes kiváló minősítést,
- munkaközösségek vezetői kiváló minősítést kaptak.

#### **Erősségek:**

- A kollégák elfogadták és reálisnak érzik a rendszer alapján történő értékelést.
- Minden egyes kompetencia területén jó teljesítményt nyújtanak a dolgozók.



**Fejleszthető területek:**

- Az eddigi színvonal megtartása.

**Fejlesztési javaslatok:**

- Nincs.

**Gyermei elégedettség**

A gyermeki elégedettségi méréseket az iskolás korú gyermekekkel végzik el az óvodapedagógusok. Minden csoport az eljárásnak megfelelően teljesítette. A csoportos összesítők összehasonlítása megtörtént, amelyekből az intézményi összesítő készült. Szülői értekezleten ismertettük a szülőkkel.



**Fejleszthető területek:**

- Az eddigi hatékony nevelő munka színvonalának, az óvoda jó hírnevének megtartása.

**Az intézmény elért eredményei**

Beiskolázási adatok											
Május 31-i gyermeklétszám	Augusztus 31-ig 6-7. életévüket betöltött gyermekek száma és az összlétszámhoz viszonyított aránya			Iskolába menő gyermekek száma és aránya		A 6. életévüket augusztus 31-ig betöltött, de még egy évet az óvodában maradó gyermekek száma és aránya					
	6 éves	7 éves	6 + 7								
84	Fő	Fő	%	Fő	%	Szülői kérésre fő/%		Fővárosi Ped. Szaksz. 7.ker. Tagint. javaslatára fő/%		Szakértői Bizottság véleménye alapján fő/%	
	21	8	34	17	20	7	8	2	2	3	4

VII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálatba utalt gyermekek		
Gyermeklétszám (okt. 1.)	Fő	%
84	8	9,5%

Október 1-i gyermeklétszám	Intézményből a nevelési év során elvitt gyermekek száma	Gyermekek elvitele csoportonként/fő	A távozás okai/vélhető vagy valós	Intézménybe a nevelési év során felvett gyermekek száma	Az áthozatal okai
84	6	Méhecske 1 Teknős 2 Nyuszi 2 Maci 1	Költözés	7	költözés

**Felzárkóztató foglalkozáson részt vett gyermekek száma**

Gyermeklétszám (október 1.)	A fejlesztést igénybe vevő gyermekek száma		A fejlesztésre járó gyermekek közül	
	Fő	%	További fejlesztést igényel	Iskolába menő gyermekek
	84			
	32	38%	13	15

**Az utazó gyógypedagógus év végi beszámolója alapján a Sajátos nevelési igényű gyermekek statisztikája:**

<b>2022-2023. május 31.</b>	<b>3 éves (08.31.-ig betöltötte)</b>	<b>4 éves (08.31.-ig betöltötte)</b>	<b>5 éves (08.31.-ig betöltötte)</b>	<b>6 éves (08.31.-ig betöltötte)</b>	<b>7 éves (08.31.-ig betöltötte)</b>	<b>Összesen</b>
<b>Lényegesen javult</b>		1	1			2
<b>Részen javult</b>				1		1
<b>Keveset javult</b>		1	1	1		3
<b>Nem javult</b>			1			1
<b>Nem értékelhető</b>				1		1
<b>Összesen</b>		2	3	3	0	8

**Az utazó logopédus év végi beszámolója alapján a Sajátos nevelési igényű gyermekek statisztikája:**

<b>2022-2023. május 31.</b>	<b>3 éves (08.31.-ig betöltötte)</b>	<b>4 éves (08.31.-ig betöltötte)</b>	<b>5 éves (08.31.-ig betöltötte)</b>	<b>6 éves (08.31.-ig betöltötte)</b>	<b>7 éves (08.31.-ig betöltötte)</b>	<b>Összesen</b>
<b>Lényegesen javult</b>		1				1
<b>Részen javult</b>				1		1
<b>Keveset javult</b>		1	1	1		3
<b>Nem javult</b>			1			1
<b>Nem értékelhető</b>				1		1
<b>Összesen</b>		2	2	3	0	7

**Sajátos nevelési igényű gyermekek száma és aránya, a fejlesztés feltételei**

<b>Gyermek létszám – május 31.</b>	<b>SNI-s gyermeket fogadó csoportok száma</b>	<b>SNI-s gyermekek</b>		<b>SNI-s gyermekekkel foglalkozó pedagógusok</b>	
		<b>száma</b>	<b>aránya %</b>	<b>száma</b>	<b>végzettsége</b>
85	6	8	9	2	utazó gyógypedagógus, logopédus,

Felnőtt fluktuáció	
Távozott óvodapedagógus/pedagógus	3 fő
Távozott pedagógiai munkát segítő	0 fő
Új óvodapedagógus/pedagógus alkalmazása	3 fő
Új pedagógiai munkát segítő alkalmazása	0 fő
Hosszabb időszakot hiányzó óvodapedagógus/pedagógus	2 fő
Hosszabb időszakot hiányzó pedagógiai munkát segítő	0 fő

Szülők részvételével lebonyolított rendezvények, programok/nevelési év	
Szülői értekezlet	3 alkalom
Fogadóóra (gyermekek fejlettségállapotáról)	2 alkalom
Szülőbevonással lebonyolított programok	13 alkalom
Csoporttal együtt szervezett családi programok	5 alkalom
Hagyományápoló ünnepek	14 alkalom

Panaszesetek száma: 0

Intézményünk mutatói, elégedettségmérés eredményei az elvártak megfelelően alakultak. Eléréséhez az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárult. Az eredményeket elismerik a szülők, az intézmény fenntartója is, valamint a vezetői és az intézményi tanfelügyelet értékelése alapján is kiemelkedőek az értékek.

A mérési eredményeket elemeztük, megbeszéltük, a szakmai tanulságokat levontuk. A visszacsatolás a nevelőtestület feladata. Az elemzések elvégzését követően meghatároztuk az intézmény erősségeit, a fejlesztés javaslatait, gyengeségeit.

#### **A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata:**

Az általános iskola alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építettünk és ápolunk:

- Ősszel meglátogattuk az első osztályos óvodásainkat –bemutató órán és szakmai megbeszélésen veszünk részt.
- Nyílt napot szerveztünk a leendő tanítóknak.

#### **Erősségek:**

- Pozitív visszajelzések, amely a programunk eredményes megvalósítását feltételezik.
- Szociális és az értelmi érettség.

#### **Fejleszthető területek:**

- Finom motoros koordináció

#### **Fejlesztési javaslatok:**

- Az eddigi színvonalas nevelő munka folytatása és az iskolai élethez szükséges képességek fejlesztése.

#### **4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ**

*(Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv)*

##### **Kulcsjellemzők:**

- Az intézményünk pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.
- A szakmai munkaközösségeink és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.
- Az intézményünk tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.

##### **Szempont**

- ✓ Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

##### **Elvárás:**

- ✓ A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

A szakmai munkaközösségeink a maguk által kitűzött célokat, feladatokat megvalósították.

A munkaterveik az intézményi célok figyelembe vételével kerültek meghatározásra.

##### **Erősség:**

- A munkaközösség-vezetők személye, szakmai felkészültsége.
- Innovatív módszerek, eszközök használata.
- A hospitálást megtartó pedagógusok magas színvonalú szakmai felkészültsége. Minden óvodapedagógus jól felkészült, pedagógiai munkáját az igényesség, módszertani változatosság jellemzi.
- Minden csoportban derűs, nyugodt légkör volt.
- A gyermekek számára felkínált tevékenységek lehetőséget biztosítottak az egyéni érdeklődés kielégítésére.
- Kiemelkedő a gyermekek ismerete, a gyerekekkel való kommunikáció.

##### **Fejlesztési javaslat:**

- Az eddigi színvonal megtartása. Az ötletek átadása, megosztása óvodán belül.

##### **Fejleszthető területek:**

- Nincs



## **Intézményünkben ebben a nevelési évben 4 Szakmai munkaközösség működött.**

### ***1. Önértékelést támogató munkacsoport szakmai munkaközösség***

Az Önértékelési Támogató Munkacsoport a feladatai elvégzése során figyelemmel követte az Oktatási Hivatal által kiadott Útmutatókat.

A munkaközösség a célok elérésében tevékenyen segítette a kollégákat, különös figyelemmel kísérte az újonnan érkező pedagógust, és az önértékelést végző kollégákat.

- Az intézményvezető által meghatározott éves tervezési feladatok alapján az önértékelési csoport meghatározta az éves önértékelési feladatokat
- Önértékelési program és terv elkészítése a következő nevelési évre.
- Tájékoztatta az érintett pedagógusokat az ütemezésről az értékelésben részt vett személyekről, azok feladatairól, értékelés módszertanáról, eszközeiről.
- Kijelölte és felkészítette a támogató kollégákat.
- A munkaközösség vezetője a munkaközösség munkájáról beszámolt az óvodavezetőnek, tájékoztatta a nevelőtestületet.
- Önértékelési csoport rögzítette tapasztalatait, az adatokat, feltöltött az OH felületére.
- Az érintett pedagógus az önértékelésre épülő önfejlesztési tervet, és az intézményvezető az intézményi intézkedési tervet elkészítette, melyet feltöltöttek az OH információs rendszerébe.
- Az önértékelési csoport elkészítette az intézmény önellenőrzését, az intézményvezető pedig elkészítette az ellenőrzés eredményeinek alapján az intézmény fejlesztési tervét.
- Munkájukkal a minőségbiztosítást segítették.
- Az intézményi önellenőrzést elvégezte.
- Az önértékelést támogató szakmai munkaközösség segítette a vezetői és az intézményi tanfelügyelet előkészítését.
- Elkészítette az éves értékelés.

### ***2. Minősülést segítő szakmai munkaközösség***

Elősegítette az óvoda innovációs törekvéseit, a kollégák ismeretekre tettek szert a minősítési eljárásról, minősítési rendszerről.

Az intézményünkben a 2023. évi minősítési eljárás keretében 1 fő Mesterpedagógus fokozatra jelentkezett. Sikeresen elvégezte az Oktatási Hivatal által szervezett szaktanácsadói tanfolyamát és jelenleg a portfóliójának feltöltésére készül.

A 2024. évi minősítési eljárásra 2 fő jelentkezett a Pedagógus II. fokozat eléréséért, ebből 1 fő a kötelező minősítési eljárás keretében.

### ***3. Tehetséggondozó szakmai munkaközösség***

A tehetséggondozó szakmai munkaközösséget lehetőséget biztosított arra, hogy a kollégák ismeretekre tegyenek szert a tehetség azonosítás, tehetség gondozás különböző területein.

- Hospitálási lehetőséget biztosított a tehetségműhelyekben alkalmazott innovatív módszerek megismertetése érdekében a pedagógus kollektíva számára.
- Pályázatfigyelés és azokon való részvétel megvalósult..
- Egyeztetette a szakmai munkaközösség terveit a műhelyek vezetőivel és a munkaközösség tagjaival.
- Az éves tervben szereplő feladatokat és célokat szükség szerint átütemezte.



A Tehetségműhelyek Szakmai Munkaközössége a második félévben több olyan ismeretmegosztó programot valósított meg, melynek megszervezésében és részvételében a műhelyek vezetői kooperáltak.

Sajnos az intézményünk felújítási munkálatai miatt elmaradtak a Nefelejcs Napok, amelyen bemutathatták a Nefelejcs Dance és a Gyöngyharmat tehetségműhelybe járó gyermekek az elsajátított koreográfiáikat.

Ebben az évben a Kis felfedezők kezdeményezésére más tehetségműhelybe járó gyermekek is részt vettek Farnoson a békementésen, ahol rekordot felállítva 469 békát mentettek meg.

A Paletta tehetségműhelybe járó gyermekek több alkalommal is bemuzaszhatták alkotásaikat a kerületi rendezvényeken, így például húsvéti díszekkel tették szebbé az Almássy téri játszóteret, illetve a Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központ, Család- és Gyermekjóléti Szolgálat által tervezett „Nyitott kapu - együtt élünk” kulturális, közösségépítő családi nap dekorációjához járultak hozzá az általuk készített virágfüzerekkel.

Az Oktatási Hivatal felkérésére, az Ovi- logi tehetségműhelybe járó gyermekek közreműködésével elkészült az óvodai matematikai tehetséggondozás projektjének bemutató videóanyaga is.

#### ***4. Élménynapok szakmai munkaközösség***

A 2022-2023 nevelési év operatív célja és feladata: „A „Művészeti nevelés módszerei és lehetőségei az óvodában” - a művészeti ágak bemutatása és megszerettetése az Élménynapokon keresztül, beépítésük a napi játék- és tanulási tevékenységekbe, a tehetségígéretek felfedezése, a tehetséggondozás megvalósulása.

A szakmai munkaközösség az óvoda innovációs törekvéseit megsegítette, a 2022-2023-as nevelési év operatív céljához és feladatához kapcsolódóan nevelési módszereket, eljárásokat, játékokat ajánlott, a külső helyszíneket, a programokat, a múzeumokat, a látnivalókat feltérképezte, ajánlásokat készített, amelyek segítségével a pedagógusok még közelebbivé, befogadhatóbbá teheték a gyermekek számára az adott témát. Az Élménynapok hetében a heti tervek is az Élménynapok köré épültek fel. Az ajánlások folyamatosan történtek.

Iránymutatást adott a művészeti neveléshez kapcsolódó Jeles napok témájának feldolgozásához a napi játék- és tanulási tevékenységekben a játékok beépüléséhez, alkalmazásához, dokumentálásához és az Élménynapokon történő bemutatáshoz. A külső helyszínek, programok, előadások ajánlásával elősegítette, hogy a gyermekeken kívül a pedagógusok és a pedagógiai asszisztensek is nyitottá, befogadóvá váljanak a különböző művészeti ágak irányába, szélesítette és bővítette ismereteiket.

#### ***Erősségek:***

- Az újszerű feladatban való lelkes részvétel, egységes gondolkodás, közös munka.

#### ***Fejleszthető területek:***

- A folyamatosan változó jogszabályok nyomon követése.

#### ***Fejlesztési javaslatok:***

- A változások nyomon követése, tájékoztatás, intézményi szabályzók folyamatos korrekciója

**Felelősi rendszerünk, feladat-ellátási terv megvalósulása:**

<b>Program / feladat</b>	<b>Felelős</b>	<b>Értékelés</b>
Egészségnap	F: Werderitschné B. T	*****
„Ovi kukucs” játszódélután a kerület bölcsődéseivel (nem volt résztvevő)	F: Hornyik B; Soltészné M.M.	-----
Szüret	F: Pálinkó L; Nagy J.	*****
Családi nap	F: Poszukné Nádhera Judit, Tóthné Simon Csilla	*****
Élménynap – Jeles napok: Origami + Magyar festészet napja + Animáció	F: Poszukné Nádhera Judit,	*****
Élménynap – Kitekintés más nemzetek népszokásaira: Márton nap	F: Werderitschné B.T; Koch F.	*****
Élménynap – Jeles napok: Népmese napja + Magyar nyelv napja + Költészet világnapja	F: Poszukné N. J; Kormos Andrea, Fodorné G. Edit	*****
Teadélután a szülőkkel: adventi készülődés	F: óvodapedagógusok	*****
Adventi vásár	F: Pedagógiai asszisztensek, óvodapedagógusok	*****
„Nefelejcs Hírek” óvodai újság elkészítése	F: Kormos Andrea,	*****
Mikulásvárás	F: Werderitschné B.T., Koch F.	*****
Karácsonyi ünnepély – gyermek	F: Poszukné N. J., Tóthné S. Cs; Szülői Közösség	*****
Karácsonyi ünnep - felnőtt	F: Poszukné N. J; Soltészné M. M.	*****
Élménynap – Jeles napok: Magyar kultúra napja + Európai kultúra napja	F: Poszukné N. J; Soltészné M.M; Felső P.	*****
Élménynap – Kitekintés más nemzetek népszokásaira:	Werderitschné B.T; Koch F.	*****
Élménynap – Medvenap + Nyílt nap az óvodába járó gyermekek szüleinek	F: Poszukné N. J., Hornyik B., Tóthné S. Cs.	*****
„Ovi kukucs” játszódélután a kerület bölcsődéseivel	F: Hornyik B; Soltészné M.M., Fodorné G. E.	*****
Farsang	F: Egerer T., Medve A.	*****
Élménynap - Jeles napok: Zene világnapja + Nemzetközi táncnap	F: Poszukné N.J; Tóthné S.Cs., Felső P.	*****

Program / feladat	Felelős	Értékelés
Élménynap - Jeles napok: Színházi világnap	F: Poszukné N. J.	*****
„Nefelejcs Hírek” óvodai újság elkészítése	F: Kormos Andrea,	*****
Élménynap – Jeles napok: Gyermekkönyvek nemzetközi napja + Könyvtárosok napja	F: Poszukné N. J.; Kormos A; Jeney V.	*****
Húsvéti locsolkodás a csoportokban	F: óvodapedagógusok	*****
Nyílt nap az új szülőknek	F: Poszukné N. J.,	*****
Föld napja virágültetés a családokkal az udvaron	F: Soltészné M. M.	*****
„Nefelejcs Napok” (a terasztető felújításának elhúzódása miatt elmaradt)	F: Poszukné N. J., Soltészné M. M.	-----
Anyák napja	F: óvodapedagógusok	*****
Élménynap – Jeles napok: Múzeumok nemzetközi napja + Műemlékvédelmi világnap + Kulturális örökség napja	F: Poszukné N. J.; Felső P; Koch F.	*****
Gyermeknap	F: Hornyik B.; Tóthné S. Cs.	*****
Évzárók, Ballagás	F: óvodapedagógusok	*****
Nemzeti Összetartozás Napja megemlékezés	F: óvodapedagógusok	*****
Élménynap - Környezetvédelmi világnap	F: Werderitschné B. T; Koch F.	*****
Nefelejcs Bál	F: óvodavezető, Szülői Közösség	*****
Apák napja	F: Fodorné G. E., Kormos A.	*****
Év végi vigadalom	F: Tóthné S. Cs. óvodapedagógusok	*****

### Szempont:

- ✓ Az információátadás az intézményi gyakorlatban

### Elvárás:

- ✓ Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az intézményünkben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az információ átadásának formái:

- rendszeres, valamint ad hoc megbeszélések,
- értekezletek, nevelésnélküli munkanapok,

- e-mailek küldésével,
- faliújság.

Az információkat, kéréseket, utasításokat (kit, mit, mikor, miért) mindig fentről lefelé közvetítjük, az eredmények, észrevételek összegyűjtése, jelentése lentől felfelé történik. Együttműködésünk hatékonyságának alapfeltétele a jó kommunikáció. A belső információs rendszerünk jól működik. Az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítők személyesen az óvodavezetőtől, vagy az óvodavezető-helyettestől kapják meg az információkat.

Szakmai egyeztetéseket, általános kérdések megbeszélését, megvitatását a nevelőtestületi, vagy a vezetőségi, vagy a munkatársi értekezleteken valósítottuk meg.

Munkatársaink számára biztosítottuk a szükséges információkhoz és ismeretekhez időben való hozzáférést. A munkájuk elismerése, értékelése folyamatosan megtörtént, szóban vagy írásban.

### Nevelőtestületi és alkalmazotti értekezletek, nevelésnélküli munkanapok eredményei, információ átadás színterei

Téma	Taralom, javaslat	Értékelés *****
Vezetőségi értekeztet	Elsődleges célja volt az óvodánk kiegyensúlyozott és nyugodt működési feltételeinek biztosítása, a pedagógiai és a szervezési feladatok intézményi szintű koordinálása. Döntések előkészítése, folyamatok megbeszélése, értékelése, cselekvési terv készítése.	*****
Nevelőtestületi értekeztet	Célja volt elsősorban a szakmai szervezetfejlesztés. Azok az értekezletek, amelyeket megtarthatunk azok jól előkészítettek és eredményesek voltak.	*****
Dajkák szakmai fejlesztése	Célja volt a gyermekekkel, a munkatársakkal és a szülőkkel való kapcsolat eredményességének biztosítása, valamint a munkaköri feladatok minőségi szinten történő ellátásának támogatása.	****
Nevelés nélküli munkanapok	A kitűzött feladatokat az intézményünk rendes nyitva tartása alatt teljes mértékben megvalósítottuk.	*****
Munkatársi értekezletek	Célja volt a teljes dolgozói kört érintő, elsősorban az intézmény céljainak elérését szolgáló működési / pedagógiai tervek és értékelések közös értelmezése, szükség szerinti megvitatása.	*****
Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	Jogsabályi előírásoknak megfelelően valósult meg.	*****
Elektronikus kapcsolattartás	Rendszeresen használtuk: tájékoztatás, szakmai anyagok továbbítása.	*****
Szakmai munkaközösség	A szakmai munkaközösség vezetőivel folyamatos volt a kapcsolattartás: megbeszéltük a feladatokat, eredményeket. Működésükhöz megkapták a szükséges segítséget, támogatást. Eredményesen működtek	*****
Óvodavezetők munkaközösségi értekezletei	Elsősorban a törvényi változások értelmezése, feldolgozása volt a célunk. Fenntartói elvárásoknak való megfelelés. Tanügyi dokumentumok aktualizálása. Beóvodáztatás egyeztetése.	*****

## **5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI**

(Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv)

### **Kulcsjellemzők:**

- Az intézményünk külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.
- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.
- Az intézményünk szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményünkben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

### **Szempont:**

- ✓ Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

### **Elvárás:**

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

- ✓ A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

### **Kapcsolatrendszerünk eredményei**

Ebben a nevelési évben is törekedtünk a közvetlen és a közvetett partnerekkel való jó kapcsolatra.

Az óvoda **Fenntartójával** és a **Humánszolgáltató Irodával** a folyamatos együttműködő kapcsolattartás, információáramlás a 2022-2023-es nevelési évben is nagyon jól megvalósult, mely tanügy-igazgatási, bér és munkaügyi feladatok, utasítások pontos betartását jelentette. Irányító tevékenységét úgy folytatta, hogy az intézmény szakmai autonómiáját tiszteletben tartotta.

### **Kapcsolattartás formái:**

- szóbeli tájékoztatásadás,
- írásbeli beszámoló átadása,
- e-mail, telefon,
- dokumentum átadás jóváhagyás céljából,
- egyeztető tárgyaláson, értekezleten való részvétel,
- a fenntartó által kiadott rendelkezés átvétele annak végrehajtása céljából,
- speciális információszolgáltatás az intézmény pénzügyi-gazdálkodási, valamint szakmai tevékenységéhez kapcsolódóan.

A fenntartónk támogatásával idén is megjelent óvodánk kopogtató anyaga, mely a beiratkozó gyermekek szüleinek adott tájékoztatást intézményünkről, valamint az iskolába menő gyermekek szüleinek adott tájékoztatást a kerület iskoláiról.



### **Az óvoda és a család**

Intézményi szinten minden nevelési évben kiemelten kezeljük. Alapelvünk, hogy a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet töltenek be.

Az óvodai nevelés segítette a családokat az értékek mentén történő nevelésben.

### **Kapcsolattartás formái:**

- Szülői értekezletek.
- Fogadóórák.
- Munkadélutánok.
- Szülők bevonása a gyűjtőmunkába, gyermekek kíséréséhez.
- Jeles napjaink, hagyományaink, ünnepeink, óvoda nyilvános programjai.
- Nyílt napok.

### **Tájékoztatás:**

- Az óvoda központi (bejáratnál elhelyezett) faliújságján folyamatosan az óvoda eseményeiről,
- honlapunkon keresztül,
- e-mail-ben,
- online közösségi oldalakon.

Hosszú idő után (a járványhelyzet miatt) az idei nevelési év volt az, amikor a szülőkkel újra közös programokat szervezhettünk. A programok iránt nagy volt az érdeklődés és az elégedettség. Hagyományaink, jeles napjaink magas színvonalúak és tartalmasak voltak, az szülők bevonása újabb lehetőséget adott a családokkal való kapcsolat mélyítésére.

### **Iskolákkal való kapcsolattartás**

Az Erzsébetvárosi Általános Iskolákkal a kapcsolatunk jó, kiemelten az **Erzsébetvárosi Baross Gábor Általános Iskolával és a Molnár Antal Zenei Alapfokú Művészeti Iskolával**.

**Eddig sikeresen bevált partneri együttműködési folyamatokat továbbra is fenntartottuk.**

#### **Minden iskola.**

- „Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése” – óralátogatás az első osztályban, azt követően szakmai beszélgetés.
- „Suli börze”, ismerkedő délután az óvodában a leendő elsős tanító nénikkel és az iskolaigazgatókkal.

#### **A fentiekén túl, az Erzsébetvárosi Baross Gábor Általános Iskolával:**

- Ismerkedés a tanító nénikkel: kézműves délután az óvodában – a tanköteles gyermekek és a szülők közreműködésével
- Ünnepeinken az iskola igazgatója lehetőség szerint részt vett.

#### **A Molnár Antal Zenei Alapfokú Művészeti Iskolával:**

- Az iskola növendékei hangszerbemutatót tartottak óvodásainknak.



## **Gyermekvédelem**

A Család- és gyermekjóléti központ együttműködési megállapodása a 2022-2023-as nevelési évben nagyon jól működött.

- Az óvodai szociális segítő szolgáltatás a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében a szociális segítő munka eszközeivel nagy segítséget nyújtott az intézményünkbe járó gyermeknek, a gyermek családjának és a köznevelési intézmény pedagógusainak.

### **Ennek keretében segítette**

- a gyermek óvodába járási kötelezettségeinek teljesítését akadályozó tényezők észlelését és feltárását,
- a gyermek családját a gyermek óvodai életét érintő kérdésekben,
- prevenciók eszközök alkalmazásával a gyermek veszélyeztetettségének kiszűrését és
- a jelzőrendszer működését.

A VII. kerületi Család- és Gyermekjóléti Központtal a kapcsolattartást és együttműködést igény és szükség szerint végeztük, az óvodapedagógusok közreműködésével. A 2022-2023-as nevelési évben 8 család esetében kerültünk kapcsolatba és kértünk segítséget a szociális segítő szolgálat közreműködésével.

## **Pedagógiai Szakszolgálat**

Folyamatos az aktív partneri kapcsolat. A problémás gyermekeknél speciális szakember segítségét igényeltük, fejlesztő munkánk érdekében. A Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa biztosította a logopédiai szűrést és ellátást az óvodánkban. A beiskolázásnál szükség esetén iskolaérettségi vizsgálatot kértünk.

## **Védőnő**

A védőnő a csoportok látogatásával és szükség esetén tanácsaival a gyermekek egészséges életmódra nevelés kialakítását, fenntartását segítette.

## **Szakmai képzéssel kapcsolatos együttműködés**

### **A hit- és vallásoktatás az óvodánkban**

A hatályos törvény előírja az óvoda számára, hogy az érdekelt egyházi jogi személy által szervezett fakultatív hit- és vallásoktatással kapcsolatos feladatok ellátása során együtt működjön az egyházi jogi személlyel. Az idei nevelési évben a szülők igényeinek felmérése alapján a református hittan fakultatív oktatása valósult meg intézményünkben.

## **Művelődési Intézmények**

A kultúra és a művészetek megszerettetésére, a családok életszemléletének alakítására fókuszáltunk a kapcsolattartás során. Mivel az idei nevelési évben a művészeti nevelésre fókuszáltunk, ezért több intézménnyel is felvettük a kapcsolatot és mind óvodai, mind külső helyszínek látogatásával gazdagítottuk programjainkat.

## **Idősek otthona**

Már szokássá vált, hogy alkalmanként műsort adunk (pl: Karácsony) a nyugdíjasoknak. Ezeken a találkozásokon mind az idősek, mind a gyermekek pozitív élményekkel töltődnek fel. Általuk a gyermekekben felerősödik az érzelmi kötődése az idősekhez.

A 2022-203-as nevelési évtől:

- szorosabb kapcsolatot alakítottunk ki a *Peterdy utcai Idősek otthonával*: havonta egy alkalommal, idősek és gyermekek közös „játészó/foglalkozó délelőttiét szerveztük. Célunk volt, hogy a két nemzedékhez tartozó résztvevők egymással meghitt, bensőséges, örömteli kapcsolatba kerüljenek. A fiatal és idős korosztály bepillantást nyerhetett egymás életébe és készségeibe. Érdeklődési körük, hiányterületeik, képességeik egymásra felhajtó erőként hatottak. Kommunikációjukat egymáshoz igazították, saját képességeiket aktivizálhatták a másik korcsoport szolgálatában. Mindkét csoport közelebb került egymáshoz, növekedett a másik irányában az empátia és a tolerancia. A közös programok során mindkét korosztály aktív résztvevője volt a feladatoknak, így mindenki fontosnak, értékesnek érezhette magát.
- felvettük a kapcsolatot a *Dózsa György úti Idősek otthonával* is és két alkalommal – karácsony előtt és Anyák napja alkalmából – műsort, ajándékot adtunk át az ott élő időseknek is.

## **ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar**

Óvodánk az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karával megállapodást kötött:

Az intézményünkben dolgozó fejlesztőpedagógus évek óta Gyakorlatvezetőként fogadja a pszichopedagógus szakos hallgatókat, előadásokat tart az egyetemen, folyamatosan részt vesz a gyakorlatvezetői fórumon, ezzel segítve a gyakorlati képzés megújulását.

### **A partnerek tájékoztatása:**

A jogszabályban előírt módon eleget tettünk tájékoztatási kötelezettségünknek. Az intézmény vezetése a helyben szokásos módon tájékoztatta külső partnereit: szóban, telefonon, e-mailben, digitális és papír alapon, a honlapon, a faliújságokon keresztül. A csoportok napi szinten, online rendszeren keresztül, a facebook oldalakon is tartják a kapcsolatot a szülőkkel.

A partnerek véleményezési lehetősége biztosított volt.

### **Intézményünk részvétele a közéletben**

Fontos feladatunknak tartjuk, hogy óvodánk – eddigi hagyományaihoz híven - továbbra is képviselhesse magát a különféle rendezvényeken,

### **A fejlesztés iránya:**

- Változások nyomon követése.
- Hiteles információkra törekvés.
- Kapcsolataink ápolása, fenntartása, értékek őrzése.

## **6. PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI**

(Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv, Továbbképzési, beiskolázási terv)

### **Kulcsjellemzők:**

- Az intézményünk infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.
- Az intézményünk tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.
- Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.
- Az intézményünk ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.

### **6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek**

#### **Szempont**

- ✓ Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

#### **Elvárás**

- ✓ Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

### **Gazdálkodás eredményei**

Óvodánk részben önálló gazdálkodó intézmény. Az éves költségvetés tervezése előtt felmértük intézményünk beruházási, felújítási szükségleteit, ez alapján terveztük meg a költségvetésünket.

**A 2022-2023-as nevelési évre tervezett és megvalósult felújítási munkálatok és beruházási (működést segítő eszközök) eszközök:**

### **Tárgyi feltételek**

Tárgyi feltételek javítását, eszközállományunk bővítését, mint költségvetési intézmény az Önkormányzat által juttatott erőforrásokból finanszírozzuk. Az infrastruktúra fejlesztése során minden esetben szem előtt tartjuk a Pedagógiai Programunk cél és feladatrendszerét, valamint a tárgyi eszközök elhasználódását, a fejlesztéshez szükséges pedagógusi javaslatokat.

**A 2022-2023-es nevelési évben környezetünk fejlődése, gazdagodása**

<b>Működést segítő eszközök</b>	<b>Beszerzés ideje</b>	<b>Bruttó Forint</b>
Tetőterasz játékeszközök	2023. augusztus	1 000 000.-
Tetőterasz gyermek játszóbútorok	2023. augusztus	1 000 000.-
Peterdy utca felőli épületrész Wifi hálózat kiépítése	2023. szeptember	800 000.-
Csoportszobák, konyha légkondicionálása	2023. augusztus	800 000.-
Kávéfőző (2 db)	2023. június	194 580.-
Mikroszkóp	2023. augusztus	81 790.-
<b>Összesen:</b>		<b>3 876 370.-</b>

*A 2023-as költségvetésben betervezett, de még 2023. szeptemberéig be nem szerzett eszközök:*

<b>Működést segítő eszközök</b>	<b>Bruttó Forint</b>
Mosogatógép	1 200 000.-

**A 2023-as költségvetésben betervezett felújítási munkálatok a nyár folyamán valósultak meg:**

- a tetőterasz polikarbonát tetőjének lecserélése, 3 db szellőztető ablak beszerelése, a szükség szerinti gerendák cseréje
- a tetőtérben 4 db ablak cseréje
- az udvar gumitégla burkolatának balesetmentesítése, az ágyások megemelése és termőfölddel való feltöltése 20 cm-rel

**Fejlesztés iránya:**

- a 2023 augusztus 31-ig be nem szerzett eszközök beszerzése 2023. december 31-ig
- az eszközállomány felmérése után a 2024-ben beszerzendő eszközök megtervezése,
- a 2024-ben megvalósítandó intézményünk felújítási munkálatainak megtervezése.

## **6.2. Szervezeti feltételek**

**Szempont:**

- ✓ A humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljai.
- ✓ A pedagógus továbbképzés preferált irányai

**Elvárás:**

- ✓ Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről.
- ✓ A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

## Személyi feltételek

Az idei nevelési évben továbbra is kedvezőtlenül érintette intézményünket a pedagógus hiány.

Pedagógus álláshelyek változásai a 2022-2023-as nevelési évben:

- 2020. decemberétől 1 fő óvodapedagógus nyugdíjba ment. . Az állását jelentkezők hiányában, azóta sem sikerült betölteni,
- 2022. március végén 1 fő óvodapedagógus közös megegyezéssel távozott. Az állását azóta sem sikerült betölteni, jelentkezők hiányában.
- 2022 júliusában 1 fő óvodapedagógus szülési szabadságra ment, de már 2021 decemberétől veszélyeztetett terhesként folyamatos betegállományban volt. A helyettesítését szerződéses állású óvodapedagógussal töltöttük be, 2023 márciusában.
- 2022 októberében 1 fő óvodapedagógus nyugdíjba ment, de mint nyugdíjas óvodapedagógust visszafoglalkoztattuk a megüresedett álláshelyére.
- 2023 márciusától gyógypedagógiai (utazó logopédus) státuszt engedélyezett óvodánk fenntartója. 2023. márciusában az állást betöltöttük.

Pedagógiai munkát segítő álláshelyek változásai a 2022-2023-as nevelési évben:

- 2021. októberében 1 fő dajka szülési szabadságra ment, 2022 októberében visszajött dolgozni.

Egyéb alkalmazottak álláshelyek változásai a 2022-2023-as nevelési évben:

- 2023. márciusában közös megegyezéssel 1 fő kisegítő takarító dolgozó távozott. Az állást betöltöttük 2023 májusában.

## Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel 2023. augusztus 31.

Munkakör	Foglalkoztatottak száma	Iskolai végzettség	Egyéb végzettség
<b>Pedagógusok</b>			
Intézményvezető	1 fő	Főiskola	Szakvizsga
Intézményvezető-helyettes	1 fő	Főiskola	
Óvodapedagógus	12 fő (ebből 2 fő helyettesítő + 1 fő nyugdíjas)	Főiskola	3 fő Szakvizsga
Fejlesztőpedagógus	1 fő	Főiskola	Szakvizsga
Gyógypedagógus	2 fő	Egyetem	
<b>Nevelő munkát segítő</b>			
Óvodatitkár	1 fő	Érettségi	



Pedagógiai asszisztens	2 fő	Érettségi+ pedagógiai asszisztens képző	
Dajka	7 fő	3 fő érettségi 4 fő dajkaképző	
Egyéb alkalmazottak			
Konyhai dolgozó	1 fő	8 általános	
Takarító	2 fő	1 fő érettségi 1 fő szakiskola	
Kertész/karbantartó	1 fő	szakmunkásképző	
Tényleges alkalmazottak száma	30 fő		
Álláshelyek száma	32 fő		

Fontosnak tartom, hogy az intézményünkben olyan légkört teremtsünk, hogy munkatársaink jól érezzék magukat, örömmel jöjjenek dolgozni, empátia és kölcsönös megbecsülés jellemezze munkájukat.

#### ***Erősség:***

- jó légkör,
- kölcsönös megbecsülés,
- egymás munkájának segítése,
- a helyettesítések önkéntes vállalása.

#### ***Fejlesztés irány***

- a 3 fő óvodapedagógus hiányt pótolni.

#### **Szempont**

- ✓ Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

#### **Elvárás:**

Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

- ✓ Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

#### **Intézményünk szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárásai, módszerek alkalmazása**

A kultúra és a viselkedés összefügg, nagymértékben hat a szervezetre. Az óvodai nevelés hatékonyabb, ha egyetértés és jó kapcsolat van a munkatársak között. Mint intézményvezető szorgalmazom és példát mutatva arra törekszem, hogy az általunk felállított és megfogalmazott értékeket követve valósuljon meg évről évre, intézményünk szervezeti kultúrája. Az intézményi



dokumentumok elkészítése a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség, valamint partnereink bevonásával történik. Az alkalmazotti közösség munkája, együttműködése igényes, hatékony.

A pedagógusok a továbbképzéseken szerzett tapasztalataikat megosztják egymással és alkalmazzák azt a napi munkájukban.

Nevelőtestületünk tagjai szakmailag jól képzettek, nyitottak az új módszerekre, eljárásokra, innovatívok. A pedagógiai munkát segítő munkatársaknál is megmutatkozott az egymás segítése, a hiányzások okozta ad-hoc helyettesítések, egymás támogatása. A gyermekek fejlesztése érdekében. az óvodapedagógusok nevelési elképzeléseihez, módszereihez, elvárásaihoz alkalmazkodtak.

A pedagógusok továbbképzéseit a pedagógiai programban megfogalmazottak, és a fenntartó elvárásainak megfelelően terveztük. Elsősorban olyan módszertani tudások megszerzésére törekedtünk, amelyek segítik a kompetencia alapú óvodai programcsomag fenntartását, a gyermekek differenciált fejlesztéséhez, a tehetség felismeréshez, tehetséggondozáshoz nyújtanak új módszereket és ötleteket, irányt és útmutatót nyújtanak a minősítési és tanfelügyeleti eljárásban.

Az óvoda működését óvodatitkár segíti. Munkáját precízen és felelősségteljesen látta el.

### A pedagógus továbbképzés preferált irányai

A továbbképzések, szakvizsgák finanszírozásának nincs meg az állami szintű anyagi fedezete, a fenntartó ezt a költségvetés tervezésénél figyelembe veszi.

### Továbbképzés

Továbbképzés megnevezése	Résztevő	Idő	akk-reditált óraszám	Finanszírozása	
				intézményi	önköltség
Személyiségfejlesztő tréning pedagógusok számára a stressztűrőképesség növelése érdekében és a kiegészítés ellen az önbecsülés növelésével, a megküzdési erőforrások fejlesztésével	Soltészné Mátyók Magdolna, Poszukné Nádhera Judit	2022.12. 10-12.	30	----	----
Robotika az óvodában – Gyakorlati modul: eszközökről, robotokról, módszerekről /	Koch Fanni	2022. 09. 14.	12	----	10 000.-Ft
„Óvodáskorú gyermekek komplex fejlesztése a Sakkjátszótér programmal”	Werderitschné Barta Tímea	2022.08. 27-09.23.	30	56 000.-Ft	14 000.-Ft
Kapcsolatban a családdal - Együttműködés; A családok lehetséges bevonása a nevelési-oktatási folyamatokba	Jeney Viktória Egerer Tímea	2022. 11.21- 22.28.	30	----	----
Nehéz pedagógiai helyzetek kezelése – konfliktuskezelés	Jeney Viktória Felső Piroska Werderitschné Barta Tímea	2022.12. 07-09	30	----	----

„Programozás alsósoknak plusz Scottie Go! képzés” (elearning tanfolyam)	Pálinkó Livia	2023.02. 12.	23	----	----
„Közösségi háló, közösségi lét – előnyök és veszélyek” (elearning tanfolyam)	Pálinkó Livia	2023.03. 25.	15	----	----
A meseterápia szerepe e pedagógus nevelési eszköztárban /30 óra/	Pálinkó Livia	2023.04. 14-06.08.	30	----	----
Felkészítés s digitális szaktanácsadói feladatok ellátására /60 óra/	Tóthné Simon Csilla	2023.01. 06-02.04.	60	----	----

**Erősség:**

- Új tanulásszervezése, módszertani gyakorlatok alkalmazása.
- Innovatív pedagógusok.

**Fejleszthető terület:**

- Nincs

**Fejlesztési javaslat:**

- Nincs

**A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése**

Óvodánk nevelőtestülete és alkalmazotti közössége nyitott az innovációkra, a már meglévő értékek megtartása mellett. Az intézményünk vezetése nyitott és lehetőséget teremt az innovációk megismerésére, megismertetésére, bemutatására, alkalmazására.

**Erősség:**

- Innovációs folyamatok keresése, elfogadása, beépítése az intézményi fejlesztési folyamatba.

**Fejlesztési javaslat:**

- Minden óvodapedagógus bátran vállaljon bemutató foglalkozás tartását a fejlődés érdekében.

**7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN  
MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI  
PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ  
MEGFELELÉS**

(Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv)

**Kulcsjellemzők:**

- Az intézményünk a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.
- Folyamatos az intézményünk stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.
- A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.

**Szempont:**

- ✓ Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

**Elvárás:**

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

- ✓ A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

**A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények:**

Az intézményünk folyamatosan nyomon követte a pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, amely az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is került. A tervek nyilvánossága biztosított. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai programunkban kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök. A humán erőforrás fejlesztési és képzési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történt, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A nevelést segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai elvárásokkal összhangban történt.

**A pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében végzett tevékenység (a kiemelésre méltó programcélok szerinti bontásban):**

Pedagógiai programunk hangsúlyozza az érzelmi nevelés fontosságát, Az óvodapedagógusok a pedagógiai programunkban rögzített elveket a sajátjukként alkalmazzák. Folyamatosan arra törekszünk, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése megfelelően történjen, és ehhez biztosítsuk a megfelelő tárgyi eszközöket és a megfelelő személyi feltételeket.

**Nevelési céljaink a PP-ben megfogalmazottak szerint megvalósultak:**

- A kisgyermek személyiségének kibontakoztatása, harmonikus fejlődésének elősegítése.
- A hátrányok csökkentése a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak megfelelően, az eltérő fejlődési ütemük figyelembe véve.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása. Ezáltal számukra életre szóló ajándékká válik nevelésünk.
- A gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységek, különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető játék biztosítása.
- A ránk bízott gyermekeket olyan készségek, képességek birtokához juttatni, hogy azzal megalapozzuk az előttük álló következő életszakaszt, a kisiskolás kor sikeres kezdetét.
- Kiegyensúlyozott, szeretetben élni tudó, érzelmekben gazdag, a világ felé nyitott, érdeklődő, kreatív gyermek nevelése.

**Hagyományok, jeles napok ápolása**

A mindennapi nevelőmunkánk szerves részét képezik a hagyományok ápolása, az Élménynapokon az óvoda Munkatervében operatív tervként megjelenő Jeles napok megtartása. Megszervezésük magas színvonalon valósultak meg, melyek az óvodapedagógusok igényességét jelzik. A gyerekek, szülők szívesen vettek részt ezeken az ünnepeken, rendezvényeken.

**Erősségek:**

- A hagyományok és a Jeles napok keretében szervezett Élménynapok azért jelentősek a gyermekek életében, mert színesebbé teszik a hétköznapiakat. Ezekre a napokra már hetekkel előtte, vagy az adott héten az óvodapedagógusok a naplóban is megjelentetve (projektterv, hetiterv) készítik fel, hangolják rá a gyermekeket, így a napokat örömteli várakozás előzi meg. Közös tervezgetéssel és készülődéssel fokozzuk az összetartozás érzését.
- A hagyományok fényét emeljük az óvoda ízlelés feldíszítésével, a felnőttek és gyermekek ünnepi öltözékével, ajándékkészítéssel és ajándékozással.
- Az együttlétet hangulatosabbá, élménytelibbé tesszük a közös énekléssel, a felnőttek bábozásával, ill. dramatizálásával.

**Gyengeségek:**

- nincs.

**A fejlesztés iránya:**

- A kollektíva azonos teherviselése.

## 8. EGYÉB BESZÁMOLÓ

### Gyermeklétszám és csoport adatok

Az óvoda alapító okirata szerinti		2022. október 01. gyermekeklétszám	SNI	2023. május 31. gyermekeklétszám	SNI
Engedélyezett férőhely	Csoport szám	84	5	85	8
127	7				

### Csoportlétszám adatai

Csoport neve	2022. október 01. gyermekeklétszám	2022. október 01. gyermeklétszám SNI	2023. május 31. gyermekeklétszám	2023. május 31. gyermeklétszám SNI
Méhecske csoport	13	0	13	1
Teknős csoport	13	1	12	1
Süni csoport	13	2	13	3
Maci csoport	15	1	15	1
Pillangó csoport	14	0	17	1
Nyuszi csoport	16	1	15	1
<b>Összesen:</b>	84	5	85	8

### **Balesetvédelem megelőzésére tett intézkedések értékelése**

A nemzeti köznevelési törvény értelmében a gyermek testi épségének megóvásáról való gondoskodás az óvodában történő belépéstől annak jogszerű elhagyásáig terjedő időben, továbbá az óvodán kívül tartott tevékenységek, programok, események ideje alatt.

Már az első szülői értekezleten felhívtuk a szülők figyelmét a gyermekbalesetek megelőzése érdekében a házirend és az SZMSZ azon pontjaira, melyek betartásával közösen óvjuk és védjük a gyermekek testi épségét

Minden óvodapedagógus feladata volt, hogy a rábízott gyermekekkel megismertesse az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges szabályokkal: felkészítették a csoportjukba járó gyermekeket az óvodai tárgyak, az udvari játékok célszerű, balesetmentes és szabályos használatára. Példamutatással és a szabályok ismertetésével gyakoroltatták és elsajátíttatták a gyermekekkel a környezetükben alkalmazható helyes viselkedési és közlekedési magatartási formákat.

Az előírásoknak megfelelően napi ellenőrzésekkel, azonnali javítással előztük meg a gyermekbaleseteket a karbantartónk szakszerű közreműködésével.

A 2022-2023-es nevelési évben orvosi ellátására szoruló gyermekbaleset nem történt.

### **Rendszeres egészségügyi ellátás**

Az alkalmazottak foglalkozás-egészségügyi orvosi vizsgálata megtörtént.

### **Dolgozók 100%-os táppénz igénylése**

A 2022-2023-as nevelési évben 1 főnek (pedagógiai asszisztens) igényeltem 100%-os táppénzt a dolgozók részére.



## **9. VEZETŐI PÁLYÁZATOM REFLEXIÓJA**

(Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv, vezetői pályázat)

### **Helyzetelemzés**

Nevelőmunkánk, az Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda pedagógiai program alapelveire épül, mely a helyi adottságok és a szülői igények figyelembe vételével készült. Helyi pedagógiai programunk középpontjában a gyermek áll. Alapja az élményekben gazdag, érzelmi nevelés, melyben hangsúlyos szerepet szánunk a szocializációnak és az erkölcsi nevelésnek.

Célunk, hogy pedagógusaink a nevelésben rejlő értékeket, nevelési eljárásokat, módszereket, hagyományokat, az egységes cél és feladatrendszer érdekében alkalmazzák.

Feladatunk az állandó minőségi munkavégzés a legfontosabb partnereink – a fenntartó, a gyermekek, a szülők -, elégedettségének fenntartása érdekében.

Együtt készítettük, módosítottuk az óvodánk alapidokumentumait. Ismerjük mindazon szakmai, pedagógiai értékeket, melyeket nevelőközösségünk fontosnak, megőrizendőnek, valamint továbbfejlesztendőnek tart.

Együtt készítettük, a 2021-2022-es nevelési évben módosítottuk az óvodánk alapidokumentumait: Pedagógiai program, SZMSZ, Házirend. Ismerjük mindazon szakmai, pedagógiai értékeket, melyeket nevelőközösségünk fontosnak, megőrizendőnek, valamint továbbfejlesztendőnek tart.

### **Szociokulturális háttér**

Intézményünkben a gyermekek összetétele heterogén: eltérő szociokulturális környezetből kerülnek óvodánkba, más életmódbeli, viselkedésszerű szokásokkal, eltérő neveltségi szinttel, más képességgel, más egyéni fejlődési ütemmel. Sajnálattal érzékeljük, hogy egyre több olyan gyermek jár az óvodánkba, akinek rossz a szociális háttere, nehéz életkörülmények között él, a család kapcsolatba kerül/került a Család és Gyermekegészségi Szolgálattal a családban kialakult helyzet miatt. Sajnos az is egyre gyakoribb, hogy a szülők csak az óvodától várják a megoldást a gyermekük fejlesztésére, nem partnerek az együttműködésre.

A 2022-2023-as nevelési év végére, az óvodánkban a differenciált fejlesztések hatására, a bejövételkor észlelt különbségek pozitív irányba mozdultak el a beiskolázás idejére.

### **Tárgyi feltételek**

A gyermekek nevelését és gondozását, a színvonalas tárgyi feltételek mellett esztétikus, igényes és ingergazdag környezetben valósítjuk meg.

A gyermekek fejlesztését elősegítő eszközöket az elhasználódás miatt, valamint az új, korszerűbb, modernebb játékeszközök megjelenése kapcsán cseréljük, bővítjük.

**Környezetünk fejlődése, gazdagodása, 3 nevelési évre visszamenőleg**

A fejlesztés tartalma	A felújítás-fejlesztés ideje
<b>Szakmai eszközök</b>	
Játékok, játékeszközök (ábrázoló tevékenységet fejlesztő anyagok + játék a csoportok, a fejlesztőpedagógus, a logopédus, az utazó gyógypedagógusok részére)	2019/2020, 2021-2022, 2022-2023
<b>Működést segítő eszközök</b>	
Munkaruha	2019-2020, 2020-2021. 2021-2022
személyi mérleg	2019-2020
vérnyomásmérő	2019-2020
interaktív tábla	2019-2020
Nagy teljesítményű porszívó	2020-2021
Iratmegsemmisítő	2020-2021
Porszívó	2020-2021
Mikrohullámú sütő (2 db)	2020-2021
Gyermek kanapé (7 db)	2020-2021
boom hordozható hangszóró (8 db)	2020-2021
3 tálcás rozsdamentes mosogató	2020-2021
Platós kézikocsi	2020-2021
Háztartási létra	2020-2021
Flip fogas (3 db)	2020-2021
Bútorok (8 db)	2020-2021
Elektromos ablaktisztító (2 db)	2020-2021
Vízforraló	2020-2021
Szendvicssütő	2020-2021
Gőztisztító	2020-2021
Zsúrkocsi, tálalókocsi (2 db)	2020-2021
cipőtartó (2 db)	2020-2021
Laptop (4 db)	2020-2021

Színes lézer LED nyomtató	2020-2021
Laptop (2 db)	2021-2022
Számítógép (intézményvezető)	2021-2022
Hűtőszekrény	2021-2022
Mobiltelefon (intézményvezető)	2021-2022
Hűtőszekrény diabétesz ételnek	2021-2022
Porszívó	2021-2022
Szőnyeg- és kárpittisztító gép	2021-2022
Fémpolc	2021-2022
Sporteszközök	2022-2023
Laptop (2 db)	2022-2023
Szőnyeg (3 db)	2022-2023
Tetőterasz játékeszközök és gyermek játszóbútorok	2022-2023
Kávéfőző (2 db)	2022-2023
Laptop (2 db)	2022-2023
Számítógép (óvodatitkár)	2022-2023
Digitális mikroszkóp	2022-2023

### Humánerőforrás alakulása 3 nevelési évre visszamenőleg

2019/2020-as nevelési év:

- A 2018. július 31-én megüresedett óvodapedagógus szerződéses állást egész évben továbbra sem sikerült betölteni – jelentkezés hiányában.
- 2019. augusztus 18-án megüresedett óvodapedagógusi szerződéses állást 2020 március 2-től 1 új óvodapedagógus töltötte be
- 2020. január 2-án 1 fő óvodapedagógus szülési szabadságra, majd GYED-re ment. A helyét június 16-tól 1 fő óvodapedagógus töltötte be szerződéses állásban.
- 2020. június 30-án 1 fő óvodapedagógus a GYES letelte után közös megegyezéssel távozott. Az üres állást az intézményünkben szerződéssel dolgozó óvodapedagógussal töltöttük be.
- 2020.július 1-től 1 fő óvodapedagógust határozott idejű kinevezéssel alkalmaztam, aki 2020. augusztus 31-én, még a próbaidő alatt elment az óvodánkból.

2020/2021-es nevelési év:

- A 2018.július 31-én megüresedett óvodapedagógus szerződéses állást egész évben nem sikerült betölteni – jelentkezés hiányában.
- 2020. szeptember 29-től 1 fő takarítót határozatlan idejű kinevezéssel alkalmaztam.
- 2020. szeptember 15-től 1 fő konyhai dolgozót vettem fel, határozatlan idejű kinevezéssel.
- 2020 november 30-án 1 fő óvodapedagógus nyugdíjba vonult. A megüresedett helyet azóta – jelentkezők hiányában – nem tudtuk pótolni.
- 2020 december 28-án 1 fő dajka nyugdíjba vonult. Állását a konyhai kisegítő áthelyezésével, határozatlan idejű kinevezéssel töltöttem be.
- 2021. január 31-én 1 fő karbantartó és 1 fő kertész dolgozó közös megegyezéssel távozott. A kertész-karbantartó állást 1 fő határozatlan idejű kinevezéssel 2021. február 1-én betöltöttem.
- 2021. május 21-én 1 fő óvodapedagógus közös megegyezéssel távozott. Az állását a szerződéses óvodapedagógussal töltöttük be.
- 2021. június 4-én 1 fő dajka közös megegyezéssel távozott. Az állását 2021 szeptember 1-től töltjük be.
- 2021. augusztus 8-án az óvodatitkár nyugdíjba vonult. Az állást 2021. augusztus 10-én 1 fő dajka áthelyezésével, határozatlan idejű kinevezéssel töltöttem be.
- 2021. augusztus 10-én 1 fő dajka állás megüresedett az óvodatitkári kinevezéssel. Az állását 2021 szeptemberében töltjük be.

2021-2022-es nevelési év

- 2022. január 1-től gyógypedagógiai státuszt engedélyezett a óvodánk fenntartója. 2022. február 8-án az állást betöltöttük.
- 2021. március 31-én 1 fő óvodapedagógus közös megegyezéssel távozott. Az üres állást nem tudtuk betölteni, jelentkezők hiányában.
- 2022. július 25-én 1 fő óvodapedagógus szülési szabadságra ment. Állását határozott idejű kinevezéssel 2023. augusztus 31-ig betöltöttem.
- 2021. június 4-én 1 fő dajka közös megegyezéssel távozott. Az állását 2021 október 11-én 1-től betöltöttük.
- 2022 októberében 31-én fő dajka nyugdíjba vonult, 2022. november 1-én az állását betöltöttük.
- 2022. októberében 31-én fő dajka szülési szabadságra ment, helyettesítésére még 2022. szeptember 1-én sor került, a hosszan tartó betegállománya miatt.
- 2021. szeptember 15-től új konyhai dolgozót alkalmaztunk.

2022-2023-as nevelési év

- A 2018.július 31-én megüresedett óvodapedagógus szerződéses állást egész évben nem sikerült betölteni – jelentkezés hiányában.
- 2020 november 30-án 1 fő óvodapedagógus nyugdíjba vonult. A megüresedett helyet azóta – jelentkezők hiányában – nem tudtuk pótolni.

- 2022 októberében 1 fő óvodapedagógus nyugdíjba vonult, de a visszafoglalkoztatását engedélyeztem, így 2023. augusztus 31-ig alkalmazásban áll.
- 2022 november 7-én szerződéses állásra felvettem egy nyugdíjas óvodapedagógust, de egy hét után közös megegyezéssel a munkaviszonyát megszüntettük.
- 2023.március 1-től 1 fő utazó gyógypedagógiai logopédus státuszt engedélyezett a óvodánk fenntartója. 2023. március 6-án az állást betöltöttük.
- 2023 március 13-tól 2024. augusztus 31-ig szerződéses állásra felvettem egy fő óvodapedagógust.
- 2023. március 19-én egy fő kisegítő (takarító) dolgozó közös megegyezéssel távozott intézményünkől. A megüresedett állást 2023. május 2-án betöltöttük.

A gyermekek nevelését és fejlesztését 6 csoportban két óvodapedagógus és egy dajka látta el. Óvodai szinten 2 pedagógiai asszisztens segíti munkájukat. Minden kollégánk a munkáját magas színvonalon látja el, mely köszönhető lelkesedésüknek, és a szakma iránti elkötelezettségüknek. Fontosnak tartották/tartják a rendszeres szakmai továbbképzést, nyitottak az innovatív pedagógiai törekvések befogadására.

Pedagógus álláshely (18)	Pedagógiai munkát segítők álláshelyek (10)	Egyéb álláshelyek (4)	Üres álláshely
18 fő: -1 fő óvodavezető -14 fő óvodapedagógus -1 fő fejlesztőpedagógus -2 fő gyógypedagógus	10 fő: 7 fő dajka -1 fő óvodatitkár -2 fő pedagógiai asszisztens	4 fő: -2 fő takarító -1 fő kertész/karbantartó - 1 fő konyhai dolgozó	2
<b>Betöltetlen álláshelyek 2023. augusztus 31.</b>			
Pedagógus	Pedagógiai munkát segítők	Egyéb	Üres álláshely
2 fő óvodapedagógus	0	0	2

### Kitűzött céljaink megvalósultak/megvalósulnak

#### Rövid távú céljaink:

- Óvodánk dokumentumainak folyamatos felülvizsgálata, a törvényi előírásoknak megfelelő szükség szerinti módosítása.
- Nyílt, őszinte kommunikáció, az együttműködés további erősítése, hatékonyságának növelése.
- Az óvodai honlap aktualizálása, korszerűsítése, frissítése.
- A szülőkkel a kapcsolattartási lehetőségek bővítése.
- A minőségi munka szinten tartása, növelése egyéni feladatokon és megbízásokon keresztül, valamint az ellenőrzések-értékelések révén.
- A kompetencia alapú oktatás, nevelés értékeinek további alkalmazása óvodánkban.



- Óvodánk épületének felülvizsgálata, életveszélyt elhárító munkálatok felmérése, elvégzése, tárgyi eszközök bővítése.

#### Középtávú céljaink:

- Törvényi, jogszabályi változások nyomon követése, intézményi szinten történő változtatások megvalósítása.
- Az intézménnyel kapcsolatos fenntartói elvárások folyamatos figyelemmel kísérése, szükség szerinti változtatások kivitelezése.
- A külső partnerekkel való kapcsolatok elmélyítése, egymás megbecsülésével, a kölcsönös érdekeket figyelembe véve.
- A minőségi feladatok hatékony működtetése, megosztása a munkatársak bevonásával.
- Továbbképzési terv kidolgozása, különös tekintettel a Pedagógiai Programhoz, a helyi innovációkhoz, a „Jó gyakorlathoz és az Élménynapokhoz kapcsolódó képzésekre.
- A költséghatékony gazdálkodást figyelembe véve az óvoda felújítása, karbantartása, a tárgyi eszközök folyamatos bővítése.

#### Hosszú távú céljaink:

- A köznevelést és az intézmény működését meghatározó törvényi, jogszabályi elvárásoknak való megfelelés.
- A fenntartó elvárásainak beépítése az intézmény működésébe.
- Az intézmény partneri kapcsolatainak erősítése.
- Az óvoda minőségi munkájának fenntartása, folyamatos javítása.
- A nevelőtestület és az alkalmazotti közösség folyamatos szakmai fejlesztése, stabilitása.
- Hatékony gazdálkodás.

#### **A közös célok alakítása és az innovációs folyamatok:**

- A helyi innovációkat a mindennapi nevelésben, tanulási tevékenységben a pedagógusok alkalmazták, irányába a gyermekeket elérzékenyítik.
- A környezettudatos magatartás kialakításának programjának fontos része az óvodánk Helyi pedagógiai programjának sajátos eleme, a „Felfedezések napja”. A témakörökhöz tartozó élményeket és tapasztalatszerzéseket folyamatosan bővültek.
- A „Jó gyakorlat”, a drámajáték alkalmazása napi szinten megvalósult, mind a játékidőben, mind a tanulási tevékenységekben - motiváció, ráhangolódás, egy-egy téma előkészítése, feldolgozása, rendszerezés, összegzés –, a pedagógiai feladatok és célok figyelembe vételével.
- A 2022-2023-as nevelési évben a művészeti nevelés témához kapcsolódó jeles napok keretében megrendezett Élménynapok, amelyekkel sokoldalúan bemutattuk, megismertettük és megszerettettük a különböző művészeti ágakat a gyermekeknek.

#### **Tehetséggondozás**

Fontosnak tartjuk, hogy a ránk bízott gyermekek tudását, személyiségét adottságaikkal, képességeikkel, fejlődésükkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban bontakoztassuk ki.

A tehetségigérek fejlesztése megvalósult:

- csoporton belüli fejlesztésekkel (szabad játék ideje alatt a kreatív eszközökhöz való hozzáférés biztosítása, zenehallgatás, dramatizálás, bábozás, változatos logikai játékok, sakk, színes programokhoz, élményekhez való juttatás),



- a gyermekek rajzpályázatokon való részvételével,
- OVI-PLUSSZ szolgáltatásba való bekapcsolódással
- Tehetségműhelyek működtetésével:
  - „Nefelejcs Dance”: tehetségműhely, mely lehetőséget ad a gyermekeknek a társas táncok elemeinek elsajátítására és bonyolultabb mozgásformákkal való ismerkedésre,
  - „Gyöngyharom” tehetség-gondozó néptánc csoport,
  - „Ovi-logi”: matematikai képességeket és logikai gondolkodást kibontakoztató tehetséggondozó műhely,
  - „Paletta” vizuális képességet fejlesztő tehetséggondozó műhely,
  - „Kis felfedezők” tehetségműhely a természeti ismeretek iránt kiemelkedően érdeklődő gyerekek számára

### ***Továbbképzések eredményei***

Olyan jellegű tanfolyamokat, továbbképzéseket, tréningeket ajánlottam és választottam a pedagógusok számára, melyek kapcsolódnak a pedagógiai programunkhoz, az óvodapedagógus érdeklődésével megegyeznek és jól beépíthetők, alkalmazhatók a gyermekek tanulási tevékenységeiben.

Intézményünk részt vett több olyan fórumon tréningen, amelyek online formában valósítottak meg.

Ezen kívül részt vettünk szakmai konferenciákon is, melyeket gyakran online kísértünk végig.

### **Pedagógus életpályamodell**

#### **a.) Minősítés**

Pedagógus portfólió feltöltése, minősítési eljárásra jelentkezés, minősítés eredménye

Sor-szám	Név	Beosztás	Portfólió feltöltés	Minősítési eljárásra jelentkezés	Minősítés eredménye
1.	Tóthné Somon Csilla	óvodapedagógus	Teljes portfólió	Pedagógus II.	2023. november végére várható.

#### **b.) Tanfelügyelet**

A 2022-2023-as nevelési évben intézményünkben vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés volt.

#### **Eredményei:**

##### **✓ Vezetői tanfelügyelet - Területek értékelése**

<u>1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása</u>	
Aktív részvétel a pedagógiai programban megjelenő tanulási eredmények javítására vonatkozó célok és feladatok meghatározásában, együttműködés munkatársaival a célok elérésében.	Kiemelkedő

A mérési, értékelési eredmények elemzése, a levont tanulságok beépítése a nevelési/tanulási folyamatba.	Kiemelkedő
A fejlesztő jellegű értékelés alapelveinek rögzítése a pedagógiai programban, a fejlesztő célú visszajelzések beépülése a pedagógiai kultúrába	Kiemelkedő
Az éves nevelési, tanulási ütemterv, a tevékenységi terv összhangjának megvalósulása, a gyermeki fejlődés biztosítása.	Megfelelő
A differenciálás és az adaptív nevelés/tanítás gyakorlatának megvalósulása az intézményben.	Megfelelő
<u>2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása</u>	
A jogszabályváltozások figyelemmel kísérésének, az alkalmazottak tájékoztatásának folyamatossága.	Kiemelkedő
Az érintettek több csatornán és hatékonyan működő tájékoztatása.	Kiemelkedő
Az intézményi erőforrások rendszeres elemzése és hatékony felhasználása.	Kiemelkedő
Az intézményi működés nyilvánosságának biztosítása a jogszabályoknak megfelelően, többcsatornás kommunikáció alkalmazása.	Kiemelkedő
Az intézményi folyamatok, döntések átláthatóságának biztosítása.	Kiemelkedő
Az intézményi célok elérését támogató kapcsolatrendszer hatékony működtetése.	Kiemelkedő
<u>3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása</u>	
A vezetői pályázat jövőképe és a pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek, célok összhangjának megvalósulása.	Megfelelő
A változásokra való hatékony intézményvezetői reagálás.	Kiemelkedő
Az intézmény stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területeinek rendszeres beazonosítása.	Kiemelkedő
Az intézményi stratégiai célok elérésének hatékony irányítása.	Kiemelkedő
A változásokra, innovációra nyitott intézményi környezet megteremtése.	Kiemelkedő
<u>4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása</u>	
A vezetési feladatok megosztása, a döntési és hatásköri jogok egyértelmű meghatározása.	Megfelelő
A humánerőforrás ellenőrzésében és értékelésében való aktív vezetői részvétel.	Megfelelő
A munkatársak erősségeire építő, személyes szakmai fejlődésüket elősegítő intézményvezetői motiválás.	Kiemelkedő
Aktív vezetői jelenlét az intézményen belüli szakmai együttműködések kezdeményezésében, szervezésében.	Kiemelkedő
Az intézmény pedagógiai programjával és az óvodapedagógusok szakmai céljainak figyelembe vételével összeállított továbbképzési program és beiskolázási terv.	Megfelelő
A nevelőtestület aktív részvételének biztosítása az intézményi döntéshozatali folyamatokban.	Kiemelkedő
A munkavégzést támogató pozitív klíma és támogató szervezeti kultúra biztosítása.	Kiemelkedő

<u>5. A vezetői kompetenciák fejlesztése</u>	
Erősségeinek és fejlesztendő területeinek önértékeléssel történő rendszeres meghatározása, vezetői munkájának kritikus szemléltése.	Megfelelő
Vezetői hatékonyságának fejlesztése érdekében mutatott elkötelezettség.	Kiemelkedő
A vezetési program időarányos megvalósulásának folyamatos nyomon követése, felülvizsgálata.	Megfelelő

✓ **Intézményi tanfelügyelet – Területek értékelése**

<u>1. Pedagógiai folyamatok</u>	
A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.	Kiemelkedő
Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.	Kiemelkedő
A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalmazásával.	Kiemelkedő
Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.	Kiemelkedő
A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.	Kiemelkedő
Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.	Kiemelkedő
Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése.	Kiemelkedő
A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése	Kiemelkedő
Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.	Kiemelkedő
<u>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</u>	
A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.	Kiemelkedő
A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.	Kiemelkedő
A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.	Kiemelkedő
A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.	Kiemelkedő
A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.	Kiemelkedő
A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő gyermekek közötti együttműködés támogatása.	Kiemelkedő
A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.	Kiemelkedő

<u>3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények</u>	
Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.	Kiemelkedő
A kiemelt nevelési és tanítási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.	Kiemelkedő
A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.	Kiemelkedő
Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése.	Kiemelkedő
<u>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</u>	
A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.	Kiemelkedő
Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.	Kiemelkedő
Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.	Kiemelkedő
<u>5. Az intézmény külső kapcsolatai</u>	
A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.	Kiemelkedő
A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.	Kiemelkedő
A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.	Kiemelkedő
Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.	Megfelelő
<u>6. A pedagógiai működés feltételei</u>	
Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.	Kiemelkedő
A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.	Kiemelkedő
Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat.	Kiemelkedő
Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosítása.	Kiemelkedő
Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.	Kiemelkedő
Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.	Kiemelkedő
Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.	Kiemelkedő
A munkatársak döntéshozókészítésbe való bevonása.	Kiemelkedő
Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.	Kiemelkedő
<u>7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés</u>	
A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.	Kiemelkedő



Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.	Kiemelkedő
--	------------

### c.) Önértékelés

Az intézmény által indított önértékelések:

Sor-szám	Név		Eredmény
1.	Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda	intézmény	-----
2.	Hornyik Boglárka	óvodapedagógus	99%
3.	Werderitschné Barta Tímea	fejlesztőpedagógus	98%
4.	Koch Fanni	gyógyypedagógus	100%
5.	Egerer Tímea	óvodapedagógus	97%
6.	Pálinkó Livia	óvodapedagógus	74%
7.	Tóthné Simon Csilla	óvodapedagógus	100%

### Partner kapcsolataink értékelése

Legfontosabb partnereinknek tekintjük a fenntartót, az óvoda dolgozóit, a családokat és a társintézményeket.

#### Kapcsolattartás, együttműködés a **szülőkkel**

A családokkal jó kapcsolatunk alakult ki. A járványhelyzet miatt az idei nevelési év volt az első olyan év, amikor visszatérhettünk a már jól bevált, színes megszokott programjainkhoz. A szülők közül sokan csodálkoztak, hogy mennyi színes program van az óvodában és nem győztek sajnálkozni, hogy az előző években ezek nem tudtak megvalósulni és csak ebben a nevelési évben volt lehetőségük megtapasztalni, hogy milyen is lehetett volna az ovi, ha minden a megszokott rendben zajlik már kiscsoport óta.

#### Kapcsolattartás a **bölcsődékkel**

A 2022-2023. nevelési évben nyitottunk a bölcsődék felé: az óvodánk iránt érdeklődő bölcsis szülőknek és gyermekeiknek a Nyílt napon kívül „Ovi-kukucs” programot hoztunk létre. Készítettünk plakátot, szórólapokat, melyet eljuttattunk a bölcsődékbe. Három alkalommal kívántuk megrendezni az összejövetelt, de sajnos az októberi – legelső - alkalom nem járt sikerrel, mert nem volt egy résztvevő sem, viszont a decemberi és a februári programra többen eljöttek. Ezeken a délutánokon kötetlenül játszhattak a gyermekek, ismerkedhettek az óvó nénikkel és a végén közös énekléssel zártuk a programot.

Úgy érzem, hogy sikeresnek mondhatom a kezdeményezést, mert többen is (akik részt vettek az összejövetelen) a mi óvodánkat választották az óvodai jelentkezésnél.

### Kapcsolattartás **óvodákkal**

Szakmai tapasztalatcsere, eszmecsere, konzultációk alkalmával támogattuk egymást a kerület óvodáinak a vezetőivel.

### Kapcsolattartás az **iskolákkal**

Az óvoda-iskola együttműködésében a már meglévő jó kapcsolatok tovább mélyültek, a már bevált jó gyakorlatot támogattuk továbbra is.

Kapcsolattartás a **Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VII. kerületi Tagintézménye**, valamint a **Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézmény** munkatársaival

A szakemberek szakmai kompetenciájának összehangolása a pedagógusokkal és a fejlesztőpedagógussal, valamint a rendszeres konzultációs lehetőségek megteremtése megvalósult.

### Gyermekvédelem

#### 1.) **Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Központ**

- jogszabályban meghatározott szakirányú végzettségű szakemberrel biztosította az óvodai szociális segítő tevékenységet
- támogatta a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetését, illetve a felmerülő életvezetési, szociális, szocializációs problémák megoldásához nyújtott segítséget a gyermekeknek, családjaiknak,
- munkatársaink részéről nem merült fel személyes igény a támogatásra

2.) A gyermekvédelmi feladatok ellátása érdekében, a **Család- és Gyermekjóléti Központ – Szolgáltatási Centrummal** való kapcsolattartás, 8 konkrét esetben valósult meg, jelzőrendszer szintjén és tapasztalatcserével.

### Kapcsolat a **közművelődési intézményekkel**

- A gyermekkel részt vettünk a közművelődési intézmények által szervezett színvonalas programokon, melyeket ajánlottuk a szülők figyelmébe is.
- PR. marketing tevékenység, menedzselés az óvoda jó hírnevének megőrzése érdekében további kapcsolatok alakítása, ápolása folyamatosan megvalósul.

Az óvoda **fenntartójával és a humánszolgáltató irodával** folyamatos volt a kapcsolattartás, jogi, tanügyi-igazgatási, bér és munkaügyi feladatok terén.



## Összegzés

Óvodánkban minden a gyermekekről szól, minden az ő érdekükben, értük történik: célunk és feladatunk, hogy biztonságban érezzék magukat, önfeledten tevékenykedjenek, ismereteik gazdagodjanak és a szülők nyugodtak lehessenek abban a tudatban, hogy gyermekük jó helyen van. E törekvések meghatározóak voltak és lesznek vezetői munkásságom során, melyek nem valósulhatnak meg kollégáim segítségével és támogatása nélkül.

A nevelőtestületünk jó szakmai felkészültséggel rendelkező, kreatív, hivatásukat értő és szerető pedagógusokból áll. Igényük a folyamatos önképzés és a megszerzett tudás állandó szinten tartása. Kollégáim érdeklődőek, nyitottak és motiváltak az új pedagógiai eljárások iránt. Fontosnak tartottuk/tartjuk, hogy tudásunkat továbbképzéseken, önképzéseken, belső hospitálásokon gyarapítsuk, a tapasztalatokat egymással megosszuk és ezáltal gyakorlati munkánk is eredményesebbé váljon.

Óvodapedagógusaink számos szakmai előadáson, továbbképzésen, hospitáláson, vettek részt. A nevelői munka dokumentálása egységesen történt óvodánkban.

A minősítési eljárásban részt vevő kollégát folyamatosan segítetttem a feltöltendő dokumentumok ellenőrzésével/ módosításával, szakmai tanácsokkal, biztatással, lelkesítéssel. A vezetői és az intézményi tanfelügyelet szervezésében és lebonyolításában a munkatársak és a szülők is aktívan bekapcsolódtak. Nagyban hozzájárultak a szép eredmény eléréséhez!

Az új kihívásokra felkészültem és arra törekszem, hogy munkatársaim is elfogadják és felvállalják az új feladatokat.

Köszönjük óvodánk fenntartójának, Erzsébetváros Önkormányzatának segítő támogatását. Kérem a Tisztelt Képviselő-testület tagjait fogadják el a beszámolómat.

## Legitimáció

Az Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda nevelőtestülete 100 %-os arányban, a 2022-2023. nevelési év beszámolóját elfogadta.

Készítette:

Dátum: Budapest, 2023. 08. 31.



Budapest, 2023. 09. 20.

.....  
Nevelőtestület nevében

A Szülői Közösség a Munkatervben foglaltakat megismerte, véleményezési jogot gyakorolt

Budapest, 2023. 09. 20.

.....  
Szülői közösség nevében

A nevelőtestület a 2022-2023-as. nevelési év beszámolóját elfogadta, az intézmény vezetőjeként benyújtom a fenntartónak, elfogadásra.

Dátum: Budapest, 2023. 09. 20.

.....  
intézményvezető

A beszámolót az Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda Fenntartója ..... számú  
határozatával elfogadta.

Budapest, .....

.....  
A Fenntartó nevében

## **Önértékelést Támogató szakmai munkaközösség éves értékelése 2022-2023**

## **Önértékelést Támogató szakmai munkaközösség éves értékelése 2022-2023**

**Megalakult:** 2015. Június 19.

**Munkaközösség vezető:** Hornyik Boglárka  
**Program vezető:** Soltészné Mátyók Magdolna  
Hornyik Boglárka  
Werderitschné Barta Tímea  
Kormos Andrea

**Munkacsoport tagjai:** Kormos Andrea  
Soltészné Mátyók Magdolna  
Hornyik Boglárka  
Poszukné Nádhera Judit

**Munkaközösség tagjai:** Nevelőtestület tagjai

### **I. A munkaközösség a célját megvalósította:**

A célok megvalósultak: az önértékelésben résztvevők sikeresen feltöltötték a dokumentumaikat, elvégezték az értékelésüket, a foglalkozásaikat megtartották. Vezetői tanfelügyelet, az intézményi tanfelügyelet és önértékelés is sikeresen lezárult.

### **II. A munkaközösség feladata volt:**

Az Önértékelési Támogató Munkacsoport a feladatai elvégzése során figyelemmel követte az Oktatási Hivatal által kiadott Útmutatókat, és folyamatosan nyomon követte a változásokat.

A munkaközösség a célok elérésében tevékenyen segítette a kollégákat, különös figyelemmel kísérte az újonnan érkező pedagógusokat, az önértékelésben résztvevő kollégákat, vezetői tanfelügyelet, intézményi önértékelés, és az intézményi tanfelügyelet elkészítését.

- Az intézményvezető által meghatározott éves tervezési feladatok alapján az önértékelési csoport meghatározza az éves önértékelési feladatokat
- Önértékelési program és terv elkészítése a következő nevelési évre.
- Az érintett pedagógusok tájékoztatása
- Támogató kolléga kijelölése, felkészítése: Werderitschné Tímea, Egerer Tímea, Felső Piroska, Hornyik Boglárka, Kormos Andrea, Soltészné Mátyók Magdolna, Medve Adrienn, Poszukné Nádhera Judit, Fodorné Gelle Edit, Jeney Viktória
- A munkaközösség vezetője a munkaközösség munkájáról beszámolt az óvodavezetőnek, tájékoztatta a nevelőtestületet.
- Önértékelési csoport rögzíti tapasztalatait, az adatokat, feltölti az OH felületére
- Az érintett pedagógusok és az intézményvezető elkészíti az önértékelésre épülő önfejlesztési tervet, majd feltöltik az OH információs rendszerbe
- Év végén elemezte, értékelte munkáját, javaslatot tett a jövőre vonatkozóan
- Az intézményi önértékelés, tanfelügyelet, a vezetői tanfelügyelet dokumentációk előkészítése.
- Önértékelések, tanfelügyelet összefoglalása
- Éves értékelés elkészítése

### **III. A szakmai munkaközösség programjának megvalósítása:**

#### **2022-2023. nevelési év első félév**

- Az Önértékelést támogató szakmai munkaközösség 2022-2023 évi munkatervének elfogadása
- Intézményvezető és az önértékelési csoport tájékoztatja a nevelőtestületet az önértékelési munka részleteiről
- Az egységes dokumentációs rendszer vezetésének folyamatos nyomon követése
- Az érintett pedagógusok tájékoztatása
- Önértékelési tervben megjelölt pedagógusok bevonandó partnerek tájékoztatása
- Támogató kollégák kijelölése, felkészítése
- Egerer Tímea, Pánkó Livia, Koch Fanni, Werderitschné Barta Tímea, Tóthné Simon Csilla, Hornyik Boglárka felkészítése az önértékelésre.

#### **2022-2023. nevelési év -második félév**

- Vezetői tanfelügyeletre, intézményi tanfelügyeletre, intézményi önértékelésre önértékelésekre a támogató kollégák kijelölése, felkészítése, elkészítése
- Dokumentációk elkészítése
- Tanfelügyeletre, önértékelésekre az anyagok feltöltése OH oldalra

### **IV. Program naptár**

#### **1. Az Önértékelést támogató szakmai munkaközösség 2022-2023 évi munkatervének elfogadása.**

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2022. augusztus 31

Előadó: Poszukné Nádhera Judit, Werderitschné Barta Tímea, Soltészné Mátyók Magdolna, Hornyik Boglárka

#### **2. Intézményvezető és az önértékelési csoport tájékoztatja a nevelőtestületet az önértékelés részleteiről**

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2022. augusztus 31

Előadó: Poszukné Nádhera Judit, Werderitschné Barta Tímea, Soltészné Mátyók Magdolna

#### **3. Önértékelési tervben megjelölt pedagógusok bevonandó partnerek tájékoztatása**

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2022. augusztus 31

Előadó: Soltészné Mátyók Magdolna, Kormos Andrea, Werderitschné Barta Tímea, Hornyik Boglárka

#### **4. Önértékelést Támogató szakmai munkaközösség beszámolója**

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2022.11.08

Előadó: Soltészné Mátyók Magdolna, Kormos Andrea, Werderitschné Barta Tímea, Hornyik Boglárka

## **2022-2023. nevelési év második félév**

### **5. Támogató kolléga kijelölése, felkészítése:**

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2023. január 20.

Előadó: Soltészné Mátyók Magdolna, Kormos Andrea, Werderitschné Barta Tímea,  
Hornyik Boglárka

### **6. Önértékelések elkészítése**

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2023 április 10-20

Tevékenység résztvevői: Soltészné Mátyók Magdolna, Poszukné Nádhera Judit,  
Kormos Andrea, Hornyik Boglárka

### **7. Vezetői tanfelügyelet, intézményi tanfelügyelet önértékeléshez támogató kollégák kijelölése**

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2023. április 21

Tevékenység résztvevői: Soltészné Mátyók Magdolna, Poszukné Nádhera Judit,  
Kormos Andrea, Hornyik Boglárka

### **8. Intézményi önértékelés elkészítése**

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2023. február.20

Tevékenység résztvevői: Soltészné Mátyók Magdolna, Poszukné Nádhera Judit,  
Kormos Andrea, Hornyik Boglárka

### **9. Intézményi tanfelügyelet elkészítése**

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2023. március 16

Tevékenység résztvevői: Soltészné Mátyók Magdolna, Poszukné Nádhera Judit,  
Kormos Andrea, Hornyik Boglárka

### **10. Vezetői önértékelés elkészítése**

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2023. május 09.

Tevékenység résztvevői: Soltészné Mátyók Magdolna, Poszukné Nádhera Judit,  
Kormos Andrea, Hornyik Boglárka

### **11. A nevelőtestületnek beszámol az eddig elért eredményekről, tapasztalatokról.**

Éves értékelés. (konzultáció, megbeszélés)

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Időpont: 2023. június 23.

Előadó: Hornyik Boglárka



Az Önértékelést Támogató Munkacsoport 2022-2023-os nevelési évben ismereteket adott át a nevelőtestületnek az önértékelés folyamatáról, a jogszabályoknak megfelelően elvégezte az önértékeléssel kapcsolatos feladatokat.

Az Önértékelést Támogató Munkacsoport hatékony munkájának köszönhetően elkészültek az önértékelések, a vezetői tanfelügyelet, az intézményi tanfelügyelet és az intézményi önértékelés

Budapest, 2023. augusztus 31.

  
Hornyk Boglárka

szakmai munkaközösség vezető

# **Pedagógusok minősülését segítő szakmai munkaközösség éves értékelése 2022-2023**

Készítette:

Werderitschné Barta Tímea  
szakmai munkaközösség vezetője

**Pedagógusok minősülését segítő**  
**szakmai munkaközösség éves értékelése**  
**2022-2023**

**Megalakult:** 2015. augusztus 27.

**Munkaközösség vezető:** Werderitschné Barta Tímea

**Tevékenység vezetői:** Werderitschné Barta Tímea, Poszukné Nádhera Judit

**Munkaközösség tagjai:** az Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda óvodapedagógusai  
A megbeszélések, konzultációk a feladattól függően kerültek megrendezésre.

**1. A munkaközösség a célját megvalósította:**

Elősegítette az óvoda innovációs törekvéseit, a kollégák ismeretekre tettek szert a minősítési eljárásról, minősítési rendszerről.

Az intézményünkben 2022- ben egy kollégánk jelentkezett a Mesterpedagógus fokozat eléréseért minősítési eljárásra, mivel szaktanácsadói feladatokat szeretne ellátni. A portfóliójának elkészítéséhez és a tanfolyam sikeres elvégzéséhez nyújtottunk segítséget. 2023-ban kerül portfóliójának védelme.

2024. évi minősítési eljárásra 2 fő Pedagógus II. fokozatra jelentkezett, az egyikük számára kötelező minősítési eljárás lett volna. Jelenleg még nem készítik a portfóliójukat, mivel a jogszabályok változása miatt, következmények nélkül visszaléphetnek az eljárásból.

Az Országgyűlés a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény tervezete alapján a Pedagógus II. fokozat elérése a későbbiekben már nem lesz kötelező. A törvénytervezet elfogadását követően, átmeneti rendelkezések alapján a 2024. évi kötelező Pedagógus II. eljárásban érintett pedagógusok dönthetnek majd arról, hogy szeretnének-e részt venni a Pedagógus II. fokozatot célzó minősítési eljárásban vagy sem. Az ezzel kapcsolatos eljárásrendről – a jogszabályi környezet változásával összhangban - az Oktatási Hivatal a törvény elfogadását követően részletes tájékoztatást ad majd minden érintettnek. Ennek megtörténteig a 2024. évi kötelező Pedagógus II. minősítési eljárásba egyelőre bekerült pedagógusnak nincs feladata. Jelenleg az érintettek az Oktatási Hivatal további tájékoztatását várják, mivel döntésük meghozatalához több információra van szükségük.

**2. A munkaközösség feladata volt:**

A minősülést segítő szakmai munkaközösség a 2022-23. évre vonatkozó Multiplikációs terv alapján megvalósította a céljait.

Több tudásmegosztó fórumra is lehetőség volt. 2022. őszén óvodai szinten az Egészségnap a kooperatív tanulási módszer alkalmazásával lett a gyermekek számára megszervezve, így a kollégák is a megfigyelhették, gyakorlati tapasztalatokra tehettek szert.

A törvényi változások figyelemmel kísérése, az új információk megosztása is megvalósult.

2024. évi keretszámokról, a jelentkezés különös feltételeiről, módjáról is tájékoztatást kaptak a munkaközösség tagjai.

A szakmai munkaközösség vezetője a munkaközösség munkájáról beszámolt az óvodavezetőnek, tájékoztatta a nevelőtestületet és az Önértékelést Támogató Munkacsoporttal folyamatosan egyeztetve a feladatokat.

Ebben a nevelési évben nem volt minősülő kolléga, azonban sor került az intézményünk vezetőjének és az intézménynek a tanfelügyeletére, ezért ez kapott most mindkét szakmai munkaközösség részéről nagyobb hangsúlyt a szervezésben és az ellátandó feladatokban is

### **3. A szakmai munkaközösség programjának megvalósítása**

#### **2022-2023 nevelési év első félév:**

- az éves terv elkészítése a szakmai munkaközösség céljaink, feladataink megtervezése, elfogadása
- segédanyagok elkészítése a portfólió elkészítéséhez jogszabályi változások, eljárásrend figyelemmel kísérése
- az Önértékelést Támogató Munkacsoporttal folyamatos konzultáció
- a portfólióját elkészítő pedagógus támogatása

#### **2022-2023 nevelési év második félév:**

- a kollégák informálása a 2024. évi keretszámokról, a jelentkezés különös feltételeiről, módjáról is tájékoztatást kaptak a munkaközösség tagjai
- jogszabályi változások, eljárásrend figyelemmel kísérése és a szakmai munkaközösség tájékoztatása a változásokról,
- az Önértékelést Támogató Munkacsoporttal folyamatos konzultáció, a tanfelügyelet előkészítésében való aktív részvétel,
- év végi értékelés elkészítése, a következő évre vonatkozó tervek összeállítása, módosítása a szakmai közösség javaslata alapján

#### **Program naptár**

**Téma:** Szakmai munkaközösség céljai, feladatai, éves terv ismertetése

**Helyszín:** Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

**Időpont:** 2022. augusztus 31.

**Programvezető:** Werderitschné Barta Tímea

**Előadó:** Poszukné Nádhera Judit, Werderitschné Barta Tímea

**Téma:** Egészségnap- kooperatív tanulási módszer bemutatása

**Helyszín:** Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

**Időpont:** 2022. szeptember 30.

**Programvezető:** Werderitschné Barta Tímea

**Résztvevők:** nevelőtestület, óvodások

**Téma:** Portfólió dokumentumainak összeállítása

**Helyszín:** Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

**Időpont:** 2022. november 06.

**Programvezető:** Werderitschné Barta Tímea

**Résztvevők:** Werderitschné Barta Tímea, Tóthné Simon Csilla, Poszukné Nádhera Judit

**Téma:** Beszámoló- a pedagógus szakmai munkaközösség tevékenységének félévi értékelése

**Helyszín:** Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

**Időpont:** 2023.01.20.

**Programvezető:** Poszukné Nádhera Judit, Werderitschné Barta Tímea

**Résztvevők:** nevelőtestület

**Téma:** A miniszter által jóváhagyott 2024. évi pedagógusminősítési keretszámokról tájékoztatás

**Helyszín:** Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

**Időpont:** 2023. március 01.

**Programvezető:** Poszukné Nádhera Judit

**Résztvevők:** Nevelőtestület

**Téma:** Beszámoló a megvalósult minősítési eljárásokról, a következő időszak feladatairól

**Helyszín:** Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

**Időpont:** 2023. augusztus 31.

**Programvezető:** Poszukné Nádhera Judit, Werderitschné Barta Tímea

**Résztvevők:** nevelőtestület

A szakmai munkaközösség a 2022-2023-as nevelési évben ismereteket adott át a nevelőtestületnek minősítési eljárásrend folyamatáról, a portfólió feltöltéséhez szükséges dokumentumokról. Hozzájárult a munkaközösség a tudásmegosztáshoz. A konzultációk során a jogszabályi változások megvitatására volt lehetőség. A szakmai munkaközösség kiemelten foglalkozott a 2022-2023-as nevelési évben minősítési eljárásban résztvevő kollégával és a tanfelügyeleti ellenőrzés előkészületeivel. A jogszabályi változások figyelemmel kísérésében, tájékoztatásban. Az önértékelésben résztvevők segítséget kaptak a tervezeteik elkészítéséhez.

Budapest, 2023.08.31.

Werderitschné Barta Tímea  
szakmai munkaközösség vezetője



# **Tehetséggondozó Műhelyek**

## **Szakmaimunkaközösség éves értékelése**

### **2022-2023**

Készítette:

Tóthné Simon Csilla

Szakmai munkaközösség vezetője

## **Tehetséggondozó műhelyek**

### **Szakmai Munkaközösség éves értékelése**

**2022-2023**

**Megalakult:** 2018. augusztus 27.

**Munkaközösség vezető:** Tóthné Simon Csilla

**Tevékenység vezetői:** Egerer Tímea néptáncsoport vezetője, Hornyik Boglárka, modern táncsoport vezetői, Werderichné Barta Tímea Ovi-logi csoport vezetője, Matyókné Soltész Magdolna Kis felefedezők környezet tehetséggondozó csoportja, Tóthné Simon Csilla Paletta vizuális tehetséggondozó csoport.

**Munkaközösség tagjai:** az Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda óvodapedagógusai

A betervezett konzultációk közül sikerült megvalósítani a külső vendégeket nem igénylő megbeszéléseket. Az előadók meghívását a 2023-24-es Nevelési évre csoportosítottuk át. Külső előadóként többször meghívtuk az Ediktum Alapítvány vezetőjét Vidák Viktóriát, aki az Erasmus+ pályázaton való részvételben segíti az intézményt. A 2022-23 Nevelési évben az Erasmus önkéntes programján résztvevő egyetemi hallgatót fogadtuk heti rendszerességgel, melyet az Ediktummal kötött együttműködési szerződésben lefektetett feladatok és elvárások szerint szerveztük.

#### **2. A munkaközösség a célját megvalósította:**

A 2022-2023 nevelési évben a tehetségműhelyek az őszi időszakban már megkezdtek munkájukat. A Tehetségműhelyek Szakmai Munkaközössége a második félévben több olyan ismeretmegosztó programot valósított meg, melynek megszervezésében és részvételében a műhelyek vezetői kooperáltak. A műhelyek munkáját, téma változtatását befolyásolta az intézmény kerületi felkérései, melyeket a műhelyekben résztvevő gyermekekkel valósítottuk meg.

#### **2. A munkaközösség feladata volt:**

- Folyamatos konzultációra, eszme- és tapasztalatcserére.
- A témával kapcsolatos pályázati lehetőségeket és erről tájékoztatást
- A témában ajánlást tesz módszerekre és eszközök használatára vonatkozóan.
- A témával kapcsolatos eszközbemutató.
- Megszervezni az óvodán belüli információáramlást.
- Óvodán belül hospitálásokat szervez.
- A témához kapcsolódóan bemutatókat ajánl.
- Az óvodában működő különböző tehetségműhelyekbe járó gyermekeknek közös külső és belső programok szervezése
- A témában fellelhető irodalmat, publikációt, módszertani ajánlásokat kutat fel és ajánl.
- Ajánlást tesz a szakmai eszköztár megújítására, a könyvtár gazdagítására vonatkozóan.
- Együttműködik a Minőségfejlesztő támogató csoporttal.
- Munkájáról beszámol az óvodavezetőnek, tájékoztatja a nevelő testületet.
- Év végén elemezi, értékeli munkáját, javaslatot tesz a jövőre vonatkozóan.

A tervezett feladatok közül a legkiemelkedőbb az Erasmus+ pályázat feltételrendszerével, a pályázati kiírással, és a sikeres pályázaton való részvétel kritériumaival való ismeretek összegyűjtése. A pályázatban, való részvételben segítségül hívtunk egy alapítványt, melynek vezetője előadás keretében ismertette a kollektívával a részvételi lehetőségeinket, a konkrét feladatokat ezzel kapcsolatban, és hogy milyen hatásai lehetnek egy Unió pályázatban való részvételnek akár egyénre bontva vagy az intézményre vetítve.

A második félév szintén kiemelt feladata az online tér új arculatának megtervezése. A szakmai munkaközösség tagjai nem csak a tartalmat újították meg, de a piktogramok tervezését és a felület megjelenését, a tartalmak elérésének mikéntjét is újra alkották. A megvalósításhoz folyamatosan konzultáltunk a rendszergazdával, a teljes megvalósulást a 2023-24n Nevelési év első felére ütemeztük.

### **3. A tehetséggondozó műhelyek szakmai munkaközösség programjának megvalósítása**

#### **2022-2023 nevelési év első félév:**

- az éves terv elkészítése a szakmai munkaközösség céljaink, feladataink megtervezése, elfogadása megvalósult
- pályázati kiírások folyamatos nyomon követése megvalósult, az első és a második félévben a kerületi pályázaton vett részt a Paletta, illetve önkormányzati felkérésekre a műhelyekben résztvevő gyermekekkel készítettünk kerületi dekorációkat Húsvétra és más eseményekre.
- Hospitálási lehetőség biztosítása a tehetségműhelyekben alkalmazott innovatív módszerek megismertetése érdekében a pedagógus kollektíva számára, jelenléti és online térben egyaránt.
- környezet tudatos magatartás kialakításának megalapozása érdekében a Madarász óvoda előadásán vettek részt a Kis felfedezőkön kívül más gyermekek is.
- a kollektíva számára online továbbképzés keretén szintén a környezet tudatosság kialakításának lehetőségeiről szerveztünk előadás sorozatot.

#### **2022-2023. nevelési év második félév megvalósult programjai:**

- a tehetségműhelyek munkájának egyeztetése a nevelőtestülettel
- a szakmai munkaközösség terveinek egyeztetése a műhelyek vezetőivel és a munkaközösség tagjaival
- közösen vettünk részt múzeum, állatkerti programokban, ahol a műhelyek a saját tehetséggondozó program megvalósításának lehetőségei szerint emelték ki a prioritásokat
- tehetségműhelyek résztvettek a Farnoson szervezett békamentési programban
- a nevelési év lezárására az idei évben már hagyományosan szerveztük meg a Családi Napot, mely a szülők visszajelzései alapján vált hagyománnyá az intézményünkben.
- év végi értékelés elkészítése, a következő évre vonatkozó tervek összeállítása, módosítása a szakmai közösség javaslata alapján

### **Program naptár**

**Téma:** Szakmai munkaközösség céljai, feladatai, éves terv ismertetése

**Helyszín:** Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

**Időpont:** 2022. szeptember 13.

**Programvezető:** Tóthné Simon Csilla

**Előadó:** Poszukné Nádhera Judit, Tóthné Simon Csilla

**Téma:** Tehetségműhelyekbe résztvevő gyermekek egyeztetése

**Helyszín:** Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

**Időpont:** 2022. szeptember 27.

**Programvezető:** Werderitschné Barta Tímea

**Résztvevők:** Hornyik Boglárka, Werderitschné Barta Tímea, Matyókné Soltész Magdolna, Egerer Tímea, Felső Piroska

**Téma:** A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módjáról ötletbörze szervezése, tapasztalatok megosztása, szakmai anyag összeállítása

**Helyszín:** Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

**Időpont:** 2022. november 15.

**Programvezető:** Soltészné Matyók Magdolna, külső előadó

**Résztvevők:** nevelőtestület

**Téma:** A vizuális kultúra, ábrázolási technikák bemutatása-jelenléti és online térben megvalósított hospitálás

**Helyszín:** Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

**Időpont:** 2023. január 10.

**Programvezető:** Tóthné Simon Csilla

**Résztvevők:** nevelőtestület

**Téma:** A Tehetségműhelyek szakmai munkaközösség tevékenységének félévi értékelése

**Helyszín:** Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

**Időpont:** 2023. január 26.

**Programvezető:** Poszukné Nádhera Judit, Tóthné Simon Csilla

**Résztvevők:** nevelőtestület

**Téma:** Az IKT eszközök alkalmazásának lehetőségei az óvodáskorú gyermekek tanítási folyamatában

**Helyszín:** Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

**Időpont:** 2023. március 08

**Programvezető:** Soltészné Matyók Magdolna

**Résztvevők:** Nevelőtestület

**Téma:** A Tehetségműhelyek szakmai munkaközösség vezetője beszámol az eddig elért eredményekről, tapasztalatokról, éves értékelés

**Helyszín:** Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

**Időpont:** 2023. május 24.

**Programvezető:** Tóthné Simon Csilla

**Előadók:** Poszukné Nádhera Judit, Tóthné Simon Csilla

**Résztvevők:** nevelőtestület

A Tehetség műhelyek szakmai munkaközösség a 2022-2023-as nevelési évben elvégezte a csoportokban a tehetségazonosítást, meghatározta a műhelyekben résztvevő gyermekek összetételét, egyeztetett a szülőkkel és a műhelyekkel. Tájékoztatta a nevelő testületet az első féléves célkitűzéseiről, feladatairól, a tervezett téma tartalmakról, hospitálási lehetőségekről. A második félévben online továbbképzésen vett részt a kollektíva. A továbbképzés témája a fenntarthatóság, környezetvédelem az óvodás korra koncentrálna.

A külső programok közül több programon a tehetségműhelyek együtt vettek részt pl Állatkerti látogatás, Természettudományi múzeum, Békamentés Farmoson,

A Tehetségműhelyek szakmai évről értekezletén meghatároztuk a 2022-23 nevelési év megvalósított programjainak sikerességét, illetve a következő nevelési év feladatait, célkitűzéseit térképeztük fel.

Budapest, 2023.06.21.



Tóthné Simon Csilla  
Szakmai munkaközösség vezetője



# **Élménynapok**

## **Szakmai munkaközösség éves értékelése**

### **2022-2023**

Készítette:

Poszukné Nádhera Judit  
Szakmai munkaközösség vezetője

**Élménynapok**  
**Szakmai munkaközösség értékelése**  
**2022-2023.**

**Létrejött:** 2021. augusztus 31.

**Munkaközösség vezető:** Poszukné Nádhera Judit

**Program vezető:** Poszukné Nádhera Judit

**Tevékenység vezetők:** Poszukné Nádhera Judit

**Munkaközösség tagjai:** az Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda óvodapedagógusai, pedagógiai asszisztensei

**I. A munkaközösség a célját megvalósította**

A 2022-2023 nevelési év operatív célja és feladata: „A „Művészeti nevelés módszerei és lehetőségei az óvodában” - a művészeti ágak bemutatása és megszerettetése az Élménynapokon keresztül, beépítésük a napi játék- és tanulási tevékenységekbe, a tehetségigérek felfedezése, a tehetséggondozás megvalósulása.

A szakmai munkaközösség az óvoda innovációs törekvéseit megsegítette, a 2022-2023-as nevelési év operatív céljához és feladatához kapcsolódóan nevelési módszereket, eljárásokat, játékokat ajánlott, a külső helyszíneket, a programokat, a múzeumokat, a látnivalókat feltérképezte, ajánlásokat készített, amelyek segítségével a pedagógusok még közelebbivé, befogadhatóbbá teheték a gyermekek számára az adott témát. Az Élménynapok hetében a heti tervek is az Élménynapok köré épültek fel. Az ajánlások folyamatosan történtek.

Iránymutatást adott a művészeti neveléshez kapcsolódó Jeles napok témájának feldolgozásához a napi játék- és tanulási tevékenységekben a játékok beépüléséhez, alkalmazásához, dokumentálásához és az Élménynapokon történő bemutatáshoz. A külső helyszínek, programok, előadások ajánlásával elősegítette, hogy a gyermekeken kívül a pedagógusok és a pedagógiai asszisztensek is nyitottá, befogadóvá váljanak a különböző művészeti ágak iránt, szélesítette és bővítette ismereteiket.

**II. A munkaközösség feladata volt, hogy a célok elérésében tevékenyen segítse a kollégákat:**

- Segítette a téma iránti szemléletformálást, az attitűdök elmélyítését.
- Figyelemmel kísérte az ajánlott módszerek, játékok beépülését a gyakorlatba.
- Segítette az Élménynapokhoz kapcsolódó Jeles napok feldolgozását, alkalmazását, beépülését a mindennapi munkába.
- Lehetőséget adott folyamatos konzultációra, eszme- és tapasztalatcserére.
- A témában ajánlást tett új módszerekre, azok megismerésére, alkalmazására, eszközök készítésére, használatára.
- Javaslatot tett a különböző Jeles napokhoz kapcsolható külső helyszínekre, programokra, előadásokra.
- A témához kapcsolódóan fórumokat, konferenciákat, továbbképzéseket ajánlott.

- A témában fellelhető irodalmat, publikációt, módszertani ajánlásokat kutatót fel és ajánlott.
- Ajánlást tett a könyvtár gazdagítására vonatkozóan.
- Együttműködött az óvoda Szakmai munkaközösségeivel.
- Munkájáról beszámolt és tájékoztatta a nevelő testületet.
- Év végén elemezte, értékelte munkáját, javaslatot tett a jövőre vonatkozóan.

A megvalósítása a 2022-2023. nevelési évre vonatkozó Multiplikációs terv alapján történt.

### Élménynapok Szakmai munkaközösség multiplikációs tervének megvalósulása 2022-2023.

Tevékenység megnevezése	2022/2023 nevelési év										Sikerkritérium	Keletkezett Dokumentum
	2022				2023							
	09	10	11	12	01	02	03	04	05			
A szakmai munkaközösség éves tervének ismertetése, elfogadása (konzultáció, megbeszélés)	X										Szakmai munkaközösség célja és ütemterve elkészült	Szakmai munkaközösség 2022-2023. nevelési év terve, Jegyzőkönyv
A témához kapcsolódó Jeles napok kiválasztása, Élménynapok meghatározása (konzultáció, megbeszélés)	X										A z Élménynapokhoz kapcsolódó Jeles napok kiválasztása, meghatározása. megtörtént	Jegyzőkönyv Munkaterv
Az élménynapokhoz a felelősök kiválasztása, kijelölése	X										Az Élménynapok szervezéséhez, lebonyolításához megtörtént a felelősök kiválasztása	Jegyzőkönyv Munkaterv
Ajánlások a Jeles napok dokumentálására a csoportnaplóban: heti tervek, Élménynapok	X										Valamennyi csoportban azonos elvek mentén történt a dokumentálás	Jegyzőkönyv
Ajánlások, ötletelések Origami + Magyar festészet + Animáció élménynapra (konzultáció, megbeszélés)	X	X									Az óvodapedagógusok módszertára, játék ötletei bővültek az élménynaphoz kapcsolódó csoporton belüli és óvodai szintű megvalósításhoz	Jegyzőkönyv
Gyermekek ráhangolása az Origami + Magyar festészet napja + Animáció napjára		X									A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése csoport szinten megvalósult az origami, a festészet és az animáció művészeti ágak irányában	Csoportnaplók
Élménynap: Origami + Magyar festészet napja + Animáció		X									A gyermekek óvodai szinten, saját megtapasztalásra építve, élmények segítségével, origami+ festészet + animáció művészeti ágak alkalmazásával alkotásokat hoztak létre.,	Csoportnaplók
Tapasztalatcsere az Origami + Magyar festészet + Animáció napjának lebonyolításáról, a csoportban alkalmazott új módszerekről, játékokról, eszközökről, a gyermekek érzékenyítéséről (megbeszélés, konzultáció)		X									Megvalósult a pedagógusok között a tudásmegosztás, a tapasztalatok átadása, a konzekvenciák levonása megtörténik, melyet beépítenek a következő Élménynapba	Jegyzőkönyv

Tevékenység megnevezése	2022/2023 nevelési év										Sikerkritérium	Keletkezett Dokumentum
	2022					2023						
	09	10	11	12	01	02	03	04	05			
Ajánlások, ötletelések Népmese + Magyar nyelv + Költészet világnapjára (konzultáció, megbeszélés)		X	X								Az óvodapedagógusok módszertára, játék ötleteik bővülnek az élménynaphoz kapcsolódó csoporton belüli és óvodai szintű megvalósításhoz	Jegyzőkönyv
Gyermekek ráhangolása a Népmese + Magyar nyelv + Költészet világnapjára			X								A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése csoport szinten megvalósult a népmese, a magyar nyelv és a költészet művészeti ágak irányában.	Csoportnaplók
Élménynap: Népmese napja + Magyar nyelv napja + Költészet világnapja			X								A gyermekek érzékenyítése óvodai szinten: közös versmondás élményével, népmese előadásával tapasztalták meg a Népmese a Magyar nyelv és a Költészet világnapját.	Csoportnaplók
Tapasztalatcsere a Népmese + Magyar nyelv + Költészet világnapjának lebonyolításáról, a csoportban alkalmazott új módszerekről, játékokról, eszközökről, a gyermekek érzékenyítéséről (megbeszélés, konzultáció)			X								Megvalósult a pedagógusok között a tudásmegosztás, a tapasztalatok átadása, a konzekvenciák levonása megtörtét, melyet beépítettünk a következő Élménynapba	Jegyzőkönyv
Ajánlások, ötletelések a Magyar kultúra + Európai kultúra napjára (konzultáció, megbeszélés)				X	X						Az óvodapedagógusok módszertára, játék ötleteik bővülnek az élménynaphoz kapcsolódó csoporton belüli és óvodai szintű megvalósításhoz	Jegyzőkönyv
Gyermekek ráhangolása a Magyar kultúra + Európai kultúra napjára					X						A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése csoport szinten megvalósult a magyar és az európai kultúra iránt	Csoportnaplók
Élménynap: Magyar kultúra napja + Európai kultúra napja					X						A gyermekek érzékenyítése, , ismereteik bővítése óvodai szinten, saját megtapasztalásra épülő élmények segítségével, megvalósult a magyar és az európai kultúra irányába	Csoportnaplók
Tapasztalatcsere a Magyar kultúra + Európai kultúra napjának lebonyolításáról, a csoportban alkalmazott új módszerekről, játékokról, eszközökről, a gyermekek érzékenyítéséről (megbeszélés, konzultáció)					X						Megvalósult a pedagógusok között a tudásmegosztás, a tapasztalatok átadása, a konzekvenciák levonása megtörtént, melyet beépítettek a következő Élménynapba	Jegyzőkönyv
Ajánlások, ötletelések a Zene világnapja + Nemzetközi táncnapra (konzultáció, megbeszélés)					X	X					Az óvodapedagógusok módszertára, játék ötleteik bővültek az élménynaphoz kapcsolódó csoporton belüli és óvodai szintű megvalósításhoz	Jegyzőkönyv
Gyermekek ráhangolása a Zene világnapja + Nemzetközi táncnapra						X					A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése csoport szinten megvalósul a zene és tánc művészeti ágak iránt	Csoportnaplók
Élménynap: a Zene világnapja + Nemzetközi táncnap						X					A gyermekek érzékenyítése, , ismereteik bővítése óvodai szinten, saját megtapasztalásra épülő élmények segítségével, zene és tánc művészeti ágak irányába	Csoportnaplók
Tapasztalatcsere a Zene világnapja + Nemzetközi												

Tevékenység megnevezése	2022/2023 nevelési év										Sikerkritérium	Keletkezett Dokumentum
	2022					2023						
	09	10	11	12	01	02	03	04	05			
táncnap lebonyolításáról, a csoportban alkalmazott új módszerekről, játékokról, eszközökről, a gyermekek érzékenyítéséről (megbeszélés, konzultáció)						X					Megvalósul a pedagógusok között a tudásmegosztás, a tapasztalatok átadása, a konzekvenciák levonása megtörténik, melyet beépítenek a következő Élménynapba	Jegyzőkönyv
Ajánlások, ötletelések a Színházi világnapra (konzultáció, megbeszélés)						X	X				Az óvodapedagógusok módszertára, játék ötleteik bővültek az élménynaphoz kapcsolódó csoporton belüli és óvodai szintű megvalósításhoz	Jegyzőkönyv
Gyermekek ráhangolása a Színházi világnapra							X				A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése csoport szinten megvalósult a színházi világ kapcsán.	Csoportnapló
Élménynap: Színházi világnap							X				A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése óvodai szinten, saját megtapasztalásra épülő élmények segítségével valósult meg a színháti élettel kapcsolatban.	Csoportnapló
Tapasztalatcsere a Színházi világnap lebonyolításáról, a csoportban alkalmazott új módszerekről, játékokról, eszközökről, a gyermekek érzékenyítéséről (megbeszélés, konzultáció)							X				Megvalósult a pedagógusok között a tudásmegosztás, a tapasztalatok átadása, a konzekvenciák levonása megtörtént, melyet beépítettek a következő Élménynapba	Jegyzőkönyv
Ajánlások, ötletelések a Gyermekkönyvek nemzetközi napja + Könyvtárosok napjára (konzultáció, megbeszélés)							X	X			Az óvodapedagógusok módszertára, játék ötleteik bővültek az élménynaphoz kapcsolódó csoporton belüli és óvodai szintű megvalósításhoz	Jegyzőkönyv
Gyermekek ráhangolása a Gyermekkönyvek nemzetközi napja + Könyvtárosok napjára								X			A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése csoport szinten megvalósult a gyermekkönyvek és a könyvtár használata kapcsán.	Csoportnapló
Élménynap: Gyermekkönyvek nemzetközi napja + Könyvtárosok napja								X			A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése óvodai szinten, saját megtapasztalásra épülő élmények segítségével valósult meg a gyermekkönyvekkel és a könyvtárral kapcsolatban.	Csoportnapló
Tapasztalatcsere a :Gyermekkönyvek nemzetközi napja + Könyvtárosok napja lebonyolításáról, a csoportban alkalmazott új módszerekről, játékokról, eszközökről, a gyermekek érzékenyítéséről (megbeszélés, konzultáció)								X			Megvalósult a pedagógusok között a tudásmegosztás, a tapasztalatok átadása, a konzekvenciák levonása megtörtént, melyet beépítettek a következő Élménynapba	Jegyzőkönyv
Ajánlások, ötletelések a Múzeumok nemzetközi napja + Műemlékvédelmi világnap + Kulturális örökség napjára (konzultáció, megbeszélés)								X	X		Az óvodapedagógusok módszertára, játék ötleteik bővültek az élménynaphoz kapcsolódó csoporton belüli és óvodai szintű megvalósításhoz.	Jegyzőkönyv



Tevékenységek megnevezése	2022/2023 nevelési év										Sikerkritérium	Keletkezett Dokumentum
	2022					2023						
	09	10	11	12	01	02	03	04	05			
Gyermekek ráhangolása a Múzeumok nemzetközi napja + Műemlékvédelmi világnap + Kulturális örökség napjára									X		A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése, a fenntarthatóság rögzítése csoport szinten megvalósult a múzeumok, a műemlékvédelmi épületek és a kulturális örökség kapcsán.	Csoportnaplók
Élménynap: Múzeumok nemzetközi napja + Műemlékvédelmi világnap + Kulturális örökség napja									X		A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése, a fenntarthatóság rögzítése óvodai szinten, saját megtapasztalásra épülő élmények segítségével valósult meg a múzeumokkal, a műemlékvédelmi épületekkel és a kulturális örökséggel kapcsolatban.	Csoportnaplók
Tapasztalatcsere a : Múzeumok nemzetközi napja + Műemlékvédelmi világnap + Kulturális örökség napja lebonyolításáról, a csoportban alkalmazott új módszerekről, játékokról, eszközökről, a gyermekek érzékenyítéséről (megbeszélés, konzultáció)									X		Megvalósult a pedagógusok között a tudásmegosztás, a tapasztalatok átadása, a konzekvenciák levonása megtörtént.	Jegyzőkönyv
Célzott továbbképzések, fórumok, konferenciák kiválasztása, résztvevők kijelölése a nevelési évben tartott Élménynapokhoz/Jeles napokhoz kapcsolódóan.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Megvalósult a továbbképzésekkel a téma iránti érzékenyítés, a módszertani kultúra fejlődése, az ismeretek bővítése.	Oklevelek, tanúsítványok
A dokumentációk rendszeres, folyamatos követése.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Egységes dokumentáció	Csoportnaplók
On-line felületek, szakkönyvek, mesekönyvek, a témához kapcsolódó újdonságok, innovációk keresése, ajánlása, megosztása	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Az interneten történő böngészéssel, mesekönyvek, szakkönyvek felkutatásával bővítésével, megosztásával szélesebb körű ismeretekhez jutás	Linkek, mesekönyvek, szakkönyvek gyűjteménye
A témához kapcsolódó Jeles napok megismerése, beépülése, alkalmazása a csoportok munkájában (konzultációk, megbeszélések)	X	X	X	X	X	X	X	X	X		A nevelési évben folyamatos segítségnyújtás, konzultáció	Jegyzőkönyv
A Jeles napokhoz kapcsolódó új módszerek megismertetése, alkalmazása, eszközök készítése, beszerzése, használata.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Bővült a pedagógusok módszer és eszköztára.	Módszertani és eszköz ötlettár
A nevelő testület beszámol az eddig elért eredményekről, tapasztalatokról. (konzultáció, megbeszélés)										X	Tapasztalatcsere, konzekvenciák levonása az év tapasztalatai alapján	Jegyzőkönyv
												Szakmai munkaközösség 2022-2023

Tevékenység megnevezése	2022/2023 nevelési év										Sikerkritérium	Keletkezett Dokumentum
	2022					2023						
	09	10	11	12	01	02	03	04	05			
Év végi beszámoló elkészítése, elfogadása										X		nevelési év beszámoló, Jegyzőkönyv

*Poszukné Nádhera Judit*

Budapest, 2023. május 31.

Poszukné Nádhera Judit  
szakmai munkaközösség vezető

## Tehetséggondozás

2022-2023

### Nefelejcs Dance

### Év végi beszámoló

**Helyszín:** Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

**Tevékenység vezető:** Hornyik Boglárka

**Tánc órák időpontja:** Minden szerdán 11:15- 12:00

**Gyermekek létszáma:** 12 fő

**Időtartam:** 45 perc

Az első félévben, októberben a gyermekek felmérése és a szülők, pedagógusok tájékoztatása történt meg. Októbertől kezdődtek meg a tehetségműhely foglalkozásai. Heti egyszer, szerdánként tartottuk a tánc foglalkozásokat, amelyeket a gyerekek nagyon élveztek, és izgatottan vetették bele magukat a koreográfia megtanulásába. Decemberre tanultunk egy műsort a karácsonyi bulira, és a 2. félévben a nefelejcs napokra készültünk.

#### Foglalkozások

A foglalkozások - heti rendszerességgel - a tornateremben voltak megtartva, ahol a gyermekeknek elegendő tér állt a rendelkezésére a különböző mozgásformák, és tánclépések gyakorlására. Mivel óvodánk két tornateremmel is rendelkezik, így a foglalkozások akkor is megvalósulhattak, amikor valamilyen rendezvény miatt esetleg foglalt volt az egyik tornaterem.

A tehetség kibontakoztatása mellett másik feladatunk volt felkészíteni a gyermekeket az áprilisi Nefelejcs Napi fellépésre, így a foglalkozások márciustól (időjárás függvényében) már az előadásra való készüléssel a koreográfia megtanulásával, gyakorlásával telt, és mindezt a tetőterazon, a fellépés helyszínén valósult meg.

#### Személyi feltételek

A 2022-2023-as nevelési évben 12 gyermek került be a Nefelejcs Dance csapatába, az óvoda minden csoportjából. A tánclépéseket, mozgásformákat egy óvodapedagógus tanította számukra, aki előzőleg gyermekekkel foglalkozó táncosok vezetésével felkészítő

továbbképzésen vett részt, ahol az óraterv felépítése mellett hasznos tanácsokat, ötleteket kapott a játékos mozgásfejlesztéshez, és tehetséggondozáshoz.

### **A szakmai munka áttekintése**

A Nefelejcs Dance tehetséggondozó program céljai és feladatai közül kiemelten foglalkoztunk azzal, hogy a gyermekek játékos formában sajátítsák el a különféle táncokra épülő mozgást. A foglalkozásokon különös gondot fordítottunk a gyermekek készségeinek fejlesztésére, így a tánc mellett tornagyakorlatokat is végeztünk, a helyes testtartás, koordináció kialakítása érdekében.

Olyan mozgásformákat, tevékenységeket állítottunk össze, amelyek a gyermekek mozgáskoordinációját, a ritmusérzékelését, a testtudatát fejlesztik, amelyek jótékony hatással vannak többek között a társas kapcsolataira és a tanulmányi eredményeikre is.

A szakmai munkát felépítő gyakorlatok:

- Gyermekjátékok
- Mozgásanyag: járás, futás, ugrás, pózok
- Játék a térrel (térgyakorlatok)
- Fogásmódok, tartások, kartartások
- Összehangolt gyakorlat sorok
- Páros-csoport gyakorlatok

### **Tehetséggondozás megvalósulása**

A projekt terv elkészítése során figyelembe veszem a gyermekek egyéni sajátosságait, a foglalkozások alkalmával pedig felmérem egyesével, hogy melyikük milyen mozgásformákban a legtehetségesebb, és az órák anyagát, illetve a koreográfiát ehhez mérten –szükség esetén– módosítottam, alakítottam.

Budapest, 2023. augusztus 17.

*Hornyik Boglárka*

Hornyik Boglárka  
óvodapedagógus

Nefelejcs Dance tehetségműhely szakmai vezetője

## **TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELY**

### **GYÖNGYHARMAT TÁNCCSOPORT – ÓVODÁS NÉPTÁNC**

### **2022-2023 NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE**

**Foglalkozás helye:** Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

**Foglalkozás vezetője:** Egerer Tímea, óvodapedagógus

**Tehetséggondozó csoport neve:** „Gyöngyharmat” néptáncs csoport

**Foglalkozás ideje:** 2022/23-as nevelési év, heti 1 alkalom, 45 perc.

**Gyermekek létszáma:** 10 fő

**Személyi feltételek:** néptánc alaplépéseket, népi játékokat, népdalokat és mondókákat egy óvodapedagógus, egy pedagógiai asszisztens segítségével tanította be a gyermekeknek.

#### **Szakmai szempontjaim:**

A tehetséggondozó csoportban kiemelt feladatommak tekintettem, hogy a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait szem előtt tartsam, megismertessem a magyar néptánc lépések alapjait, hogy megtanulják használni a néptánchoz szükséges eszközöket, kellékeket, elsajátítsanak számos népdalt, népi rigmust és népi mondókát, s megtanuljanak sokféle népi játékot, elősegítsem az identitástudatuk kialakulását. Fő szempontom volt, hogy a gyermekek számára érdekes, élvezhető, változatos, jó hangulatú legyen a műhelymunka, miközben észrevétlenül sajátítják el a magyar néptánc alapjait. A táncoktatás megkezdéséhez a már meglévő ismereteimre alapoztam, s ezen felül még alaposan felkészültem sokféle szakirodalom tanulmányozásával is. Egész évben folyamatosan terveztem a néptáncórák egymásra épülő vázlatait, anyagait.

**Az általam kidolgozott - tehetség-ígéretek felkutató- szempontsor alapján, a megfelelő képességek birtokában folyamatosan válogattam be a gyermekeket a magyar néptánc tehetséggondozó-csoportomba.**

Ebben a nevelési évben nagyon nehezen jött össze a néptánc csoporttal a folyamatos és egymásra épülő szakmai tudásátadás, mert nagyon sok és elhúzódó hiányzás volt a gyermekek körében. Hónapokon át, egymást követő alkalmak során csak 2-3 gyermek volt jelen. Amikor egy-egy tánc lépést, koreográfiai elemet, térformát betanítottam az épp jelen lévőknek, a következő alkalomra már egy sem volt közülük, hanem másik 3-4-re cserélődött. Amikor pedig nekik tanítottam be ugyanazt, akkor meg ezek hiányoztak a következő alkalmakkor. A betegségekből visszatérők pedig már nem emlékeztek a tanultakra, hiszen nem volt lehetőségük a bevézéshez ismételtetni a lépéseket, a térformákat.

Emellett idén sok főiskolai hallgató (fejlesztőpedagógus, logopédus) folytatta intézményünkben a felkészülését a vizsgájukra, így számos gyermek esetében sokszor ütközött a néptánc órával az ő fejlesztésük.

Május 2. hetétől hasi műtetem miatt 3 hétig táppénzen voltam, így az az időszak kimaradt a tánc elemek gyakorlásának szempontjából. Amikor visszatértem, akkor kaptam a hírt, hogy sajnos legnagyobb bánatunkra a „Nefelejcs Napok” ünnepi műsora az óvoda felújítási munkálatai miatt elmarad, így a gyermekek szomorúan konstatálták, hogy nem tudják bemutatni a szüleiknek, hogy mit tudnak. A szülők is jelezték igényeiket felém, hogy lehetőséget szeretnének kapni megnézni a gyermeküket. Így azt találtam ki, hogy egy házi

néptánc bemutatót szervezek, amelyet az Óvodavezetővel is egyeztettem. A lehetőséget örömmel vették a szülők és a gyermekeik is.

Az eredetileg megalkotott koreográfiámat végül félre kellett tennem a fent említett okok miatt és egy olyan egyszerűbb koreográfiát készítettem, amely nem tartalmazott páros térformát, csak sort, kevesebb és egyszerűbb lépéseket alkalmaztam és leginkább a térformákkal játszottam, illetve az „ízes” zene adta meg a tánc sodrását, lendületét („A pozsonyi sétatéren...” c.).

A szülőknek és a hozzátartozóknak nagyon tetszett a műsorunk.

## EREDMÉNYEIM:

A céljaimat a gyermekek néptánc tanítása által **sikerült megvalósítanom**, melyek:

- a magyar népi kultúra értékeinek megismertetése,
- a magyar néptánc-lépések alapjainak átadása,
- ismerkedés népi mondókákkal, népi gyerekjátékokkal, a néptánc-hoz kapcsolódó eszközökkel (pl. köcsög, kendő, keszkenő, bot, párna, seprű...),
- a szülőföld megszerettetése, az identitás-tudat kialakulásának elősegítése,
- a tehetség-ígéretnek képességeinek kiaknázása, fejlődésük elősegítése,
- viselkedéskultúra fejlesztése,
- az egymáshoz való alkalmazkodás képességének fejlesztése,
- az esztétikai fogékonyság, a harmonikus, összerendezett mozgás elősegítése, a mozgáskultúra fejlesztése,
- a tanultak integrálása a foglalkozáson résztvevő gyermekek személyiségébe.

**Az általam tervezett** mondókákat, mozgásos mondókákat, dalos játékokat, dalokat, népi gyermekjátékokat, néptánc lépéseket átadtam, **megtanítottam a néptáncsoportomba járó gyermekeknek** (lásd: az „Óvodás néptánc – tehetséggondozás” című dokumentumban).

**Az általam kitűzött zenei** készség/képesség- és **egyéb** készség/képesség **fejlesztéseket megvalósítottam** (lásd: az „Óvodás néptánc – tehetséggondozás” című dokumentumban).

## MUNKÁSSÁGOM ebben a nevelési évben:

- A második félévben az „**A pozsonyi sétatéren...**” című koreográfiát készítettem (zenék, kosztümök, kiegészítők összeválogatásával) és azt betanítottam a gyermekeknek egy év végi **házi bemutató** alkalmára, mivel sajnos a májusi „Nefelejcs Napok” ünnepi műsor az óvoda épületének felújítási munkálatai miatt elmaradtak.
- **a könnyed, vidám, színvonalas produkciót bemutattunk** a szülőknek, a hozzátartozóknak, és a meghívott óvodai kollégáknak, amely nagy sikert aratott.

## FELLÉPÉSEINK, SZEREPLÉSEINK:

- 2023. júniusában intézményi keretek között néphagyomány őrző műsor bemutatása szülőknek, hozzátartozóknak, kollégáknak (házi bemutató).

Budapest, 2023. 08. 17.

Egerer Tímea, óvodapedagógus,  
a „Gyöngyharmat néptáncsoport” szakmai vezetője



## Ovi- logi tehetséggondozó műhely értékelése 2022-2023

<b>Foglalkozás helye:</b>	Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda
<b>Foglalkozás vezetője:</b>	Werderitschné Barta Tímea
<b>Tehetség műhely neve:</b>	Ovi-logi
<b>Foglalkozás ideje:</b>	2022/23-es nevelési év, havonta 2 alkalom, 45 perc.

**Az Ovi-logi tehetséggondozó műhely célja volt,** hogy a foglalkozásokon résztvevő gyermekek matematikai képességei, logikai gondolkodása élményeken, játékokon keresztül fejlődhessen és a bennük rejlő képességek kibontakozhassanak.

Éppen ezért fontos volt:

- a gyermek erősségeinek felismerése, támogatása,
- a fejlesztendő területek támogatása,
- a kibontakoztatáshoz szükséges környezet megteremtése,
- kedvező pszichológiai hatások, mint például az érdeklődés felkeltése, motiváció, kikapcsolódás, feltöltődés lehetőségének biztosítása.

**A tehetséggondozó műhely feladata volt,** hogy kellő motivációval, a gyermeki érdeklődés felkeltésével és fenntartásával, ösztönzésével, a nyugodt légkör megteremtésével a feltöltődés, a belső és külső katalizátorok gerjesztő hatásait biztosítsa.

Az év elején már a tapasztalatok alapján átdolgozott felmérést oldhatták meg a gyermekek.

Az év végén kimeneti mérésre került sor, mely összehasonlításra, tapasztalatok megfogalmazására adott lehetőséget.

A foglalkozásokon hárman vettek részt, 2 fiú és 1 lány.

Az Ovi- logi tevékenységeinek tervezésekor figyelembe vettem a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait, a játékoságot, az élmények nyújtását és az érzelmi nevelést.

Ebben az évben is az intézményünkben működő tehetségműhelyekkel együttműködve programokat szerveztünk a gyermekek számára, így például ellátogattunk Farnosra, ahol békamentésen vettünk részt.

Ebben az évben az Oktatási Hivatal felkérésére az óvodai matematikai tehetséggondozást bemutató projektet és videóanyagot készítettem a gyermekek közreműködésével, mely a tehetségkapu oldalán mindenki számára elérhető lesz. A projekt olyan játékokat, feladatokat tartalmazott, melyek a matematikai képességek kibontakoztatását tették lehetővé, illetve a drámajátékok és a kooperatív technikák alkalmazását is bemutatta. A foglalkozások így az élmények nyújtásával való ismeretátadás mellett a szociális kompetenciák fejlesztésére is pozitív hatással volt. A kerettörténetek, a kialakított játékos problémahelyzetek megoldásával fejlesztettem a gyermekek kreativitását, problémamegoldó és logikai gondolkodását is.

**A projekt értékelése az év végi felmérés és a tapasztalatok alapján:**

- A gyermekek a matematikai műveletek végzésében biztosabbakká váltak: a számképeket felismerik, a mennyiségállandóság kialakult, a matematikai fogalmak használata az

életkorúknak megfelelő, 10- es számkörben matematikai műveletek végzésére képessé váltak.

- Intellektuális kihívások, mint a különböző logikai feladatok, problémák megoldása révén a kognitív funkcióik, kreativitásuk fejlődött.
- A gyermekek a foglalkozásokon az év végére a szabályokat betartották, a kudarcokat jól viselték, szociálisan érettebbekké váltak. Az élménypedagógia, a kooperatív- technikák, drámajátékok alkalmazása nagyon pozitívan hatott a személyiségfejlődésükre, alkalmazkodóbbak, toleránsabbak lettek.
- A matematika képességek mellett az észlelésük, figyelmük, emlékezetük, valamint a nyelvi kifejezőképességük is javult.
- A gyermekek a foglalkozásokon aktívak, érdeklődőek, motiváltak, nyitottak, együttműködőek voltak.

Budapest, 2023.augusztus 28.

Werderitschné Barta Tímea  
fejlesztőpedagógus

**Foglalkozások helyszíne:** Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

**Nevelési év:** 2022- 2023

**Tehetségműhely neve:** Ovi-logi

**A foglalkozásokat tartja:** Werderitschné Barta Tímea

<b>Ovi-logi tehetségműhely éves tervének megvalósulása</b> <b>2022-2023</b>	
<b>Ideje</b>	<b>Tartalma</b>
<b>Szeptember</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Az Ovi-logi foglalkozásokra járó gyermekek kiválasztása- az óvodai szűrés, az óvodapedagógusok, szülők jelzése alapján, matematikai képességeket vizsgáló felmérés eredményét figyelembe véve.</li> <li>➤ Szülők tájékoztatása.</li> </ul>
<b>Október</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Egészségnap – kirándulás kerettörténetére építve a kooperatív tanulási technikák alkalmazásával ismeretek nyújtása az egészséges életmódhoz kapcsolódóan.</li> <li>➤ Interaktív táblajátékok – problémamegoldó, aritmetikai és logikai gondolkodás, figyelem, emlékezet fejlesztése.</li> </ul>
<b>November</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Meseország – interaktív táblajátékok különböző feladatokkal, társasjátékokkal kiegészítve.</li> <li>➤ Az asszociációs gondolkodás segítségével az elemek közötti összefüggések, logikus következtetések megalkotása.</li> </ul>
<b>December</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interaktív táblajátékok – problémamegoldó, aritmetikai és logikai gondolkodás, figyelem, emlékezet fejlesztése.</li> <li>➤ Stratégiai társasjátékok- malom, amőba megismertetése a gyermekekkel.</li> </ul>
<b>Január</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Játék a logikai készlettel- Geometriai alakzatok felismerése, formaállandóság, vizuális észlelés, figyelem, emlékezet, analízis- szintézis csoportosítás, általánosítás, összehasonlítás, lényegkiemelés, problémamegoldás, érvelés, beszédértés, nyelvi kifejező készség, síkbeli tájékozódás, szociális kompetenciák.</li> </ul>

<b>Február</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Logikai játékok, melyekkel a kognitív képességek mellett az egyéni feladat megoldásuk fejlesztése is cél volt (Noé, Club 2%, Smart).</li> <li>➤ Állatkerti kiránduláshoz kapcsolódó interaktív táblajátékok.</li> </ul>
<b>Március</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kincskeresés- 8-as számkörben számlálás, számképek felismerése, megnevezése, több, kevesebb, ugyanannyi gyakorlása, műveletek végzése.</li> <li>➤ „Elrejtett” számok megkeresése - próbák teljesítése közben 9-es számkörben számlálás, számképek felismerése, megnevezése, műveletek végzése</li> <li>➤ Farmoson békamentés a többi tehetségműhellyel.</li> </ul>
<b>Április</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A háziállatokhoz kapcsolódó matematikai tartalmú interaktív táblajátékok.</li> </ul>
<b>Május</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tavaszi virágok- - szám- és mennyiségfogalom biztossá tétele, számképek felismerése, mennyiségi viszonyok összehasonlítása, műveletek végzése.</li> <li>➤ Tavaszi kihívás- próbák teljesítése. Matematikai képességek, problémamegoldó gondolkodás, kreativitás, transzferálás, szociális képességek.</li> <li>➤ Figyelem, logikai, probléma-megoldó gondolkodás, matematikai műveletek gyakorlása (bontás, pótlás) 10-es számkörben, szabálytudat, szociális képességek fejlesztése társasjátékokkal (Tyúkok és rókák, Ne ébreszd fel a papát..)</li> </ul>
<b>Június</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Év végi felmérés.</li> </ul>

## **Paletta Vizuális tehetséggondozó műhely 2022-2023 éves értékelése**

Készítette: Tóthné Simon Csilla  
Óvodapedagógus

## **Paletta vizuális tehetség gondozó műhely értékelése**

**2022-2023**

<b>Foglalkozás helye:</b>	Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda
<b>Foglalkozás vezetője:</b>	Tóthné Simon Csilla
<b>Tehetség műhely neve:</b>	Paletta
<b>Foglalkozás ideje:</b>	2022/23-as nevelési év, heti 1 alkalom, 45 perc.

### **A 2022-2023 nevelési évben megjelölt célok és feladatok megvalósulása:**

- A tehetség azonosítás, differenciált fejlesztés, tehetség-ígéretes adottságainak kibontakoztatása sikeres volt
- A vizuális kultúra fejlesztése, esztétikai fogékonyság kialakítása megtörtént
- A hagyományörzés megvalósulása a népi kézműves technikák megismerésével és azok elsajátításával, ezeknek az ismereteknek az integrálása többek között a fazekas műhelyben tett látogatás a korong használatával kapcsolatos ismeretek gyűjtése során valósult meg.
- Identitástudat kialakulásának elősegítése a különböző tájegységek díszítő motívumainak megismerésével, a magyar népművészet meghatározó formái megjelenésének bemutatásával sikeresen megvalósult
- Viselkedéskultúra és csoporttudat fejlesztése a kooperatív technika alkalmazásával, az együtt alkotás örömeinek átélésével értem el.
- Egymás elfogadása, közösségi érzés fejlesztése egymás produktumainak megbecsülése jellemezte a műhelymunkát
- A művészet iránt nyitottak, fogékonyabbakká váltak
- Az aktuális téma és technikához igazodott a motiválás, az érdeklődés felkeltése és fenntartása
- Az önkéntes választás lehetőségét biztosítottam
- Folyamatos konzultációra, eszme- és tapasztalatcserére adtam lehetőséget a gyermekek és a kollégák számára
- Törekedtem, hogy az azonos érdeklődésű gyermekek a feladatvégzés közben barátként, segítőtársaként tekintsenek egymásra.
- Módot teremtettem, hogy minden gyermek a saját képességeihez mérten, a lehető legmagasabb szintre eljuthasson.



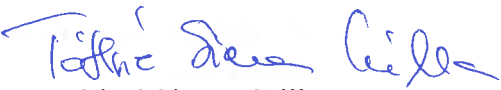
### Értékelés:

A műhelyben résztvevő gyermekeket szeptemberben kiválasztottam. Ehhez figyelembe vettem az óvodapedagógusok ajánlását. Mivel a műhely zömében a délutáni pihenő időben valósul meg, a tanköteles korú gyermekek közül választottam ki a vizuális tehetség ígéreteket. A műhely munkáját befolyásolta az idei nevelési év meghatározott kiemelt célja, melyben a művészeti ágak kapták a hangsúlyt. Gyakran a betervezett foglalkozás anyagát is ehhez igazítottam. A kerületi felkéréseken az óvodánk minden alkalommal a Palettába járó gyermekek által készített művekkel vettek részt. A betervezett technikák közül a tűzzománcot idén nem vezettem be, mivel a kemence használata megemelte volna az intézmény áram fogyasztását jelentősen. A külső programok közül a könyvtárlátogatás, a fazekas műhely meglátogatása mellett olyan alkalmak is megvalósultak, melyek más intézményekkel való kapcsolattartásból jöttek létre.

A fenntartó által szervezett kerületi karácsonyfa díszítés és a húsvéti dekoráción kívül, részt vállaltunk a Bischitz Johanna Humán szolgáltató Központ kezdeményezésében, melyre a Cigány kultúra bemutatására készítettünk díszeket az Almássy téri rendezvényre.

A nevelési évben a műhely elérte célját. Az év elején megtörtént a tehetségek azonosítása, kiválasztása. Az ünnepekre való készülődés teret adott a hagyományok megismertetésére. Ugyanakkor ismereteket gyűjtöttek a népi motívumokkal kapcsolatban. A cigány kultúra, díszítő elemeinek felhasználása és megismerése során alakult identitás tudatuk, felismerték más kultúrák értékeit. Egymással toleránsakká váltak, fontos volt számukra társaik véleménye, értékelése. Gyakorolták a kritikai gondolkodást, látásmódjuk szélesedett, megismertek több kultúrát, azok vizuális jellemzőit. Ismerkedtek ősi mesterségekkel, mint az agyagozás, korongozás. Megismerték a hagyományos motívumok mellett az új technikák egyes elemeit. A kooperatív technikák során fejlődött csoport tudatuk, képessé váltak a közös produktum létrehozására, megbecsülték és elfogadták egymás ötleteit, és többen képessé váltak saját ötleteik melletti érvelésre, meggyőzésre is.

Kelt: Budapest, 2023. augusztus 28.

  
Tóthné Simon Csilla  
óvodapedagógus

## Galéria



**„Kis felfedezők”  
tehetségműhely éves terv  
értékelése  
2022-2023**



## **„Kis felfedezők”**

### **Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda Tehetségműhelye**

Az ember nagyon keveset köszönhet annak, ami vele született, - sokkal inkább azzá válik, amivé saját magát fejleszti. /Alexander Graham Bell/

Olyan színtereket biztosítottam a természeti ismeretek iránt kiemelkedően érdeklődő gyerekek számára, ahol ez a kibontakozás, gazdagodás megvalósulhatott.

A gyermekek kiválasztása az óvodapedagógusok és szülők együttes ajánlása, valamint az év eleji fejlesztőpedagógus által végzett szűrővizsgálat tapasztalatai alapján történt.

**A „Kis felfedezők csoportlétszáma: 11 fő volt.**

**Csoportok szerinti eloszlás: Teknős 3 fő, Süni 1 fő, Pillangó 3 fő, Nyuszi 2, Maci 2 fő.**

A Kis Felfedezők a természet csodáival ismerkedhettek, bővíthették meglévő tudásukat.

Ehhez az ismeretszerzéshez olyan színtereket biztosítunk nemcsak az óvoda falain belül, hanem külső helyszíneken is, ahol ezeknek a kibontakozása, a gazdagodása megvalósulhatott.

#### **A „Kis felfedezők” tehetséggondozó műhely megvalósult tevékenységei:**

1. A Magyar Természetvédelmi és Madártani Egyesület által tartott foglalkozásai
2. Gombák
3. Séta a Városligeti Madárbarát tanösvényen
4. Költöző és maradó madarak
5. Békamentés Farmoson
6. Vadvilág
7. A baglyok
8. A növények sokszínűsége
9. -10.-11. Magaságyás beültetése, gondozása
12. Záró foglalkozás – emlékek felidézése

#### **A „Kis felfedezők” tehetséggondozó műhely foglalkozásai során megvalósult célok:**

- ✓ a gyermek erősségeinek támogatása,
- ✓ a kibontakoztatáshoz szükséges környezet megteremtése, eszközök, ismeretek, játékok biztosítása,
- ✓ személyiség és közösség fejlesztő hatások biztosítása, (az érdeklődés felkeltése, motiváció, kikapcsolódás, feltöltődés).
- ✓ a környezettudatos magatartás alakítása, az állatokhoz, növényekhez fűződő pozitív viszony erősítése,
- ✓ a természeti és épített környezetükről ismereteik gazdagodása, különös tekintettel a madarakra, a gombákra és növényekre
- ✓ a társas kapcsolati kultúrájuk fejlődése,
- ✓ korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása – kooperatív technika, drámajáték,
- ✓ a digitális eszközök nyújtotta lehetőségek felhasználása pl.: fészkek, odúk megfigyelése webkamerán keresztül, képek, filmek kivetítése projektorral
- ✓ megtapasztaláson alapuló ismeretszerzés, mely során testközelbe hoztam számukra a

- természetet megfigyelhették, a gombákat, megfoghatták a gyűjtött tollakat, fészkeket, tojásokat, bagolyköpöttet boncolhattak
- ✓ a természeti és épített környezet megismerése
  - ✓ egészséges életmódra nevelés
  - ✓ a fenntarthatóság
  - ✓ kompetencia alapú ismeretszerzés
  - ✓ személyiségfejlesztés
  - ✓ életkorhoz igazodó, tevékenységközpontú módszerek alkalmazása.

**A tehetségműhely foglalkozásai alkalmával megvalósult nevelési feladatok:**

- erkölcsi nevelés
- önismeret fejlesztése
- testi és lelki nevelés
- környezettudatosság
- felelősségvállalás
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
- társas kapcsolati kultúra fejlesztése
- családi életre nevelés
- önkéntesség
- élethosszig tartó tanulás megalapozása

**Megvalósult képességfejlesztések a foglalkozások során:**

- ✓ általános tájékozottság, érdeklődés, figyelem, emlékezet, érzékelés, észlelés, koncentráció, megfigyelés, összehasonlítás, ok-okozati összefüggések felismerésének fejlesztése, gondolkodási műveletek fejlesztése,
- ✓ társas kapcsolatok, alkalmazkodás, együttműködés, önbizalom, aktivitás, feladattartás, szabálytudat,
- ✓ térérzékelés, téri tájékozódás, mozgáskoordináció, testséma ismeret fejlesztése, szem-kéz, szem-láb koordináció, állóképesség fejlesztése
- ✓ beszédértés, beszédészlelés, szókincs bővítés, beszédkészség, beszédfigyelem

**A foglalkozások tartalmi kibontása:**

**1. Részvétel a Magyar Természetvédelmi és Madártani Egyesület által tartott foglalkozásokon:**

- Különböző madarak megismerése: harkály, veréb, cinege, feketeterítő, vörösbegy, zsezsze
- Madarak jellegzetes tulajdonságainak, érdekességeik megismerése,
- madarak megkülönböztetése repülésük alapján
- Kinek milyen tolla van – miért száll a bagoly hangtalanul
- Rovarok, lepkék, átváltozás, táplálkozás a különböző állapotokban
- Madarak eleségei

**2. Gombák:**

- A gomba csoportosítása
- Legfontosabb gombákról: ehető - mérgező
- A gombaszedés alapszabályai ismerkedés: gombavizsgálat szakértő által!
- Érdekességek a gombákról

- Boszorkánykör tánc
- Nől mint a gomba – játék
- Gombák kiállítás megtekintése

### 3. Séta a Városligeti Madárbarát tanösvényen

- Közlekedési szabályok betartása – egymásra figyelés
- A tanösvény végig járása, a táblákon szereplő információk feldolgozása.
- A Városligeti táj élővilágának megfigyelése: növények, állatok.
- Miért van szükség fára. Sok madár, valamint egyéb állat is a fákat választja lakhelyéül.
- Az ember és a fa kapcsolata (árnyékot ad, élelmet ad, fából készülő tárgyak, stb.)
- A tanösvény tábláin szereplő madarak keresése a természetben, tulajdonságaik megfigyelése, a tanösvény tábláin azonosításuk.
- Madáresés kihelyezése, a madarak érkezésének, táplálkozásának nyomon követése.
- Tápláléklánc
- Minek a hangját hallod? hangfelismerés

### 4. Költöző és maradó madarak - különös tekintettel a daru madárra.

- A télére elbújó állatok telelőhelyeinek megismerése, a kihelyezett rovarház megfigyelése.
- Költöző és maradómadarak szétválogatása
- Miért vonulnak a madarak? - táplálék
- befagynak a tavak - <https://www.mme.hu/vonulo-vadlibak>
- Költöző madarak útja – útjuk követése térképen
- Érdekességek: A daru tánca:
- <https://www.origo.hu/utazas/20211013-leallitotta-az-autot-egy-madar-majd-elkezdett-nasztancot-jarni-video.html>
- Társbérlek a gólyafészekben, fél lábon állás oka: hűtés
- A télére elbújó állatok telelőhelyeinek megismerése, rovarház megfigyelése <https://wordwall.net/hu/resource/1046105/k%C3%B6lt%C3%B6z%C5%91-%C3%A9s-itthon-telel%C5%91-madarak-ovisoknak>
- Környezetvédelmi tevékenységek megismerése ezekben való aktív részvétel (téli madáretetés és -védelem, élőlények, élőhelyek óvása
- Madártoll válogatás – melyik madárhoz tartozhat?
- Darutoll ajándékba – darutoll jelentése

### 5. Békamentés Farmoson

- Községi közlekedés gyakorlása Kirándulás és környezetvédelem munkájában aktív részvétel.
- A beásott vödrök átvizsgálása, békák kimentése, megszámlálása, vödrökbe helyezése, majd átmentése a nádasba.
- Mi mindent találhatunk a vödrökben: bogarak, pókok, rovarok, tulajdonságaik megismerése.
- A békák táplálékláncban elfoglalt helye, miért fontos a megmentésük?
- Honnan jönnek? hová visszük? A békák életciklusának megismerése.
- Hány féle béka van? békafajtákkal ismerkedés
- Élőhelyek megismerése

### 6. Vadvilág

- Ismerkedés a védett, a Természetvédelmi területek, tájvédelmi, Nemzeti park fogalmával, jelölésével.



- Mi mindent kell óvnunk: növények, tájak, képződmények, állatok
- Játék: melyik állatra gondoltam?
- <https://xforest.hu/vedett-allatok/>
- <https://www.bfn.hu/hu/termeszeti-ertekek-1/vedett-allatok-listaja>
- <https://xforest.hu/kihalt-allatok/>
- gyűjtött rovarok szárnyak nézegetése, vizsgálata nagyító alatt

#### 7. Madárles: Baglyok

- <https://madarles.hu/macskabagoly>
- Bagolyszámlálás:
  - <https://telex.hu/tudomany/2021/01/31/fulesbagoly-szamlalas-kovacs-agnes-kisujszallas-turkeve-bagoly-mme>
- Hány féle bagoly van? - Bagolyfajták megismerése - Memori a baglyokkal
- A baglyok hangja: <https://madarles.hu/macskabagoly>
- <https://www.youtube.com/watch?v=rlG7UkByEf8> eredei fülesbagoly hangja
- <https://www.youtube.com/watch?v=FMzqe93DKtg> macskabagoly hangja
- <https://www.youtube.com/watch?v=XReKQxeWyAQ> kuvik hangja
- <https://www.youtube.com/watch?v=GXIwudqKHuk> hóbagoly hangja
- Bagolykoponya, bagolytoll megfigyelése
- Mit eszik a bagoly? - Bagolyköpet vizsgálata nagyítóval

#### 8. Növények:

- Csoportosításuk: felhasználás, fényigény, vízigény, termésük, a gyerekek által meghatározott szempont alapján
- A növények felépítése
- Érdekességek a növényekről: időjósok, a hernyó kedvenc növényének a virágára száll a lepke, a növényeknek is van hangja
- Játék – mézgyűjtés a virágokról....

#### 9. -10.-11. Magaságyás beültetése, gondozása

- Ismerkedés a palánta fogalmával, megfigyelése
- A palánta igényeinek megismerése
- A hozott palántafajták megnevezése, felismerése
- Az ültetés technikájának elsajátítása
- A növények gondozása: locsolás, gyomlálás,
- A termények kóstolása, betakarítása: saláta, hagyma, sóska, citromfű, eper, menta
- Felhasználásuk lehetőségeivel ismerkedés
- kerti szerszámok használata, környezetünk szebbé tétele

#### 12. Záró foglalkozás

- Mi tetszett a legjobban az év folyamán
- Oklevelek, emlék ásványnyaklánc átadása.

Budapest, 2023. augusztus 31.

  
Soltész Máttyók Magdolna  
óvodapedagógus